

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 456
(МБДОУ – детский сад № 456)
620010, г. Екатеринбург, ул. Альпинистов, 31
тел/факс. (343) 258-14-32; e-mail: mds456@yandex.ru; сайт: <http://mds456.ucoz.com/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя средней группы
(возраст воспитанников от 4 до 5 лет)
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ – детского сада № 456

Составитель:

воспитатель
средней группы
Ольга Анатольевна Нестерова

Екатеринбург, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов и подразделов программы	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Пояснительная записка..... 1.1.1. Цели и задачи Программы..... 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... 1.2. Планируемые результаты освоения Программы 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	4 4 5 6 10 12 14
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 2.1.6. Иные характеристики содержания Программы 2.1.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	21 21 47 59 68 75 87 90
	2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	94

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	96
	3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	96
	3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
	3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	109
	3.1.4. Кадровые условия реализации Программы	127
	3.1.5. Финансовые условия реализации Программы	129
	3.1.6. Планирование образовательной деятельности	131
	3.1.7. Распорядок и режим дня	135
	3.1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	142
	3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	145

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 456 (далее по тексту – МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих законодательных нормативных документов:

→ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 21 июля 2014 г.;

→ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») – (далее по тексту – ФГОС ДО);

→ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) с изменениями от 27 августа 2015 г. № 41;

→ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

→ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

→ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Программа разработана в соответствии с Уставом МБДОУ – детского сада № 456 (новая редакция утверждена распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2440/46/36 от 07 декабря 2015 года).

Рабочая программа – это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в средней возрастной группе детского сада (содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы), его ресурсное обеспечение (материально-технические, программно-методические, медико-социальные условия пребывания детей 4-5 лет в детском саду), разработанный с учетом потребностей воспитанников средней группы и их родителей (законных представителей).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 4-5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. В детском саду созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. В МБДОУ разработана оптимальная модель развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей систему условий позитивной социализации и индивидуализации воспитанников. Предметно-пространственное благоустройство МБДОУ позволяет реализовывать все образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), формировать систему отношений ребенка к окружающему миру, другим людям, себе самому.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка 4-5 лет в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы:

→ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

→ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с личностно-ориентированным, культурологическим, деятельностным и системным подходами к воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- а) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации,
- б) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения,
- в) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач,

г) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок,

д) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. Данный подход имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, указанный подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Данный подход предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

Общенаучный *системный подход* позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. В системном подходе реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как стержень развивающего обучения и воспитания.

Образовательная программа МБДОУ, а также организация на ее основе образовательной деятельности основывается на следующих принципах дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер

коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской

активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разрабатывается Программа и которые являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Программа оставляет за педагогами право выбора способов их достижения, выбора парциальных образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава воспитанников средней группы, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Особенности развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика развития детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. *Двигательная активность* становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: ребенок способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, в процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, соблюдать правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). *Эмоциональность* пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и пр.) проявляется *самостоятельность*.

Познавательное развитие.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится *восприятие*. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется *ориентация в пространстве*. Возрастает *объем памяти*. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые

схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные *танцевальные движения* (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может *петь* протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В п.3.2.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указано следующее: при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, осуществляемая педагогом старшей группы, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются воспитателем группы исключительно для: --- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); --- оптимизации работы с группой детей. Для проведения педагогической диагностики используются различные методы: беседа, наблюдение, диагностическая ситуация, диагностическое задание, анализ продуктов детской деятельности.

Для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей воспитатель использует так называемые карты развития, которые представляют собой комплекты бланков с перечнем возможных достижений / шагов развития ребенка. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития с учетом возрастных возможностей воспитанников старшей группы. Указанные карты развития детей разработаны на основе современного инструментария: «Карты развития детей от 3 до 7 лет». – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. Данное издание относится к серии «Антология дошкольного образования» (консультационное и научно-методическое сопровождение проекта осуществляет ФГАУ «Федеральный институт развития образования»; научный руководитель проекта – академик РАО Александр Григорьевич Асмолов).

Воспитатель осуществляет анализ результатов образовательных достижений воспитанников старшей группы на основе конкретизируемых требований к целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного образования, указанных в инструментарии под названием «Карты развития детей: результаты педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 4 до 5 лет».

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, направлено на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольным учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – карты развития ребенка; – различные шкалы индивидуального развития.

МБДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных федеральным государственным образовательным стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом особенностей МБДОУ, муниципалитета (Чкаловского района, г. Екатеринбург), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом использования методических пособий к следующим парциальным программам: → Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017; → Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

«*Мир Без Опасности*» – парциальная программа нового поколения, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Программа охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная безопасность. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. Приоритетным является первый вектор, связанный с формированием культуры безопасности личности ребенка дошкольного возраста. Два других вектора составляют пропедевтический курс, необходимый для становления в сознании ребенка целостной картины мира и направленный к «горизонтам развития» (термин Н.Н.Поддякова) растущего человека.

Основные особенности программы «*Мир Без Опасности*» заключаются в следующем:

→ это современная программа, предполагающая педагогический инструментарий успешного решения образовательных задач, связанных с формированием культуры безопасности личности;

→ это развивающая программа, которая определяет социальную ситуацию развития и описывает систему условий развивающего взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, их родителей и педагогов) в процессе решения образовательных задач, связанных с осмыслением безопасности личности, общества, государства;

→ это развивающая программа, которая выстраивает стратегию преемственности уровней образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека;

→ это здоровьесберегающая и здоровьесозидающая программа, объединяющая образовательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника образовательных отношений с учетом его индивидуальности;

→ это универсальная программа, которая может варьироваться с целью поддержки многообразия детства;

→ это программа открытого типа, предполагающая возможность изменения, дополнения, корректировки содержания в соответствии с запросом семьи, особенностями региона, ресурсами дошкольной образовательной организации, уровнем профессиональной компетентности и педагогическим опытом педагога, проектирующего и реализующего образовательную программу;

→ это гибкая программа, которая может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья.

«*Дорогою добра*» – парциальная программа, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направленная на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации). В соответствии с концепцией социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста в программе «*Дорогою добра*» нашли отражение следующие *теоретические положения*: → признание детства как культурного феномена; → отношение к ребенку как к субъекту жизнедеятельности, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; → отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры; → отношение к воспитанию как к процессу, обеспечивающему приобщение к культурным ценностям, их интериоризацию и культуротворчество; → отношение к образовательной организации как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются идеалы культурных взаимоотношений детей и взрослых, происходят культурные события, культуротворчество и воспитание человека культуры.

Организация образовательной деятельности с учетом использования методических рекомендаций и пособий к парциальной программе «*Мир Без Опасности*» обеспечивает реализацию следующей цели – становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Реализация обозначенной цели осуществляется посредством решения образовательных задач, подробно

представленных в данной парциальной программе (стр. 19-25, Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017). Указанная программа является приложением к рабочей программе воспитателя средней группы. Организация образовательной деятельности с учетом использования методических пособий к парциальной программе «Дорогою добра» обеспечивает реализацию следующей цели – своевременное и качественное социально-коммуникативное развитие дошкольников, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста. Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям; бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда; уважительного – к истории семьи, детского сада, страны; толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений). Подробно задачи социального воспитания детей дошкольного возраста представлены в данной парциальной программе (стр. 17-25, Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015). Указанная программа является приложением к рабочей программе воспитателя средней группы.

Программа «Мир Без Опасности» разработана на основе дидактических принципов при ведущей роли принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса. Программа предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования. Методологическую и теоретическую основу данной программы составляют культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к проектированию воспитательно-образовательного процесса. Программа предполагает личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых – педагогов, родителей (законных представителей) – в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия к миру. Более подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в тексте программы (стр. 7, 15-18; Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», 2017). *Программа «Дорогою добра»* разработана в соответствии со следующими принципами: научности, доступности, прогностичности, последовательности и концентричности, системности, интегративности, культуросообразности и регионализма. Программа предполагает комплексное применение следующих общенаучных подходов к изучению и проектированию педагогического процесса: системно-структурный, синергетический, антропологический, культурологический, аксеологический, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, полисубъектный, средовой, комплексный подходы. Более подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в тексте программы (стр. 9-11, 13-14; Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2015).

Важное значение при определении содержательной основы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, имеют *национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.*

В связи с тем, что контингент воспитанников МБДОУ № 456 проживает в условиях современного города – мегаполиса (город Екатеринбург, административный центр Свердловской области и Уральского федерального округа; общая численность населения города Екатеринбурга по данным на 2018 год — 1 миллион 468 тысяч 833 человека), особенности социокультурной среды проявляются:

1) в доступности разнообразных видов образовательных и культурно-просветительских учреждений (в Чкаловском районе города Екатеринбурга два Дома детского творчества (МБОУ ДОД «Радуга», ДДиЮТ «Химмашевец»); 3 муниципальных учреждения культуры (ДК «Елизаветинский», ЦК «Экран», ЦК «Горный Щит»); 4 детские школы искусств; 8 библиотек. В городе Екатеринбурге доступны для посещения разные театры, музеи, планетарий, цирк, культурно-деловые центры и т.п., что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: 1) Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, однако есть воспитанники из семей других национальностей (татары, башкиры, таджики и др.). 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие достаточной доли доверия в отношении уровня квалификации работников детского сада и качества предоставляемой образовательной услуги.

Выбор направлений работы с детьми, выбор парциальных программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется Программа.

Демографические условия: Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей. Состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, частоболеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Национально-культурные особенности: Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.). Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры народов Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному

искусству и живописи разных народов и т.д.). Среди *климатических* особенностей стоит отметить, что город Екатеринбург находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Для города характерны резкие колебания температур и формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом — от жары выше +27 °С до заморозков. При реализации программы в образовательном процессе особое внимание необходимо уделять универсальности детской одежды: зимняя одежда должна быть с непромокаемым верхним слоем, в летний сезон – обязателен головной убор. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта - начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля — в конце октября - начале ноября. Снежный покров умеренный, достигает своей максимальной высоты в феврале — 42 см, однако абсолютный максимум высоты снежного покрова принадлежит марту (81 см). Поэтому деятельность по обустройству прогулочных участков снежными валами, фигурами, ледяными горками необходимо планировать с декабря по март месяцы включительно. При формировании представлений о смене сезонов года важно обращать внимание детей не только на внешние признаки межсезонья, но и на календарные сроки. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: - холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; - летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В парциальной программе *«Мир Без Опасности» возрастные характеристики развития детей*, значимые для формирования культуры безопасности личности представлены в тексте программы (стр.25-38; Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста *«Мир Без Опасности»*, 2017). В парциальной программе *«Дорогою добра» значимые* для разработки и реализации Программы *характеристики*, такие как методологическая основа программы (основные пути и механизмы социально-коммуникативного развития, основные факторы социально-коммуникативного развития, технологические и результативные аспекты социального воспитания) и другие представлены в тексте программы (стр. 3-9; Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2015). В программе *«Мир Без Опасности» планируемые результаты* освоения детьми программы представлены в тексте программы (стр.41-46; Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста *«Мир Без Опасности»*, 2017). В программе *«Дорогою добра» планируемые результаты* представлены в тексте программы (стр.109-122; Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2015).

В каждой из вышеперечисленных программ представлены особенности проведения педагогической диагностики, определены и четко сформулированы показатели развития детей (их возможные достижения), целевые ориентиры образования с учетом возрастных возможностей и особенностей развития воспитанников, примерные рекомендации к осуществлению диагностики индивидуального развития дошкольников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направленное на достижение целевых ориентиров, указанных в целевом разделе Программы.

Содержательный раздел Программы включает:

→ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15), с учетом использования методических рекомендаций к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 4-е, переработанное. – М.: Мозаика-Синтез, 2016) и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; → описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; → описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы представлены: → особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; → способы и направления поддержки детской инициативы; → особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; → иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения разработчиков Программы.

