

Аннотация к рабочей программе
инструктора по физической культуре
МБДОУ – детского сада № 456

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями дошкольного образования. Программа является структурной единицей основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Цель работы с детьми дошкольного возраста по физическому развитию: охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью. Задачи по физическому развитию:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- развитие основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы работы с детьми по физическому развитию:

Общепедагогические	Специальные
Принцип осознанности и активности направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм	Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса
Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества	Принцип системности чередования физических нагрузок и отдыха направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности

Принцип систематичности и последовательности означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение	Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития
Принцип повторения предусматривает формирование двигательных и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений	Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок выражает зависимость нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка
Принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок	Принцип всестороннего и гармоничного развития личности выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка
Принцип наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении	Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка
Принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок	Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми разработана в соответствии с СанПиН и отражает использование рационального двигательного режима, физических упражнений, закаливающих мероприятий с учетом состояния здоровья, возрастных, индивидуальных и гендерных возможностей детей и сезона года.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы представлена:

- различными видами здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение, укрепление здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в МБДОУ;
- моделью двигательного режима в МБДОУ;

- моделью оздоровительной работы с воспитанниками;
- планом физкультурно-оздоровительной работы и формирования основ здорового образа жизни.
- системой и планом закаливающих и профилактических мероприятий.

Содержание работы с детьми по физическому развитию:

Возраст	Задачи
Младший (3-4)	<ul style="list-style-type: none"> – формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; – развивать мелкую моторику; – совершенствовать функциональные возможности детского организма; – обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр; – содействовать правильному выполнению движений по образцу взрослого (правильное положение тела, заданное направление); – способствовать развитию произвольности выполнения двигательных действий; – развивать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
Средний (4-5)	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение правильно выполнять основные движения; – развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий; – способствовать развитию координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера; – воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициативу, творчество); – стимулировать естественный процесс развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.
Старший (5-6)	<ul style="list-style-type: none"> – формировать интерес к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм, знакомить со спортивными событиями в стране;

	<ul style="list-style-type: none"> – содействовать постепенному освоению техники движений, формировать представления о разнообразных способах их выполнения; – целенаправленно развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость); – воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие); – учить проявлять активность в разных видах двигательной деятельности (организованной и самостоятельной); – учить чередовать подвижную деятельность с менее интенсивной и отдыхом.
Подготовительная группа (6-7)	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать технику выполнения движений; – формировать умения осознанно использовать приобретенные двигательные навыки в различных условиях; – продолжать целенаправленно развивать физические качества; – способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности; - поддерживать стремление к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Концептуальной основой Программы является:

- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей / законных представителей воспитанников, педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - поддержка родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.