**Упражнения на развитие слуховой памяти, мышления и речи**

**1)** *Ребенку предлагают внимательно послушать стихотворение.*

Хозяйка однажды с базара пришла.

Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свеклу. Ох!..

- Какие овощи принесла с базара хозяйка? Повторите стихотворение.

**2)** *С установкой на запоминание ребенку зачитываются слова:* тетрадь, линейка, пенал, портфель, карандаш, ручка, альбом, учебник. Задание1. Воспроизвести слова. Задание2. Назвать слова обобщающим словом *(Школьные принадлежности).*

**3)** - *Послушай* стихотворение «Еще раз про осень» М.Ходякова.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года осенью зовется.

- Расскажи, как про осень сказал поэт. Выучи стихотворение.

**4)** *Запомнить слова:* облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь. Задание1. Воспроизвести слова. Задание2. Что общего у этих слов? Задание3. Придумай слова, начинающиеся на букву **О.**

**5)** *Игра «Говори наоборот»*. Слова, противоположные по значению: быстро – медленно, далеко – близко, светлый – темный, детский – взрослый, сухо – мокро,

таять – замерзать, подниматься – опускаться, нагревать – охлаждать, нырять – выныривать, поджигать – тушить.

**Упражнения на развитие зрительной памяти и внимания**

**1)** *«Какой фигуры не стало?»*

*(1 вариант упражнения)*

Выставляются карточки с изображением геометрических фигур одного цвета (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, овал, многоугольник). Ребенок запоминает порядок их расставления. Затем одна фигура убирается, а ребенок определяет, какой фигуры не стало, и где эта фигура находилась (например, между кругом и овалом).

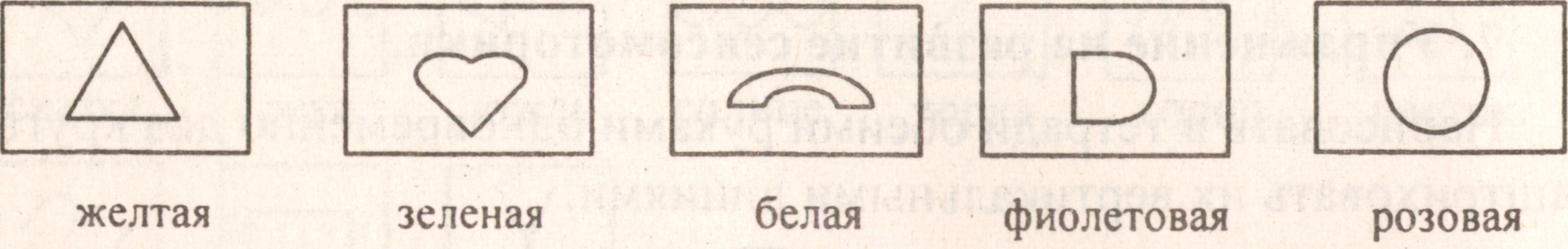
**2)** *«Какой фигуры не стало?»*

*(2 вариант упражнения)*

Выставляются карточки с изображением геометрических фигур разного цвета. Ребенок запоминает порядок их расставления. Затем одна фигура убирается, а ребенок определяет, какой фигуры не стало и какого она цвета.

**3)** *На развитие зрительной памяти:*

Ребенку предлагают для запоминания 5 карточек разного цвета с изображенными на них знаками:



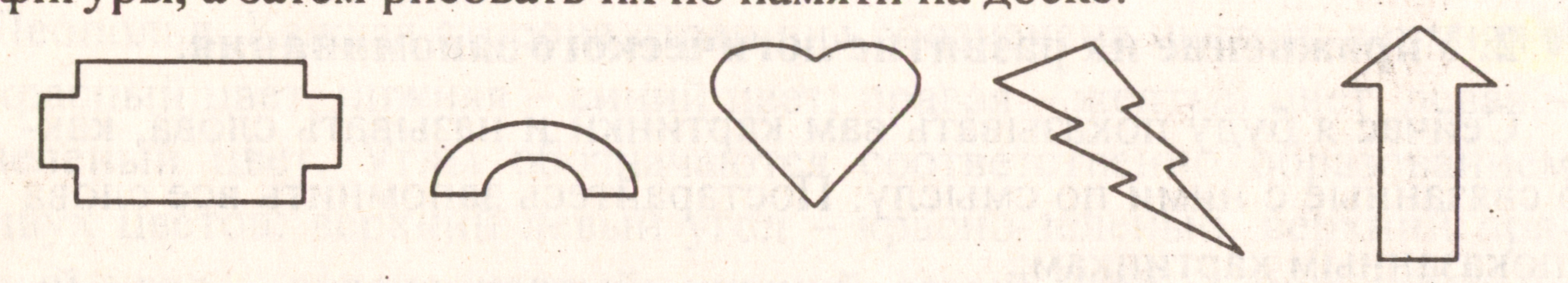
Затем ребенку предлагают пустые карточки этих же цветов, чтобы он воспроизвел на них соответствующие этим цветам знаки.

**Упражнения на развитие**

**осязательной памяти**

**1)** Ребенок с закрытыми глазами ощупывает фигуры в определенном порядке: круг, треугольник, квадрат, полукруг, прямоугольник. Затем у ребенка спрашивают, какая фигура была первая, какая – вторая и т.д.

**2)** Ребенку с закрытыми глазами предлагают ощупывать различные фигуры, а затем рисовать их по памяти. Например:



**Упражнения на развитие логического запоминания и ассоциативной памяти**

**1)** Ребенку показывают картинки и называют слова, как-то связанные с ними по смыслу. Ребенку предлагают запомнить все слова к показанным картинкам. Затем показывают картинки, а ребенок называет слова к этим картинкам.

*Картинка Слово Картинка Слово*

Кастрюля – плита Дерево – лес

Зонт – дождь Цветы – сад

Очки – глаза Корова – молоко

Кукла – игрушка Портфель – ученик

**2)** Ребенку предлагают запомнить слова, связанные между собой по смыслу: праздник – подарок, стол – пирог, ваза – цветок, пчела – мед, будка – собака, блины – сковорода, печь – дрова, клоун – цирк, рыба – река, ландыш – весна, солнце – луч. Затем ребенку называют первое слово, а он вспоминает второе, связанное с ним по смыслу.