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): → **социально-коммуникативное развитие**; → **познавательное развитие**; → **речевое развитие**; → **художественно-эстетическое развитие**; → **физическое развитие**.

Каждая образовательная область включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами Программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в различных видах детской деятельности. Содержание Программы реализуется на основе форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательных задач и направлений развития воспитанников средней группы, состава группы, запросов родителей (законных представителей) дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи образовательной деятельности по данному направлению развития	
<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p> <p>Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)</p>
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.</p> <p>Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).</p>

(сюжетно-ролевые игры)	Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.
Ребенок в семье и сообществе	<p>Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.</p> <p>Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<p>Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

Дошкольный возраст. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p>	<p><u>Нравственное воспитание.</u> Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p><u>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</u> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p><u>Развитие общения.</u> Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.</p> <p><u>Формирование личности ребенка.</u> Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.</p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p><u>Усвоение общепринятых норм поведения.</u> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу (помощь).</p>
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p>	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p>

	<p>Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p><u>Семья.</u> Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.</p> <p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).</p> <p><u>Детский сад.</u> Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<p><u>Развитие навыков самообслуживания.</u> Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).</p> <p>Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.</p>

	<p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).</p> <p><u>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</u> Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.).</p> <p>Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.</p> <p>Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе.</u></p> <p>Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи образовательной деятельности по данному направлению развития	
<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.</p> <p>Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> √ форме √ цвете √ размере √ количестве √ числе √ части и целом √ пространстве и времени.

<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>

Дошкольный возраст. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p><u>Развитие познавательных действий.</u> Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p><u>Сенсорное развитие.</u> Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).</p> <p><u>Дидактические игры.</u> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p>Формирование элементарных математических</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</p> <p>Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков</p>

представлений	<p>больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем перечисленным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p><u>Величина.</u> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т.д.).</p> <p><u>Форма.</u> Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно и дверь – прямоугольник и др.</p>
---------------	--

	<p><u>Ориентировка в пространстве.</u> Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p><u>Ориентировка во времени.</u> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы. Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира – домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.) и грибов (мухомор, белый гриб).</p> <p>Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге. Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень).</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления. Учить детей замечать сезонные изменения в природе.</p>

	<p><u>Сезонные наблюдения.</u></p> <p><i>Осень.</i> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><i>Зима.</i> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><i>Весна.</i> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к выполнению элементарных трудовых поручений в огороде и цветниках.</p> <p><i>Лето.</i> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p><u>Образ Я.</u> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</p> <p><u>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</u> Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p><u>Родная страна.</u> Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи образовательной деятельности по данному направлению развития	
<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Развитие речи	Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Приобщение к художественной литературе	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Дошкольный возраст. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Развитие речи	<p><u>Развивающая речевая среда.</u> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p><u>Формирование словаря.</u> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).</p> <p><u>Звуковая культура речи.</u> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><u>Грамматический строй речи.</u> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p>

	<p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><u>Связная речь.</u> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи образовательной деятельности по данному направлению развития	
<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Приобщение к искусству	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>	<p>Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.</p> <p>Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.</p>

Дошкольный возраст. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные направления / Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (а также детский сад, школа и другие здания), – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, дом культуры, библиотека).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластичной массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластической массы, пластилина, а также игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувствительного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи образовательной деятельности по данному направлению развития	
<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>
Физическая культура	<p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p>

Дошкольный возраст. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни.</u> Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</u> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (в том числе вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p><u>Обеспечение гармоничного физического развития.</u> Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p>

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Продолжать формировать интерес к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Учить кататься на двухколесном велосипеде.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы имеют вариативный характер, отбираются и используются педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников данной возрастной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, с учетом состава средней группы, многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, а также запросов родителей (законных представителей).

Педагогические работники обладают значительными возможностями для выбора организационно-технологических ресурсов. В соответствии со статьей 47 ФЗ «Об образовании в РФ», к правам и свободам педагога отнесены:

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
- право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов стандарта дошкольного образования и раскрытых в пункте 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Указанные выше характеристики представлены ниже в табличном варианте для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Формы работы с детьми по образовательным областям. Дошкольный возраст.

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение • Рассматривание Образовательная ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора • Поручение Дежурство Сезонная деятельность на участке (в соответствии с возрастом) • Настольно-печатные игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность • Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ • Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация • Чтение Обсуждение Рассказ Игра • Разучивание потешек, прибауток, стихотворений
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок • Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование • Ситуативный разговор Беседа • Рассказ Чтение Проблемная ситуация

Методы и приемы, способы и средства реализации Программы. Дошкольный возраст.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Методы и приемы</i>	<p>1. <u>Формирование</u> нравственных представлений, суждений, оценок: решение небольших логических задач, приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение; просмотр телепередач, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>2. <u>Создание</u> у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; примеры взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.</p> <p>3. <u>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой.</u></p> <p>4. <u>Игровые методы:</u> дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Минутки общения, групповые ритуалы, групповые дела.</p>
<i>Средства, способы</i>	<p><u>Различные виды игр:</u> • интерактивные • ритмические • коммуникативные • ситуативно-ролевые • творческие • игры-инсценировки • игры-дискуссии • тренинговые игры • досуговые игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.</p> <p><u>Упражнения на развитие социальной перцепции</u> (вербальные и невербальные техники):</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.; • упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве). <p><u>Главное условие и средство социально-коммуникативного развития – это деятельность.</u> Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельности, которые позволяют ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения) – игровая деятельность, изобразительная деятельность; • деятельности, которые дают ребенку возможность приобщиться к социуму в реальном плане – предметная деятельность, наблюдение, трудовая деятельность, познавательная деятельность, предпосылки учебной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

*Методы
и приемы*

Методы сообщения детям познавательной информации:

- проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, развивающих заданий и упражнений;
- использование художественного слова;
- использование речевых инструкций;
- использование образно-двигательных инструкций и невербальных средств общения;
- использование разнообразных знаков и символов: образно-символических изображений;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов.

Методы осуществления детьми познавательной деятельности:

- обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх;
- практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с природным материалом;
- составление картин из заготовок (на заданную тему);
- составление коллажей (на заданную тему);
- динамические игры познавательного содержания.

Методы повышения познавательной активности детей:

- вопросы воспитателя
- сравнительный анализ
- классификация и обобщение игрового материала
- создание проблемных ситуаций
- размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты.

	<p><u>Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование игровых мотиваций • использование сюрпризных моментов • использование игровых и сказочных персонажей • использование музыкального сопровождения • использование художественного слова • предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор
<p><i>Средства, способы</i></p>	<p style="text-align: center;">Интеллектуально-математическое развитие детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведущее место принадлежит развивающим играм интеллектуально-математического содержания • развлечения интеллектуально-математического содержания <p><u>Средства обучения</u> (выбор в соответствии с возрастом):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-демонстрационный и раздаточный материал; • предметные и сюжетные картинки; модели, схемы, планы; • условно-схематические изображения; абстрактно-отвлеченные знаки и символы; • литературный материал (считалки; стихи и загадки, которые наглядно иллюстрирующие многообразие математических отношений, существующих в окружающем мире); • музыкальный материал (музыкальные произведения с четко выраженной ритмической структурой). <p><u>«Сенсорные свойства объектов»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-экспериментирования • сенсорное обследование • анализ и сравнение сенсорных свойств, качеств, признаков объектов; • вербализация результатов практических действий (обследование, анализ, сравнение); • игры, развивающие ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения (по сенсорным ориентирам – звуку, запаху, цвету и т.д.); • игры на развитие ассоциативности восприятия и мышления, визуально-образного восприятия

«Геометрические отношения»:

- игры-экспериментирования с геометрическим материалом;
- сенсорное (тактильное, визуальное) обследование геометрического материала (объемного и плоскостного);
- сенсорный анализ и сравнение плоскостных геометрических фигур и объемных геометрических тел по заданным основаниям;
- вербализация результатов практических действий (обследования, анализа, сравнения, сериации, классификации и др.);
- игры, развивающие ассоциативность восприятия и мышления, визуально-образное восприятие;
- конструктивные игры.

«Количественно-числовые и другие математические отношения»:

- анализ и сравнение сенсорных свойств объектов;
- игровые действия с предметами и материалами, направленные на установление количественно-числовых и других математических отношений, существующих между объектами окружающего мира;
- вербализация результатов практических действий;
- знаково-символическое моделирование количественно-числовых и других математических отношений с использованием моделей • музыкально-ритмические игры • конструктивные игры.

«Пространственные отношения»:

- выполнение практических действий с предметами и материалами (обследования, обрывания, сминания и т.д.) правой или левой рукой, в разных пространственных направлениях;
- вербализация результатов практических действий, направленных на установление пространственных отношений объектов окружающего мира;
- знаково-символическое моделирование пространственных отношений;
- игры на ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения;
- игры на ориентировку в двухмерном пространстве;
- игры на освоение схемы тела;
- анализ конструктивных особенностей предметов;
- конструктивные игры с геометрическим материалом.

«Временные отношения»:

- знаково-символические и условно-схематические изображения, иллюстрирующие временные отношения
- наглядный материал • литературный материал

Образовательная область «Речевое развитие»

*Методы
и приемы*

Наглядные методы: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.

Игровые приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.

Методы словарной работы: I. Методы накопления содержания детской речи, а именно: методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря (рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии), методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря (рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, просмотр телепередач, показ видеofilьмов), рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых. II. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны: рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические (словарные) упражнения, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание игрушек, чтение художественных произведений, дидактические игры.

Методы формирования грамматически правильной речи: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

Методы и приемы обучения связной речи: совместное рассказывание; образец рассказа, частичный образец (разновидность образца рассказа – начало или конец рассказа), анализ образца рассказа; составление плана рассказа; коллективное составление рассказа, составление рассказа подгруппами, составление рассказа по частям.

Средства, способы	<p><u>Основные средства развития речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • общение взрослых и детей • культурная языковая среда • обучение родной речи на занятиях • художественная литература • изобразительное искусство, музыка, театр
-------------------	--

	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Методы и приемы	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p><u>1. Словесные методы и приемы работы:</u> беседы (обсуждения) на заданные темы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), словесная инструкция.</p> <p><u>2. Наглядные методы и приемы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисунки-образцы с поэтапным рисованием, иллюстраций, репродукций, натуре. • Дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием. • Иллюстрации и репродукции. • В качестве натуре могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта. <p><u>3. Практические методы и приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые приемы • пальчиковая гимнастика • упражнения в держании карандаша, кисти <p style="text-align: center;">Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Художественно-развивающие игры • Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей <p><u>1. Наглядные методы:</u> наблюдение, использование натуре, образца, рассматривание и обследование, показ способов и приемов лепки.</p> <p><u>2. Словесные методы и приемы:</u> беседа, использование образов художественной литературы, вопросы, советы воспитателя, указания, пояснения, поощрения.</p> <p><u>3. Практические методы и игровые приемы:</u> пальчиковая гимнастика и упражнения для повышения интереса к выполняемой работе.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Художественно-развивающие игры • Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей

1. Наглядные методы: наблюдение, использование образца, рассматривание и обследование, показ способов и приемов аппликации.

2. Словесные методы и приемы: беседа, использование образов художественной литературы, вопросы, советы воспитателя, указания, пояснения, поощрения.

3. Практические методы: игровые приемы, пальчиковая гимнастика и упражнения с целью вызвать интерес у детей к предстоящей деятельности.

Конструирование

Наглядные:

- показ настольного театра;
- обследование предметов, образцов,
- подробный показ всех этапов изготовления поделки;
- показ отдельных этапов выполнения поделки в сочетании с речевой инструкцией и опорой на рисунки-схемы этапов;
- рассматривание картинок, иллюстраций к теме.

Словесные:

- сказка-история, рассказанная воспитателем от лица персонажа-игрушки или от собственного лица;
- беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим);
- художественное слово (стихотворение, загадка);
- речевая инструкция воспитателя;
- музыкальное сопровождение;
- проговаривание одним ребенком (или несколькими по цепочке) этапов изготовления поделки по схеме или повторяя объяснение, данное воспитателем.

Практические:

- воспроизведение поделки с опорой только на схемы, чертежи этапов изготовления;
- анализ и синтез;
- проблемная ситуация;
- упражнение;
- анализ и обыгрывание готовых детских работ;
- игровые мотивации.

Игровые приемы:

- разыгрывание сценки с героями настольного театра, куклами би-ба-бо;
- пояснения от лица кукольных персонажей, советы, подсказки, оценка детских работ;
- сюрпризные моменты и др.

	<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение музыкально-дидактических и музыкально-двигательных игр; • организация музыкально-творческих игр-импровизаций, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах; • танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления; • чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий. <p><u>Методы и приемы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • метод рассказа• объяснение • наглядные методы: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий; • музыкальные иллюстрации; • игровые методы (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры).
<p><i>Средства, способы</i></p>	<p><i>Средства и материалы для лепки:</i> таблицы, муляжи, малая скульптура и фотографическое изображение скульптур различного содержания.</p> <p><i>Средства и материалы для конструирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации, картинки, фотографии по теме (для обогащения визуального опыта и расширения ориентировочной основы); • крупномасштабные декоративные панно – заготовки для последующего заполнения декоративными элементами; • игрушки, куклы для настольного театра и куклы би-ба-бо (для создания мотивации к деятельности и последующего обыгрывания готовых работ); • реальные предметы, связанные с темой (для исследования всех свойств и качеств эталона); • фигурки кукол (для обеспечения интегративной основы деятельности определенного тематического цикла); • цветовой круг из 6 секторов (желтый-оранжевый-красный-фиолетовый-синий-зеленый) в качестве цветового эталона для развития цветовосприятия; • муляжи овощей, фруктов, грибов в качестве эталонов для воспроизведения в поделках; • сувениры для обогащения визуального опыта; • книга для размещения иллюстративного материала, в качестве подосновы для демонстрации продуктов деятельности; • журналы для обогащения визуального опыта; • маски, элементы костюмов сказочных персонажей для обыгрывания готовых поделок.

	<p><i>Средства и материалы для музыкальной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиозаписи музыки для детей • детские музыкальные инструменты <p><i>наглядные материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • репродукции изобразительного искусства • для выполнения различных музыкально-дидактических заданий используются карточки, схемы, пиктограммы.
	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p><i>Методы и приемы</i></p>	<p><u>1. Общедидактические наглядные методы:</u> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <ul style="list-style-type: none"> • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p><u>2. Вербальные (словесные) методы:</u> • объяснения, пояснения, указания • подача команд, распоряжений, сигналов</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы к детям • образный сюжетный рассказ, беседа • словесная инструкция <p><u>3. Практические методы:</u> • повторение упражнений без изменения и с изменениями • проведение упражнений в игровой форме • проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p><u>4. Репродуктивный метод</u> предусматривает воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий.</p> <p><u>5. Метод проблемного обучения</u> предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий.</p>
<p><i>Средства, способы, технологии</i></p>	<p><i>Способы организации детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный способ – выполнение заданий одновременно всеми детьми; • групповой способ – распределение детей на подгруппы; • поточный способ – когда дети выполняют упражнение друг за другом; • индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми). <p><i>Средства физического развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательная активность, физические упражнения • эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Здоровьесберегающие технологии:

Медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- технологии физического развития дошкольников
- закаливания
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды
- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, ритмопластика, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения и др.).

Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, самомассаж.

Коррекционные технологии: технология музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика, песочная терапия.

Обеспечение психологической безопасности:

- комфортная организация режимных моментов
- оптимальный двигательный режим
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- доброжелательный стиль общения взрослых с детьми
- целесообразность в применении приемов и методов
- использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

- учет гигиенических требований
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- бережное отношение к нервной системе ребенка
- создание условий для самореализации
- предоставление ребенку свободы выбора
- создание условий для оздоровительных режимов

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие личности ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в образовательный процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационных технологий, проблемно-игровых технологий и др.

Особенности образовательного процесса в детском саду:

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – так называемые детские виды деятельности.

Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная и самостоятельная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми разнообразны: игра, рассматривание, наблюдения, беседы, чтение, рассказ, экспериментирование, исследования, коллекционирование, реализация проектов, творческая мастерская, проблемная ситуация.

6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Образовательный процесс построен по комплексно-тематической модели с ненавязчивой позицией взрослого, разнообразием детской деятельности, свободным выбором предметного материала. Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса предполагает ставить в основе тему, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Набор тем и последовательность их освоения определяет воспитатель, что придаёт систематичность всему образовательному

процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу педагога, так как отбор тем и их дидактическое оснащение является сложным процессом.

Образовательный процесс строится на свободном выборе педагогами средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие личности ребенка, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, на основе реализуемой образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, особенностей, потребностей, способностей детей.

Образовательный процесс обеспечивает каждому ребенку как личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализации в различных видах детской деятельности.

Образовательный процесс организуется на протяжении всего календарного года в соответствии с календарным учебным графиком.

В летний период педагоги организуют мероприятия в рамках тематических недель (в каждой неделе есть конкретные подтемы, последовательность освоения подтем определяет педагог). Образовательная деятельность носит характер досуговой, эстетически-развивающей, увеличивается объём двигательной активности детей, время прогулок.

Формы организации педагогического процесса классифицированы в соответствии со спецификой дошкольного образования. Модель организации образовательного процесса подразделяется на структурные компоненты и выглядит следующим образом:

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды и поддержка детской инициативы	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах и культурные практики ребенка		

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия / неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие / отсутствие интереса.

1) Организованная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой и др.) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

2) В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну и в процессе постепенного подъема после сна. Игровая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) осуществляются в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. **Индивидуальная работа с детьми, реализуемая в ходе режимных моментов** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, в соответствии с задачами разных образовательных областей. **К культурным практикам** можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности и проектировании. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребенка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

3) Самостоятельная деятельность детей:

--- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

--- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

--- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

--- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

--- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

4) Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы включает в себя:

--- изучение семьи: запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей; --- информационную, консультационную, просветительскую деятельность педагога: информирование, консультирование, просвещение и обучение родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей; --- совместную деятельность детского сада с семьями воспитанников, а также помощь в решении образовательных задач в семье.

Организованная образовательная деятельность (далее – ООД) основана на организации педагогом различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательской деятельности и других – как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (4 - 5 лет):

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Рекомендации по подготовке к организованной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания.
- Планирование разных форм организация работы (соотношение групповой, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе организованной образовательной деятельности.
- Использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию.
- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию.
- Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующих СанПиН.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве интегрирующей основы решения всех образовательных задач. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности, основной

формой организации образовательного процесса детского сада. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, а также освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструктивная и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование из разного материала) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает связь между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Элементарная трудовая деятельность включает обучение детей общим и специальным трудовым умениям, характерным для каждого возрастного периода (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, освоение умений ручного труда).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочие);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным и другим материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Самостоятельная деятельность детей реализуется посредством организации актуальной развивающей предметно-пространственной среды. Подробно этот вопрос раскрыт в организационном разделе Программы (см. пункт 3.1.2.: «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность. Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. До школы культурные практики ребенка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Культурные практики в дошкольном образовании – исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности и проектировании. Культура – сущностное качество любой формы деятельности. Практика ребенка становится культурной (а не социальной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. У ребенка формируются привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает разнообразные формы работы с детьми (их мы рассмотрим более подробно).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и воссоздают жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало?). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с воспитателем на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как элементарный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Ручной труд служит средством реализации у детей творческих способностей, является источником становления самостоятельности ребенка.

Встреча с интересными людьми – Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации – консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.

Индивидуальные и групповые коллекции – Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц – выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной). Собираение групповой коллекции, ее презентация. Рассмотрение новых экспонатов детских коллекций.

Музейная педагогика. Взрослые: □ вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; □ способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; □ формируют «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения; □ развивают художественное восприятие понимание языка искусства, образное мышление. Содержание педагогической работы: – музей игрушки; – музей декоративно-прикладного искусства; – коллекции; – картинная галерея, выставки; – музей краеведения; – музей изобразительного искусства; – музей города Екатеринбурга; – мини-музеи.

Социо-игровые методы обучения направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социо-игровая технология ведения занятия – это организация занятия как игры-жизни между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них.

Вопросы и беседы. Эффективный методический прием – создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить

его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозгового штурма» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются «День именинника», «День здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности. Выделяется несколько направлений работы с детьми.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, которые здесь используются: наглядно-практические. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений. Традиционно используются словесные и практические методы; нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – метод развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста и взрослых.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер, направляя и поддерживая проявления детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Образовательные задачи в сфере поддержки детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- поддерживать индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной и др.);
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- не ограничивать естественный «рабочий» шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор), голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- поддерживать интерес к самостоятельной игре детей, выражать одобрение и радость находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Создание условий для самостоятельной деятельности в центрах развития.

Возраст воспитанников 4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.

Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств.

Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Сферы инициативы детей по Коротковой Н.А.

Творческая инициатива: включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Коммуникативная инициатива: включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы с учетом направлений развития и сфер инициативы детей

ОО	Сфера инициативы	Способы поддержки инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Творческая инициатива</i></p> <p><i>Коммуникативная инициатива</i></p>	<p><u>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не регламентируют игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов. • Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.). • Поощряют детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.). • Стимулируют детей пользоваться предметами-заместителями, помогают подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование. • Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.). • Поддерживают индивидуальные интересы и возможности детей в игре. • Предоставляют детям возможность самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время). • Поощряют детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и пр.), сами делятся своими переживаниями, рассказывают ребенку о себе. • Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. • Взрослые поощряют стремление детей к самообслуживанию (дают им возможность самим одеваться, умыться, застегнуть молнию и пр.).

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Познавательная инициатива</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и помогая освоить действия с ними. • Развивают самостоятельность, творческую активность детей (используют познавательные игры; исследовательскую деятельность и детское экспериментирование; организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов и т.п.). • Создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и пр. • Создают условия для творческой самостоятельной деятельности детей (тематических рисунков и поделок, составления гербариев, игр, сочинения рассказов и сказок о жизни животных и растений и т.п.). • Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уходу за животными и растениями, высаживанию деревьев и цветов, уборке помещения и территории дошкольных образовательных учреждений и пр.). • Поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. • Поддержка стремления детей получать информацию о жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, мероприятия и др.) из разных источников.
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативная инициатива</i></p>	<p><u>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждают детей обращаться ко взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся ко всякого рода его фантазиям, побуждают детей к познавательному общению во время прогулок, в беседах по поводу прочитанного и т.д.). • Побуждают детей к речевому общению между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться). • Организуют диалоги между детьми и со взрослыми (инициируя игры детей типа "разговор по телефону"). • Стимулируют детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в предметной деятельности. • Поощряют детское словотворчество (предлагают детям составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать слова). • Поддерживают речевую инициативу детей. • Побуждают выразить свои чувства, эмоции, переживания.

Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;"><i>Творческая инициатива</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i></p>	<p><u><i>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы в изобразительной деятельности</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремятся пробудить у ребенка собственный интерес к заданию, предлагаемому педагогом (используя обсуждение с детьми возможных вариантов изображения и пр.). • Предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. • Сочетают индивидуальные и коллективные виды деятельности детей, отдавая приоритет их собственной инициативе, фантазии и желаниям. • В коллективных формах изобразительности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). • Предоставляют право выбора ребенку рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу либо участвовать в реализации коллективного замысла. • С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок (или поделку) домой или отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.). • Создают условия для развития свободного, творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности. • Предоставляют детям возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.). • Поощряют самостоятельное экспериментирование с цветом. • Поощряют комбинирование знакомых приемов лепки и придумывание собственных приемов. <p><u><i>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы в музыкальной деятельности</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.). • Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов; видов деятельности - пение, танец, ритмические движения и пр.). • Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкально-речевой, игр-драматизаций и т.п. • Поощряют исполнительское творчество детей (участие в музыкальных спектаклях, концертах, исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и др.). • Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний). • Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов драматизации, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.). <p><u><i>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы в конструировании</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования. • Поощряют детей к экспериментированию при конструировании по собственному замыслу. • Побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.
-------------------------------------	---	--

Физическое развитие	<p><i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i></p>	<p><u>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.). • Поддерживают возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства "мышечной радости". • Педагоги ДОУ создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности. <p>Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).</p>
----------------------------	---	---

Способы поддержки детской инициативы в освоении программы с учетом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
4-5 лет	<i>Продуктивная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – поощрять желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; – создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться «рядиться»; – обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; – создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; – негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы; – недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывая им сюжеты игр; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

4-5 лет	<i>Продуктивная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – участие взрослого в играх полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер роли также определяется детьми; – привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; – привлекать детей к планированию жизни группы на день.
---------	----------------------------------	---

Высшей формой инициативности и самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

У инициативного ребенка наблюдается: содержательность интересов; произвольность поведения; самостоятельность; развитая эмоционально-волевая сфера; инициатива в различных видах деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности, изобретательность; высокий уровень умственных способностей; познавательная активность, любознательность; способность брать ответственность за свои решения и поступки; самостоятельность мышления, пытливость ума.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществляется в соответствии со **следующими принципами:**

1. Принцип взаимодействия, сотрудничества и партнерства.
2. Принцип взаимного уважения, доброжелательности и доверия педагогов и родителей.
3. Принцип приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Принцип учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семьи.
5. Принцип создания единой образовательной среды, обеспечивающей единые подходы в развитии личности ребенка в семье и детском коллективе.
6. Принцип открытости ДОО для родителей.
7. Принцип дифференцированного подхода к каждой семье с учетом социальной и этнокультурной ситуации развития.
8. Принцип равной ответственности родителей и педагогов.

Цель сотрудничества с родителями (законными представителями) — создавать условия для участия семей воспитанников в образовательной деятельности; мотивировать родителей становиться активными участниками образовательного процесса; включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи и общества; оказывать помощь родителям (законным представителям) воспитанников в реализации ответственности за воспитание, обучение и развитие детей.

Задачи взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

1. Информировать родителей относительно целей дошкольного образования и реализуемой образовательной программы ДОО.
2. Создавать возможности для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программы ДОО, в том числе выбора тех парциальных образовательных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.
3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и помощь семье, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
4. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через активные формы взаимодействия, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления сотрудничества с семьей:

1. Изучение особенностей семей и семейного воспитания разными способами с учетом социокультурных и этнокультурных условий.
2. Нормативно-правовое просвещение родителей, определяющее особенности взаимоотношений ДООУ и семьи.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
4. Информационное обеспечение родителей по вопросам содержания, хода реализации образовательной программы.
5. Включение родителей в управление и принятие решений по вопросам функционирования и развития ДООУ.
6. Включение родителей в оценку качества организации образовательного процесса в ДООУ.
7. Обеспечение разнообразных форм включения родителей непосредственно в образовательный процесс.
8. Повышение педагогической компетентности педагогических работников в вопросах эффективного взаимодействия с семьей.

Более детально задачи раскрыты ниже:

- постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую и педагогическую компетентность, в частности обучать родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- обучать родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- повышать компетентность родителей по подготовке детей к обучению в школе, в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений в области защиты прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию, обучению и развитию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости и профессиональной компетентности.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управление своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим мы выделяем следующие основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование и укрепление здоровья детей родителями совместно с педагогами групп и специалистами;

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности, информирование родителей о жизнедеятельности детского сада в целом;
- обеспечение родителей постоянной содержательной информацией о жизни детей в группе;
- предоставление родителям возможности повышать свою компетентность в вопросах воспитания, обучения и развития детей: организация просветительской деятельности, касающейся возрастных особенностей детей в дошкольном возрасте, особенностей их развития, а также оказание консультативной помощи по запросам родителей;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей воспитанников;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества и взаимодействия с родителями воспитанников:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стендах и персональной странице воспитателя на сайте ДООУ;
- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- дни добрых дел; разного рода тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, дискуссии;
- анкетирование, опрос, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком;
- родительские собрания, родительский комитет, сайт ДООУ и рекомендация других ресурсов сети Интернет, передача информации по электронной почте и посредством использования мессенджеров;
- организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки семейного творчества, субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением родителей.

Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

1) в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- оказывать помощь родителям в освоении особенностей организации всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, пользования туалетом, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- осуществлять помощь родителям при выборе правильной тактики поведения с ребёнком на период адаптации;

2) в части формирования и укрепления здоровья детей:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры воспитанников ДООУ и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов и медицинских работников поликлиники № 4 ДГБ № 8, с использованием консультативной информации на официальном сайте ДГБ № 8 и МАУ «Городской центр медицинской профилактики» (profilaktika.ru), а также с привлечением педагогов и специалистов ДООУ;
- формировать индивидуальные информационные листки (памятки, буклеты и др.) для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в ДООУ и в семье ребёнка, согласовывать режим питания;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей и ценность здорового образа жизни.

3) в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности, информирование родителей о жизнедеятельности детского сада в целом:

- знакомить родителей с содержанием образовательной деятельности, с целями и задачами различных программ по организации деятельности ДООУ в целом;
- для информирования родителей использовать информационные стенды, а также официальный сайт ДООУ;
- создавать печатную информацию (визитные карточки, памятки, буклеты и др.) о деятельности ДООУ, выдаваемую на руки родителям; формировать папки с актуальной информацией в соответствии с запросами и пожеланиями родителей для расположения этих информационных папок в родительских уголках групп;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей и запросов в отношении организации образовательной деятельности в ДООУ;
- установление личного контакта с родителями посредством личных встреч, бесед по телефону, а также с помощью электронной почты.

4) в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды и информационные папки, обеспечивая сменяемость материалов; при отборе содержания стендов и папок учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать в группе фотоальбомы, стенгазеты, папки-передвижки и т.п., посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иным интересным мероприятиям (праздникам, спортивным соревнованиям, конкурсам, викторинам, встречам детей с интересными людьми, экскурсиям и т.д.);

- осуществлять дистанционное информирование и просвещение родителей воспитанников посредством размещения на персональной странице воспитателя и/или на сайте ДОО фоторепортажей о событиях в группе, информации об успехах и достижениях детей, рекомендательных и консультационных материалов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

5) в части предоставления родителям возможности повысить свою компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте; получение консультативной помощи:

- проводить **родительский лекторий на родительских собраниях**. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре-октябре: «Психологические и возрастные особенности ребёнка 4-5 лет» и др.;

- организовывать **семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, дни открытых дверей**, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком проективной деятельности, интересной и развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы данных форм работы: «Интерьер детской, жизненное и развивающее пространство ребёнка дома», «Как вырастить помощника», «Как развивать речь ребёнка», «Как развивать познавательный интерес у дошкольников», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

- организовывать **круглые столы** с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, а также учителей школ). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»; «Социальная, интеллектуальная и физическая готовность ребенка к обучению в школе» и др.;

- организовывать **ролевые игры**, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовется: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказывать и поощрять детей», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха, и почему она важна для него»;

- организовывать психологические **тренинги** детско-родительского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях; обучать родителей методам *рефлексии* собственного стиля родительского поведения и формирования осознанных установок на желаемое поведение;

- осуществлять **индивидуальное консультирование** по запросам родителей, помогая им справиться с проблемными и другими ситуациями, повышая их компетентность в сфере детско-родительских отношений. Традиционные темы консультаций по запросам родителей: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Телевизор, кино, компьютер», «Как формируется характер ребенка», «Современные подходы к поощрениям и наказаниям детей», «Детские возрастные кризисы – помощь ребенку и тактика поведения родителей» и др.;

б) в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей воспитанников: обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досугов, развлечений, театральных спектаклей в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. *Поводы для организации совместного досуга:* дни рождения детей, спортивные и другие конкурсы, праздники, досуги и развлечения («Фестиваль Здоровья», «Веселые старты вместе с мамой», «Папа, мама и я – дружная семья», «Азбука безопасности»), Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности, а также Всероссийский день семьи и День России.

7) в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

- организовывать непосредственное участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, при постановке кукольных и других спектаклей для детей, в которых роли исполняют родители;
- создавать условия для презентации различных продуктов совместного творчества детей, родителей и педагогов ДОУ; помогать семьям воспитанников представлять результаты семейного творчества (книжки-малышки, поделки, рисунки, фотоальбомы, стенгазеты, разного рода презентации, в том числе мультимедийные («Праздник в нашей семье», «Профессии моих родителей», «Кем я мечтаю стать», «Как я провел лето» и т.п.);
- привлекать родителей к участию в организации «Клуба коллекционеров» (совместная деятельность семей воспитанников и педагогов групп по созданию разного рода коллекций («Коллекция плодов и семян», «Коллекция камней и минералов Среднего Урала», «Коллекция тканей», «Бумажная коллекция», «В гостях у хозяйки Медной горы», «Коллекция стекла и пластмассы», «Чайная коллекция» и другие). Виды коллекций: коллективные (групповые), домашние и индивидуальные;
- предоставлять возможность и создавать условия для участия детско-родительских команд в конкурсах разного уровня; оказывать помощь при подготовке к участию в конкурсах.

Информационная политика ДОУ

Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:

- визитная карточка ДОУ с названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад;
- перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;
- правила посещения детского сада.

Текущая «обратная связь» о жизни группы.

Работа воспитателей с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего, этой цели служит информационный стенд для родителей.

Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:

- медицинские рекомендации: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.;
- перечень необходимой одежды для мальчика / девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- план мероприятий для родителей на неделю / месяц;
- модель дня жизни группы; время приёма родителей;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующего ДООУ, заместителя заведующего, медицинского работника (их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть));
- фамилии, имена, отчества специалистов (их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть)).

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) еженедельного отчёта «Как мы провели эту неделю», «Чему мы научились», «Наши успехи» и т.п.

В практику работы также входит реализация информационного проекта «Родительская почта» с целью интенсификации работы по осуществлению «обратной связи» с семьями воспитанников ДООУ на основе создания двустороннего эффективного взаимодействия.

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Показ семье образовательной деятельности в группе.

Чтобы различную инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в детский сад, в ДООУ организуются:

- выставки семейного творчества и детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах;
- тематические стенды в коридорах и холлах учреждения;
- выставка публикаций о дошкольном учреждении;
- информация на сайте; в группе, созданной в одном из мессенджеров; на персональной странице воспитателя.

Реклама образовательной организации.

Реклама – часть маркетинговой деятельности организации. Она подразделяется на информационную и стимулирующую.

В ДООУ используются такие формы рекламы как: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет, публикация информации, содержательных статей о ДООУ в местной печати. Сотрудничество с семьями воспитанников осуществляется в соответствии со структурно-функциональной моделью по данному направлению деятельности, представленной в Программе далее.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок	Практический блок			Контрольно-оценочный блок
	Информирование, консультирование, просвещение и обучение родителей	Совместная деятельность детского сада и семьи	Вовлечение родителей в процессы управления ДОУ	
<i>Формы и методы работы с родителями (законными представителями) воспитанников (создание условий для достижения социально-значимых результатов)</i>				
<p>• Опрос, анкетирование, беседы: - сбор и анализ сведений о родителях и воспитанниках; - изучение семьи: запросов, семейных ценностей, уровня психолого-педагогической компетентности, трудностей и образовательных потребностей; - определение социального статуса и микроклимата семьи, наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком; - выявление готовности семьи сотрудничать с учреждением.</p> <p>• Родительская почта (информационный проект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Визитная карточка группы. • Наглядная информация: буклеты, брошюры, памятки, альбомы, папки-передвижки в информационных центрах и на сайте детского сада. • Тематические родительские групповые собрания. • Индивидуальные и групповые консультации. • Педагогические беседы. • Передвижная библиотека методической литературы. • Выставки детских работ. • Дни открытых дверей. • Семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, круглые столы, лекции и пр. (по запросу родителей, по выявленной проблеме). • Дистанционное информирование, консультирование и просвещение родителей через сайт (персональная страница воспитателя), рекомендация других интернет-ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формы досуга: праздники, концерты, развлечения с активным вовлечением родителей; семейные конкурсы и фестивали, семейные спортивные соревнования, конкурс зимних фигур и летних участков, семейные клубы по интересам (в перспективе). • Формы познавательно-творческой деятельности: экскурсии, творческие мастерские, совместные творческие и исследовательские проекты, семейные тематические презентации, выставки семейного творчества, фотовыставки, презентация фотоколлажей; викторины, встречи с родителями разных профессий; помощь в постановке танцев, спектаклей, создании мини-музеев, совместное ведение детского или семейного портфолио (в перспективе). • Формы активизации: дискуссии, круглые столы, деловые игры, родительские тренинги, акции. • Формы трудовой деятельности: субботники, дни добрых дел, подготовка костюмов и атрибутов, оформление помещений учреждения, сезонное благоустройство территории детского сада, создание дидактического и другого материала в группу в соответствии с потребностями и интересами родителей и воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания родительского комитета. • Педагогические советы с участием родителей. • Работа творческих и рабочих групп по проблемам ДОУ. • Участие в выборе парциальных программ, образовательных технологий и пр. • Участие в оценке качества реализации образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Качественный и количественный анализ эффективности мероприятий, которые проводятся в детском саду с участием родителей (оценочные листы, опросники, групповые обсуждения и пр.) • Совместное обсуждение с родителями результатов взаимодействия. • Поощрение родителей грамотами, благодарственными письмами.

Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, • Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать правила безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д. • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. • Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. • Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. • Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. • Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных

	<p>для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). • Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. • Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. • Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители — ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. • Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. • Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.),

	<p>творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. • Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. • Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ «Об образовании» ст.18 п.1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. • Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая

	<p>разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
--	--

Этапы привлечения родителей к совместной деятельности: 1) изучение и актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка; 2) педагогическое просвещение родителей как заказчиков образовательных услуг; 3) психолого-педагогическое обучение родителей практическим навыкам успешного воспитания детей; 4) партнерство педагогов и родителей в реализации образовательной программы ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на деятельно-личностный подход.

Предполагаемым результатом взаимодействия с родителями необходимо считать следующее:

- сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности;
- владение практическими умениями и навыками воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- проявление положительного интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.1.6. Иные характеристики содержания Программы

Особенности взаимодействия с социальными партнерами (лицами, учреждениями, общественными организациями)

Программа предполагает установление партнерских отношений и с другими лицами и организациями, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, конкурсов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и другие). Знакомство с историей, культурой своего города, развитие кругозора дошкольников, получение раннего опыта взаимодействия с социумом –

залог успешной адаптации ребенка в современном мире. Система работы с социумом включает в себя: формирование внешней среды (создание определенного имиджа); наращивание и развитие внутреннего потенциала (педагоги – дети – родители – учреждения / организации / частные лица социального окружения). Ежегодно разрабатываются планы совместных мероприятий ДООУ и социальных партнеров, которые включаются в годовой план работы детского сада на учебный год.

Основные направления деятельности по взаимодействию с социальными партнерами

Организация, учреждение	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МАУ Детская городская больница № 8	Организация обследования и прохождения медицинских осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей. Организация контрольно-диагностической деятельности.	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно-просветительская работа с использованием сайта ДГБ.
МАОУ лицей № 135	Обеспечение преемственности между уровнем дошкольного и начального общего образования. Повышение профессиональной компетентности специалистов и педагогов образовательных учреждений, а также психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников.	Экскурсии в школу, открытые просмотры образовательной деятельности, консультации для родителей, отслеживание этапов адаптации детей к школе.
Музей завода «Уралхиммаш»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей микрорайона Химмаш, организации познавательной деятельности детей; обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширение их кругозора, воспитание уважения к культурным и историческим ценностям, формирование патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, достопримечательностями, промышленностью микрорайона.	Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея и территории микрорайона, реализация совместных проектов, консультативная помощь.
Пожарная часть № 6 Чкаловского района, Уральский институт ГПС МЧС России	Осуществление комплексного подхода по обеспечению пожарной безопасности детей и взрослых. Координация действий участников образовательного процесса по профилактике пожарной безопасности детей и взрослых, формирование и закрепление знаний детей о правилах противопожарной безопасности, знакомство детей с историей создания пожарной службы, определение ее значимости для людей. Знакомство со	Экскурсии, интерактивные беседы, проектная деятельность, творческие выставки, досуги, развлечения; смотр специализированной техники и др.

	средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером телефона пожарной службы, единой службы спасения, правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Воспитание чувства ответственности за свои поступки.	
Отдел полиции № 13, отделение пропаганды ГИБДД Екатеринбурга	Совместная деятельность, направленная на воспитание у детей навыков обеспечения собственной безопасности и жизнедеятельности, формирование ценностного отношения к общественным правилам и нормам	Экскурсии, интерактивные беседы, проектная деятельность, смотр специализированной техники и др.
Детская библиотека № 29 имени А.П. Гайдара	Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей.	Мероприятия в библиотеке: экскурсии, выставки, викторины. Консультативная помощь педагогам и родителям.
Детская школа искусств № 12	Совместная деятельность по организации различных мероприятий с целью приобщения детей к мировому культурному наследию.	Экскурсии, детские концерты с целью знакомства с культурными ценностями.
Центр культуры «Экран»	Совместная деятельность по организации различных мероприятий с целью художественно-эстетического, физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития детей. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.	Организация в детском саду игровых программ, праздников, досугов и развлечений различной тематики с учетом интересов детей и родителей
Екатеринбургский центр «Диалог»	Оказание социальной, психологической, методической и педагогической помощи работникам ДОУ и семьям воспитанников. Повышение квалификации педагогов и руководителей ДОУ.	Консультативная поддержка педагогических работников и родителей воспитанников.
Управление образования Чкаловского района	Консультативно-регулятивная поддержка.	Консультативная помощь, контроль.
ГАОУ ДПО СО «ИРО», ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», ГДТДМ «Одаренность и технологии»	Консультативная помощь, повышение квалификации педагогов и руководителей ДОУ посредством курсов повышения квалификации и участия в профессиональных конкурсах.	Консультации, семинары-практикумы, курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, конкурсы с участием воспитанников ДОУ.
ГАУ «Комплексный центр соц. обслуживания населения Чк.р-на»	Совместная деятельность, направленная на оказание благотворительной помощи малоимущим и многодетным семьям, пожилым людям, нуждающимся в моральной и другой поддержке.	Акции, флэшмобы, благотворительная адресная помощь.

2.1.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Успешная коррекционная работа в МБДОУ может осуществляться только при наличии достаточно высокого уровня сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. Для этого необходим комплексный подход к обучению и коррекции речевых нарушений развития у дошкольников. В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк) и получить рекомендации. Важнейшим условием успешной организации здоровьесберегающей среды развития ребенка является комплексное взаимодействие педагогов, медицинских работников и специалистов детского сада по всем направлениям: медицинскому, психологическому, логопедическому, педагогическому. В дошкольном учреждении выработана общая позиция при обследовании, оздоровлении, и развитии психолого-медико-педагогической коррекции. Для создания механизма реализации личностно-ориентированного подхода на основе физического, психического и личностного развития детей, определения направления медицинской, педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных в МБДОУ внедрена такая форма взаимодействия как психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк). Основные задачи психолого-медико-педагогического консилиума:

1. Выявление на основе диагностики проблем / отклонений в развитии с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития воспитанника.
4. Определение адекватных условий коррекционно-развивающей работы с детьми.
5. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей помощи и поддержки в рамках имеющихся в дошкольном образовательном учреждении возможностей.
6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние и развитие воспитанника, динамику его развития, образовательных достижений.

Коррекционная работа проводится с детьми: по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, дефектологического и/или логопедического, психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в детском саду.

Циклограмма психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Где обсуждается</i>
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка.	Наблюдение за ребенком в период адаптации. Первичное обследование (диагностика).	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ. Сентябрь - Октябрь.	Воспитатели, педагог-психолог. Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед	ПМПк

Определение индивидуального образовательного маршрута.	Определение программы коррекционной работы воспитания и обучения ребенка. Определение коррекционных мероприятий. Определение режима проведения коррекционных мероприятий.	Октябрь.	Педагог-психолог, учитель-логопед.	ПМПк
Коррекционная работа по показаниям.	По циклограмме проведения коррекционной работы (см. далее).	Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.	ПМПк
Консультативная работа с родителями.	Индивидуальные консультации с показом приемов работы с ребенком.	В течение года; по договоренности с педагогами группы.	Заместитель заведующего по ВМР	ПМПк
Оценка динамики и эффективности коррекционной работы.	Наблюдение. Форматизированная диагностика. Отзывы родителей.	Апрель-май.	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.	ПМПк

Содержание коррекционной работы с детьми

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
Логопедическая помощь детям	Формирование и развитие: понимание обращенной речи, самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, развитие словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпоритмической организации речи.	ФНР – от 3 до 6 месяцев. ФФНР – 2 года. ФФНР на фоне стертой дизартрии или открытой / закрытой ринолалии – 2 года по заключению городской ПМПк в рамках логопедического пункта. ОНР – сроки определяются индивидуально.
Психологическая помощь детям	<i>Направления работы:</i> Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь, октябрь). Формирование и развитие психологической готовности	Адаптация – не менее 1 месяца. Формирование и развитие психологической готовности к школе – не более 6 месяцев.

	ребенка к обучению в школе. Коррекция психологического климата в дошкольном образовательном учреждении.	Сроки определяются индивидуально.
Социальная помощь детям	<i>Направления работы:</i> Изучение запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере возможности ДОУ). Вооружение родителей правовыми знаниями. Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье. Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, детского сада, семьи.	Сроки определяются индивидуально.
Педагогическая помощь детям	<i>Индивидуальная работа с детьми:</i> по развитию общих моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; по освоению содержания образовательных областей по образовательной программе; по формированию и развитию различных видов детской деятельности.	Сроки определяются индивидуально.

С целью логопедического коррекционно-развивающего воздействия в МБДОУ функционирует логопункт, деятельность которого направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса), а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей в группах общеразвивающей направленности, а также способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребенка;
- обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- углублённо изучить структуру речевого дефекта детей, создать оптимальную систему воздействия;

→ отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом;

→ создать условия для творческого речевого сотрудничества с семьей.

Работа учителя-логопеда с воспитанниками: - осуществление диагностики речевого развития; - определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта; - индивидуальные и групповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию психологической базы речи.

Сотрудничество учителя-логопеда с семьей:

- консультирование родителей, по всем направлениям работы (формирование полноценной звуковой стороны речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи);

- участие в родительских собраниях, информирование родителей о результатах коррекционно-педагогического обследования детей;

- практические тренинги по постановке и автоматизации звуков, по развитию мелкой моторики.

Работа учителя-логопеда с воспитателями: - анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями речевого развития отдельных детей; - участие в педагогических советах; - разработка рекомендаций по работе с детьми-логопатами; - проведение семинаров-практикумов для воспитателей.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части образовательной программы обеспечивает: - выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их речевом развитии; - осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); - возможность освоения образовательной программы МБДОУ детьми с нарушениями развития. Приоритеты в деятельности учителя-логопеда: коррекции подвергаются: - звукопроизношение; - фонематический слух; - фонематическое восприятие; - грамматический строй; - моторные зоны; - словарь; - связная речь. Приоритеты в деятельности воспитателя: развитию подвергаются: - лексическая сторона речи; - моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика); - грамматический строй речи; - связная речь.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учетом принципов: - принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей; - принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения; - принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.; - принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда строится на базе следующих программ: - программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы: Т.Б. Филочева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина); - программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы: составители Г.А. Каше, Т.Б. Филочева); - программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет: автор Н.В. Нищева).

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы «Мир Без Опасности» с учетом возрастных особенностей воспитанников, иные характеристики содержания представлены в тексте программы (стр. 49-67; Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017), которая является приложением к рабочей программе воспитателя средней группы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы «Дорогою добра» с учетом возрастных особенностей воспитанников, иные характеристики содержания представлены в тексте программы (стр.25-105; Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015), которая является приложением к рабочей программе воспитателя средней группы.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Развитие у воспитанников социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности является необходимым условием для формирования антикоррупционного мировоззрения.

Цель антикоррупционного воспитания в системе дошкольного образования заключается в создании условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников ДООУ позиции неприятия неправомерного поведения. *Формами организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в МБДОУ являются:*

Организационно - методическая работа с кадрами

- формирование профессиональных компетенций педагогов в области антикоррупционного воспитания;
- совершенствование форм и методов работы с детьми;
- организация различных видов деятельности с детьми;
- разработка положений конкурсов, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения;
- организация проведения игровых и обучающих программ.

Инструктивно - методическая работа

- проведение родительских собраний, собраний трудового коллектива по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения;
- консультации для педагогов, родителей;
- размещение на стенде ДООУ информации антикоррупционного содержания.

Работа с воспитанниками

- уточнение представлений детей о таких понятиях, как «честность», «порядочность», «правдивость», «справедливость», «ответственность», «долг», «правила» и противоположных им понятий – «ложь», «коррупция», «проступок», «преступление»;

- расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах поведения в социуме;
- формирование сознательного отношения к соблюдению правил поведения в социуме.

Рекомендуемые литературные произведения, способствующие формированию нравственных ориентиров (совестливость, справедливость, ответственность): И.А. Крылов «Чиж и голубь», Л.М. Толстой «Лев и мышь», «Косточка», «Старый дед и внучек», Н. Арпохова «Большая береза», В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора», Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков «Аленький цветочек», В. Берестов «Бабушка Катя», «Заячьи лапы», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский «Растрепанный воробей», И. Токмакова «Это ничья кошка», В.Осеева «Синие листья», «Печенье», М. Зощенко «Не надо врать», Л. Сент- Экзюпери «Маленький принц». Русские народные сказки: «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна - лягушка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Пословицы: «Хорошо тому добро делать, кто его помнит», «Рука руку моет, и обе белы живут», «Милость велика, да не стоит и лыка», «Своего спасибо не жалея, а чужого не жди», «Худого человека ничем не уважишь», «Лучше не дари, да после не кори», «Тонул – топор сулил, вытащили – топорщица жаль», «Плохо не клади, вора в грех не вводи», «Не в службу, а в дружбу».

Формы и методы воспитания: беседы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки, выполнение небольших поручений, связанных с соблюдением порядка.

Направления	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений воспитанников о профессиях, призванных обеспечивать в обществе соблюдение закона и правопорядка; - формирование представлений воспитанников о правилах поведения, принятых в обществе; - формирование представлений воспитанников о таких понятиях, как «честность», «порядочность», «правдивость», «правила», и противоположных им понятиях «ложь», «коррупция», «преступление»; - формирование знаний о современном этикете, культуре поведения в отношениях с разными людьми.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам; - беседы; - разучивание стихотворений, пословиц, чтение рассказов.
------------------	--

Основной результат антикоррупционного воспитания – подготовка человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий.

Для достижения этого результата необходима работа с детьми в различные возрастные периоды.

С учетом возрастных особенностей рекомендуется использовать следующие темы:

Возрастная группа	Используемые темы для формирования антикоррупционного мировоззрения воспитанников ДОУ
Средний дошкольный возраст	<p><i>Семья</i> – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p><i>Правила поведения</i> в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых.</p> <p><i>Друзья</i>, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе, общественных местах.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности – составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: жизнерадостность, инициативность, любознательность и стремление узнавать новое.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через: --- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; --- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; --- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия для развития самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей должна меняться с учетом

происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, понимается, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям; если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержания детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно *создают различные проблемно-игровые, практические ситуации*, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми, определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ выявляют детей с развитой игровой деятельностью и воспитанников, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Условия для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Для стимулирования детской познавательной активности педагоги:

- ✓ регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогают организовать дискуссию;

✓ предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Условия для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми), средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Пребывание в детском саду должно доставлять детям радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В МБДОУ создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (в здании и на прилегающей территории) соответствует необходимым требованиям и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- учет национально-культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы построена на следующих принципах: содержательности и насыщенности, трансформируемости и полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, здоровьесбережения и эстетической привлекательности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования, доступность к объектам природного характера; среда побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Развивающая образовательная среда средней группы организована в виде условно разграниченных пространств (центров активности / интересов / развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). В таких условиях каждому ребенку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, а для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться со сверстниками небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности / интересов / развития периодически меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения **эмоционального благополучия** детей в каждой возрастной группе детского сада создается располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребенку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В группе организована вариативная среда **для самостоятельной деятельности** детей в виде разнообразных центров активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная развивающая среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому, предметно-развивающая среда, созданная в группе, для **развития самостоятельной игровой деятельности** позволяет стимулировать детскую активность. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети также имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в ее усовершенствование вносят и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами группы созданы различные центры для **развития познавательной деятельности** дошкольников (центры конструирования, экспериментирования, сенсорики, занимательной математики и др.),

насыщенные различными современными материалами (различные конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляют детям большие возможности для активного исследования и решения задач.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Предметно-развивающая среда, созданная в группах дает возможность детям заниматься разными **художественно-эстетическими видами деятельности**: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Предметно-пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для этого в группе создана предметно-пространственная среда, которая **стимулирует физическую активность** детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровые площадки МБДОУ предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на уличной площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группе и других помещениях детского сада выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах детского сада

Центры активности / интересов / развития	Основное предназначение	Основные компоненты центров активности / центров интересов / центров развития <i>(примечание: при размещении в группах материалов, средств обучения и воспитания учитываются возрастные возможности, интересы и образовательные потребности воспитанников разных возрастных групп)</i>
<i>Центр двигательной активности, физкультурно-оздоровительный центр</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инвентарь для общеразвивающих упражнений: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров и др.; ▪ Кольцеброс, бубен; ▪ Наборы масок для подвижных игр; ▪ Дискомфортные коврики, дорожки. ▪ Инвентарь для массажа; ▪ Дидактический материал;

	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Карточки подвижных, спортивных, народных игр; ▪ Карточки с комплексами упражнений. ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков ▪ Оборудование для катания, бросания, ловли ▪ Оборудование для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
<i>Центр природы (наблюдений за природой) / экологический центр</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой и другой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы и погоды ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений; модели, схемы, пооперационные карты посадок ▪ Сезонный иллюстративный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты, наборы диких и домашних животных; муляжи фруктов, овощей; ▪ Дневники наблюдений за посадками ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания ▪ Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель ▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов ▪ Справочники, энциклопедии; литература природоведческого содержания ▪ Детские халаты, клеенчатые передники
<i>Уголок дежурств (элементарного бытового труда)</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. ▪ Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; ▪ Образцы, иллюстрации ▪ Инвентарь для уборки
<i>Центр настольных дидактических печатных игр</i>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры разного содержания ▪ Развивающие игры ▪ Настольно-печатные игры
<i>Центр познания (познавательно-</i>	Расширение познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) ▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные

<p><i>исследовательской деятельности) / центр занимательной математики</i></p>	<p>детей</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты; линейки; ▪ Логико-математические игры; игры с цифрами, монетами ▪ Развивающие игры: Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и другие (по возрасту) ▪ Счетный материал (фигуры объемные, палочки) ▪ Занимательные примеры; лабиринты; головоломки (по возрасту) ▪ Веребочки разной длины, ленты широкие и узкие ▪ Модели: года, дней недели, частей суток, часы. ▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия; настольно-печатные, дидактические игры познавательного содержания ▪ Книги-энциклопедии
<p><i>Центр экспериментирования</i></p>	<p>Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; ▪ Песочные и другие часы, лупы ▪ Предметы для экспериментальной деятельности (емкости, материалы, весы и т.д.); ▪ Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. ▪ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная ▪ Красители: акварельные краски, безопасные красители. ▪ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.
<p><i>Центр самостоятельной конструктивной деятельности</i></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями) ▪ Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) ▪ Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства ▪ Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов (старший возраст) ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.) ▪ Транспортные игрушки ▪ Игры типа «Танграм» ▪ Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы)

Центры игры (сюжетно-ролевых и других игр)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование и атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др. ▪ Предметы-заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения ▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
Центр книги / литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ▪ Тематические выставки ▪ Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); ▪ Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.
Центр театра / театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок) ▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации ▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений
Центр правильной речи / центр	Развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.;

развития мелкой моторики	речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; ▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики ▪ Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; ▪ Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); ▪ Предметные и сюжетные картинки; ▪ Альбомы или подборка иллюстраций по темам
Центр детского творчества (для самостоятельной изобразительной деятельности и изобразительного искусства)	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. ▪ Доски для рисования мелом, фломастерами ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Рулон простых белых обоев; ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Альбомы-раскраски ▪ Трафареты ▪ Мольберты, столы ▪ Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами
Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных ремесел и т. д.)	Приобщение к прекрасному	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно-прикладного искусства, ткань для драпировок ▪ Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм. ▪ Репродукции, книжная графика ▪ Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Наборы демонстрационного материала по изоискусству ▪ Тематические подборки детских работ ▪ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству

Центр музыки / музыкальный центр (для самостоятельной музыкальной деятельности)	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). ▪ Портреты композиторов (старший возраст) ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки-самоделки ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Музыкально-дидактические пособия
Центр игр с песком и водой	Развитие познавательного опыта, мелкой моторики пальцев рук	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол для занятий с песком и водой ▪ Атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки, совочки, формочки и т.д. ▪ Различные персонажи для игр: фигурки людей, животных, разнообразные предметы
Центр патриотического воспитания	Обогащение жизненного опыта детей через развитие интереса и любви к Родине	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядно-дидактические пособия патриотического содержания ▪ Книги, альбомы, открытки о родном крае, о российских достопримечательностях ▪ Настольно-печатные игры о знакомстве с родным краем, страной, традициями ▪ Изделия народных промыслов; мини-музеи (содержание – изучаемые темы)
Уголок уединения / уютный уголок	Обеспечение эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мягкая мебель для отдыха и комфорта: диван, ковровое покрытие, подушки, мягкие игрушки. ▪ <u>Важные условия:</u> определенная изолированность от остальных центров, уютный уголок не используется для подвижных игр. ▪ Место, предназначение которого состоит в том, чтобы дать детям возможность отдохнуть от воздействия групповой жизни: место, где один или два ребенка могут спокойно играть без вмешательства со стороны других детей и при этом находиться в зоне видимости.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы и выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

Для осуществления образовательной деятельности в группе имеется полный комплект программно-методического обеспечения, наглядных пособий, в том числе электронных, достаточная материально-техническая база. Группа в полном объеме оснащено мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, игрушками и игровыми предметами, что способствует возможности достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в период пребывания их в детском саду разработаны инструктажи-беседы с использованием художественного слова с детьми по правилам безопасного поведения во всех режимных моментах, помещениях на прогулочных участках МБДОУ. Благодаря стихотворной форме дошкольникам быстрее и проще понять смысл инструкции, легко запоминают правила поведения в быту и общественных местах.

Территория МБДОУ благоустроена и озеленена, имеется игровая зона, состоящая из 6 прогулочных участков, на которых расположены тентовые навесы и малые архитектурные формы, имеются спортивная площадка, пешеходный переход.

Большая роль при организации качественного образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению Программы. При этом педагоги самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Работа всего персонала МБДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оборудование, оснащение, развивающая предметно-пространственная среда группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей и взрослых созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления образовательного процесса в детском саду созданы следующие условия:

Физкультурный зал для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется спортивное оборудование и необходимый инвентарь для занятий физической культурой. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано и музыкальный центр.

Музыкальный зал для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральный реквизит и декорации.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в МБДОУ, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с методической и другой информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам Программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет собой педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

Логопункт предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях: помощь детям, помощь родителям, помощь педагогам. Оборудование кабинета: технические средства; методические материалы; документация; мебель, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми. *Медицинский блок* состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой помощи, здесь же происходит осмотр детей. *Пищеблок* оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания. *Прачечная* оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами.

Территория дошкольного учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием для развития основных видов движений. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, малыми архитектурными формами и др. Часть территории МБДОУ оборудована под физкультурную площадку для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Все прогулочные участки имеют свои цветники. На территории МБДОУ произрастают разнообразные породы деревьев; оборудован парник для ознакомления воспитанников с природой.

В целях качественной реализации Программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в дошкольных группах имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
- библиотека в методическом кабинете, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- используется педагогический опыт педагогов и других дошкольных организаций;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

Вид помещения	Основное оснащение
Групповое помещение	Детская мебель для практической деятельности, игровая мебель Центры активности / интересов / развития: » центр уединения / отдыха » центр двигательной активности » центр сюжетно-ролевых игр » центр музыкально-театрализованной деятельности » литературный центр » центр конструирования » центр настольных, дидактических, печатных, развивающих игр » центр математики » центр познавательно-исследовательской деятельности » центр экспериментирования » экологический центр » центр коллекций и мини-музеев » центр детского художественного творчества » центр правильной речи » центр социально-эмоционального развития » центр патриотического воспитания » центр бытового труда » центр здоровья и безопасности жизнедеятельности Магнитофон, аудиозаписи, CD-диски, флеш-карты; фотоаппарат; Доски: меловая и магнитная Оборудованное рабочее место воспитателя
Спальное помещение	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи и пр.
Раздевальное помещение	Шкафы Скамейки Информационный уголок Уголок детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методические пособия

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Методические пособия

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Развитие игровой деятельности

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Формирование позитивных установок к труду

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Приобщение к художественной литературе: Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Методические пособия

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Музыкальная деятельность

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Взаимодействие детского сада с семьей

Методические пособия

Волков Б.С. Как воспитать ребенка, чтобы он стал успешным. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – (Библиотека Воспитателя).

Волков Б.С. Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Гиппенрейтер Юлия Борисовна. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2018.

Гиппенрейтер Юлия Борисовна. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2018.

Жесткова Л.С., Баркан С.Н., Лузай Н.В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015.

Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников (Серия «Методический кабинет»). – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Филоненко Елизавета Николаевна. Большая книга родителей будущих первоклассников / Елизавета Филоненко. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – (Серия «Академия психологии для родителей»).

Другие методические материалы для реализации обязательной части Программы

1. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Библиотека Воспитателя).
2. Букина В.О. и др. Пространство детского сада: познание, экология / Под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. – (Библиотека воспитателя).
3. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.
4. Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Вальдес Одриосола М.С., Колягина В.Г. Арт-терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нормальным и нарушенным развитием. Методическое пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – (Специальная психология).
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
8. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.
9. Воронова А.А. Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – (Библиотека Воспитателя).
10. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2016.
11. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2018.
12. Герасимова А.С. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольника / А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2005. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).
13. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
14. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – (Библиотека Воспитателя).
15. Доронова Татьяна Николаевна. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учеб.-метод. пособие / Т.Н. Доронова. – М.: Обруч, 2014.
16. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – (Ребенок в мире поиска, Управление детским садом).

17. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – (Ребенок в мире поиска).
18. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – (Ребенок в мире поиска).
19. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – (Ребенок в мире поиска).
20. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
21. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – (Ребенок в мире поиска).
22. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – (Ребенок в мире поиска).
23. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.
24. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.
25. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.
26. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – (Мир, в котором я живу).
27. Иванова Е.В. Как помочь агрессивному ребенку. От года до 10 лет / Е.В. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2016.
28. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки / сост. Русаков А.С. – Изд. 2-е. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты; Москва: Обруч, 2015.
29. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2014.
30. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Библиотека современного детского сада).
31. Мазанова Е.В. Обследование речи детей с ОНР 4-5, 5-6, 6-7 лет. – М.: Гном и Д, 2014.
32. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.
33. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.
34. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.

35. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
36. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
37. Познаватель-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
38. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – (Дошкольное образование).
39. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
40. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1 и Кн.2 / авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009.
41. Скоролюпова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.
42. Суздалева М. «Эмоциональные» колобки: знакомим ребенка с чувствами и эмоциями / Марина Суздалева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
43. Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
44. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015.
45. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
46. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2017. – (Библиотека воспитателя).

Серия методических пособий «Детям о самом важном».

- Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Серия методических пособий «Вместе с детьми»: Беседы о... Автор Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015, 2016.

Беседы о правах ребенка. Беседы о хорошем и плохом поведении. Беседы о человеке. Беседы о профессиях. Беседы о здоровье. Беседы о характере и чувствах. Беседы об этикете. Беседы о телевидении. Беседы о воде в природе. Беседы о мире морей и океанов. Беседы о том, кто где живет. Беседы о бытовых электроприборах. Беседы о хлебе. Беседы о природных явлениях и объектах. Беседы о пространстве и времени.

Беседы о Великой Отечественной войне. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. Беседы о правилах дорожного движения. Беседы о правилах пожарной безопасности. Беседы об основах безопасности.

Серия «Сказки-подсказки»:

- Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях / Авт.-сост. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Средства обучения и воспитания (наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы)

Электронные образовательные ресурсы:

- Интерактивная развивающая программа «Игры со словами» (темы «Названия предметов», «Эмоции», «Ориентирование на клетке», «Существительные», «Глаголы», «Прилагательные», «Сложные инструкции», «Антонимы», «Цветные предметы», «Предложения», «Последовательность событий», «Мини-диалоги», «Открытки»; интерактивные упражнения, печатные материалы).
- Методические рекомендации к интерактивной развивающей программе «Игры со словами».
- Интерактивная развивающая программа «Шаг за шагом» (темы «Связная речь», «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Зрение, слух, координация», «Графические навыки», «Математические представления», «Представления об окружающем мире», «Пространственные представления», «Мышление», «Социализация»; интерактивные упражнения, печатные материалы).
- Методические рекомендации к интерактивной развивающей программе «Шаг за шагом».
- Интерактивная развивающая программа «Смотри и говори» (темы «Слова и выражения»: просмотр видео «Чтение по губам» и «Язык жестов», «Упражнения»: задания направлены на закрепление словарного запаса ребенка по выбранной теме, а также способствуют развитию внимания, памяти, логики, слухового и зрительно-пространственного восприятия; интерактивные упражнения, печатные материалы).
- Методические рекомендации к интерактивной развивающей программе «Смотри и говори».

- Интерактивная развивающая программа «Развивающие игры» (темы «Слуховое восприятие и анализ речи», «Моторное развитие», «Зрительное восприятие», «Математические представления»; интерактивные упражнения, печатные материалы).
- Методические рекомендации к интерактивной развивающей программе «Развивающие игры».

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы», «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», «Спортивный инвентарь», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Овощи»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества», «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня», «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»;

«Грибы»; «Фрукты», «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины», «Алфавит», «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Издательство «Детство-Пресс». Пособия большого формата (60/90) на пружинном механизме

№ п/п	Название / серия / уточняющие примечания	Год издания
1	«Наш детский сад». Ознакомление с окружающим. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (демонстрационные картины и конспекты занятий)	2015
2	«Наш детский сад - 2». Ознакомление с окружающим. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (демонстрационные картины и конспекты занятий)	2016
3	Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет (методические рекомендации, описание и крупные иллюстрации к каждому комплексу)	2014
4	«Круглый год». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	2016
5	«Живая природа. В мире растений». Выпуск 2. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественнонаучных представлений у дошкольников	2017
6	«Все работы хороши». Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	2016

7	«Кем быть?» Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу ДОУ	2017
8	«Мы едем, едем, едем... Виды транспорта». Предметные картинки, конспекты занятий, игры	2016
9	«Раз планета, два комета... Астрономия для малышей». Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах	2016
10	«Этнография для дошкольников». Народы России. Обычаи. Фольклор (11 занятий у 11 картинам, а также пояснения и методические рекомендации по проведению беседы с детьми на заданную тему)	2014
11	«Четыре времени года» с компакт-диском (звуковое оформление занятий). Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (конспекты занятий, цветные репродукции известных художников)	2015
12	«Знакомим с пейзажной живописью». Цикл «Большое искусство – маленьким» (методика педагогической работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с живописным пейзажем как видом изобразительного искусства, занятия, репродукции известных художников)	2014
13	«Знакомим с портретной живописью». Цикл «Большое искусство – маленьким» (методика педагогической работы, конспекты занятий, репродукции картин известных художников для ознакомления детей 4-7 лет с портретной живописью)	2014
14	«Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне» (демонстрационные картины и тексты бесед)	2015

Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»: пособия формата А4 на пружинном механизме.
 Авторы серии: Н.В. Нищева, С.В. Конкевич, Н.В. Шайдурова, О.А. Ботякова и др. Издательство «Детство-Пресс»

№ п/п	Название пособия	Год издания
КАРТОТЕКА ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК		
1	Выпуск 1. Фрукты, овощи	2015
2	Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы	2014
3	Выпуск 3. Транспорт	2016

4	Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши	2015
5	Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана	2014
6	Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы	2014
7	Выпуск 8. Музыкальные инструменты	2014
8	Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса	2017
9	Выпуск 12. Народные промыслы	2016
10	Выпуск 13. Профессии	2015
11	Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты	2016
12	Выпуск 16. Мебель. Посуда	2016
13	Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности	2014
14	Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы	2015
15	Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России	2014
16	Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России	2015
17	Выпуск 26. Азбука в картинках	2014
18	Выпуск 27. Бытовая техника	2015
19	Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня	2015
20	Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)	2014
21	Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними	2014

22	Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах	2015
23	Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры	2014
24	Выпуск 38. Часть 1. Счетный материал	2015
25	Выпуск 38. Часть 2. Счетный материал	2014
26	Выпуск 38. Часть 3. Счетный материал	2014
27	Выпуск 39. Удивительный мир театра. Детям о театре	2015
КАРТотеКА СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК		
1	Выпуск 22. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины	2014
2	Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника	2017
3	Выпуск 36. Употребление предлогов	2015
4	Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины	2014
5	Выпуск 37. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины	2014
6	Выпуск 40. С Днем Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал	2015
7	Выпуск 41. Употребление предлогов 2. 2 шт.	2015,16
8	Выпуск 42. Употребление предлогов 3. 2 шт.	2017
КАРТотеКА ПОРТРЕТОВ КОМПОЗИТОРОВ и ПИСАТЕЛЕЙ		
1	Выпуск 23. Часть 1. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками	2016
2	Выпуск 25. Часть 1. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии	2015

3	Выпуск 25. Часть 2. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии.	2015
4	Выпуск 31. Карточка портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей	2016

Серия «Планета Земля»: Наглядно-дидактические пособия для педагогов и родителей: Всестороннее развитие детей.

Издательство «Страна Фантазий»

№	Название / серия	Примечание
1	Игрушки. Серия «Окружающий мир». Иллюстрации, познавательная информация, конспекты занятий, игра «Лото», карточная викторина, развивающие задания (разрезные картинки, «Найди отличия», «Лабиринт», «Сложи слово», «Подбери пару», «Посмотри, подумай, назови», «Посмотри, подумай, посчитай», «Найди, покажи, назови», «Четвертый лишний», «Путаница», «Последовательные картинки», «Правильно – не правильно» и др.	ФГОС ДО
2	Мебель. Серия «Наш дом».	ФГОС ДО
3	Посуда. Серия «Наш дом».	ФГОС ДО
4	Бытовая техника. Серия «Наш дом».	ФГОС ДО
5	Обувь. Серия «Наш дом».	ФГОС ДО
6	Виды домов. Серия «Наш дом».	ФГОС ДО
7	Деревня. Серия «Деревня».	ФГОС ДО
8	Зимние виды спорта. Серия «Виды спорта».	ФГОС ДО
9	Летние виды спорта. Серия «Виды спорта».	ФГОС ДО
10	Осень. Серия «Времена года».	ФГОС ДО
11	Зима. Серия «Времена года».	ФГОС ДО
12	Весна. Серия «Времена года».	ФГОС ДО

13	Лето. Серия «Времена года».	ФГОС ДО
14	Символы стран. Серия «Знакомимся с разными странами».	ФГОС ДО
15	Национальные костюмы народов России. Серия «Знакомимся с разными странами».	ФГОС ДО
16	Национальные костюмы дальнего зарубежья. Серия «Знакомимся с разными странами».	ФГОС ДО
17	Народное творчество – 2. Серия «Народное творчество».	ФГОС ДО
18	Дорожная безопасность. Серия «Безопасность».	ФГОС ДО
19	Пожарная безопасность. Серия «Безопасность».	ФГОС ДО
20	Стихийные явления природы. Серия «Безопасность».	ФГОС ДО
21	Военно-воздушные силы. Серия «Армия России».	ФГОС ДО
22	Сухопутные войска. Серия «Армия России».	ФГОС ДО
23	Солдаты правопорядка. Серия «Армия России».	ФГОС ДО
24	Надежный щит Родины. Серия «Армия России».	ФГОС ДО

Наглядно-дидактические пособия различного содержания

№ п/п	Автор	Название	Примечание	Издательство	Год издания
1	Л.П.Ушакова	<u>«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»</u> В пособии представлены разнообразные формы образовательной деятельности по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 годов» для детей	ФГОС ДО, пособие на пружинном механизме	СПб: «Детство-Пресс»	2015

		среднего и старшего дошкольного возраста. Подробно изложено перспективное планирование по теме, которое сопровождается примерами дидактических игр, военно-спортивной игрой, образовательными ситуациями, а также приводятся пословицы, поговорки и загадки на военную тематику. В пособии представлены цветные иллюстрации.			
2	Н.В.Нищева	<u>«Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста»</u> В пособие вошел цикл из 10 интегрированных игровых занятий по развитию речи у детей подготовительной группы. Занятия включают в себя подвижные игры, релаксационные паузы и др. Кроме конспектов занятий под названием «Путешествие в сказку...», в пособии представлены тексты сказок к этим занятиям: «Как лебедь остался один», «Как щенок узнал, кто всех важнее», «Как гусь всем завидовал», «Как олененку маму искали», «Как сорока клеста судила», «Как зверята подружились», «Как чуть не погибла плотвичка», «Как кораблик дом искал», «Как кузнечик помогал слабым», экологическая сказка «Как девочка еще раз встретила кузнечика». Пособие содержит также красочные иллюстрации.	ФГОС ДО, пособие на пружинном механизме	СПб: «Детство-Пресс»	2015
3	Н.В.Нищева	Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. + CD-диск	ФГОС ДО, пособие на пружинном механизме	СПб: «Детство-Пресс»	2015
4	В.М.Нищев, Н.В.Нищева	Веселая астрономия для дошкольников.	ФГОС ДО, пособие на пружинном механизме, пособие в форме альбома	СПб: «Детство-Пресс»	2016
5	Е.А.Судакова	Сказка о музыке.		СПб: «Детство-Пресс»	2015
6	Е.А.Судакова	Где живет музыка?		СПб: «Детство-Пресс»	2015
7	А.М.Лельчук	Игры с глиной. Издательство «Национальное образование».		«Национ. образов.»	2015
8	И.А.Агапова, М.А.Давыдова	Беседы с дошкольниками о великих соотечественниках. Издательство «Педагогическая литература».		«Педагогическая лит.-ра»	2014

1) Серия «Детям о профессиях». Мама всякие нужны. Выпуск 1.

Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Автор-составитель Н.В. Нищева, 2017

(4 картины, 16 страниц методических рекомендаций: конспект занятия для старшей и конспект занятия для подготовительной группы, дидактические игры, беседы по картинам).

2) Серия «Детям о профессиях». Мама всякие нужны. Выпуск 2.

Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Автор-составитель Н.В. Нищева, 2017

(4 картины, 16 страниц методических рекомендаций: конспект занятия для старшей и конспект занятия для подготовительной группы, дидактические игры, беседы по картинам).

3) Серия «Все работы хороши». Сельские профессии.

Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Автор-составитель Н.В. Нищева, 2017

(4 картины, 16 страниц методических рекомендаций: 2 занятия для старшей и 2 занятия для подготовительной группы).

4) Серия «Все работы хороши». Городские профессии.

Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Автор-составитель Н.В. Нищева, 2017

(4 картины, 16 страниц методических рекомендаций: 3 занятия для старшей и 1 занятие для подготовительной группы).

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей и отражен в штатном расписании МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ,
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными должностной инструкцией.

Педагогический персонал составляет 27% от общего количества штатных единиц. Средний возраст педагогов – 30-40 лет, 38% педагогов имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности, 62% педагога – среднее профессиональное образование. Штатное расписание МБДОУ предусматривает наличие таких специалистов как: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Уровень квалификации педагогических работников представлен далее: высшая квалификационная категория – 1; первая квалификационная категория – 4; соответствие занимаемой должности – 2; без квалификационной категории – 2 (педагогический стаж работы в МБДОУ менее 2-х лет).

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг и эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования / переподготовки (3 педагогических работника прошли необходимую профессиональную переподготовку). Самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей и организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы. Все педагоги МБДОУ повышают уровень профессиональной квалификации в соответствии с графиком аттестации педагогических работников на каждый календарный год. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации, посещают районные методические объединения, где представляют опыт своей профессиональной практической деятельности, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, проводят семинары, круглые столы, мастер-классы с целью презентации собственного опыта образовательной деятельности. Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, а также транслируют успешный опыт работы посредством размещения публикаций на общеизвестных педагогическому сообществу ресурсах в сети Интернет, таких как «Педагоги. Онлайн», «Педагогическая газета», «NUMI. ru», «Педагогический мир» и других. Все педагоги используют в образовательной деятельности современные технологии. Педагогические и руководящие работники МБДОУ обладают навыками работы на персональном компьютере, владеют необходимым объемом навыков использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми, во взаимодействии с родителями, коммуникации с педагогами, в том числе активно используют в работе официальный сайт учреждения: работа педагогов на персональных страницах и тематических разделах сайта МБДОУ.

В МБДОУ создана система организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Организационно-методическое сопровождение общеобразовательной программы дошкольного образования сформировано таким образом, что каждый педагог может пользоваться им для реализации ее содержания, и содержит подробные объяснения, как построить работу с воспитанниками при индивидуальной или групповой работе, а также как организовать самостоятельную деятельность воспитанников. Организационно-методическое сопровождение в МБДОУ общеобразовательной программы дошкольного образования является целостным, основанным на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов. Система мероприятий, направлена на повышение профессиональных компетенций каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива,

на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей с учетом зоны ближайшего развития, в самостоятельной деятельности воспитанников.

Совершенствование методической системы сопровождения образовательного процесса в МБДОУ обеспечивается целенаправленной деятельностью в рамках следующих направлений: - изучение нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; - создание информационного банка методических материалов и собственных разработок; - организация методической работы с педагогами: методические мероприятия, работа «Педагогических мастерских», «Школы молодого педагога»; - разработка карт профессионально-личностного роста педагогов, включающих в себя направления педагогической деятельности, образовательный маршрут профессионально-личностного роста (в том числе самообразования педагогов), фиксирование достижений деятельности педагогов; - обеспечение аналитической деятельности и контроля; - организация повышения квалификации педагогов в ходе курсовой подготовки (не реже 1 раза в 3 года с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: ст.47, п.5.2.).

Данная система методического сопровождения направлена на создание ситуации успеха каждого сотрудника, ориентацию на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации. Стратегия методической работы определяется интересами и потребностями каждого из педагогов, уровнем их профессионального мастерства, а также задачами развития учреждения. Выбирая оптимальные варианты методического сопровождения и современные формы их реализации, методическая работа эффективно способствует повышению профессионального мастерства и самосовершенствованию, раскрытию творческих способностей каждого – как профессионала, и как личности.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях: → межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); → внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная образовательная организация); → образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования.

Источники финансирования реализации Программы: бюджет (областной и муниципальный) и внебюджетные средства (родительская плата, доход от предоставления платных образовательных услуг, добровольные пожертвования граждан).

МБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Формирование фонда оплаты труда МБДОУ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии).

МБДОУ самостоятельно определяет: штатное расписание в соответствии с соотношением базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда и устанавливает порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБДОУ, выборного органа трудового коллектива организации.

Для обеспечения требований образовательного стандарта дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований стандарта;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком реализации стандарта и распределяет по годам освоение средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги. На основании норматива затрат формируется план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД), который является основным документом, определяющим объем и распределение средств, выделяемых на содержание учреждения. Все финансовые операции производит МКУ «Централизованная бухгалтерия МТО ОУ г. Екатеринбурга», которое контролирует движение денежных потоков на лицевом счете МБДОУ и предоставляет отчет о расходовании финансовых средств и выполнении муниципального задания. Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ПФХД на очередной финансовый год.

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения.

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование образовательной деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

В основе планирования лежит комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса и идея интеграции содержания разных образовательных областей, предусматривающая объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой общей темы, которая на определенное время (от 1-ой до 3-х и возможно более недель), становится объединяющей.

Тематика ориентирована на все основные направления развития ребенка дошкольного возраста (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам жизни человека:

- явлениям нравственной жизни ребенка (День вежливости, Неделя доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные, экосистемы и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, музея, детской книги, театра, цирка и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, учитель, врач, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День России, День защитника Отечества, День Победы в Великой Отечественной войне и др.).

Главная задача *комплексно-тематического планирования* образовательной деятельности – сделать жизнь детей интересной и событийно насыщенной, связать ее с окружающей действительностью.

Предварительный подбор педагогом основных тем придает образовательной деятельности систематичность и культуросообразность. В то же время, проекция «тем» на разные виды детской активности («проживание» ее ребенком в игре, рисовании, конструировании) и возможность их выбора самим ребенком делают эту модель менее жесткой, обеспечивают развитие инициативности детей.

Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметно-пространственной развивающей среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей – игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Реализация одной темы осуществляется за определенное время. В разных возрастных группах обычно предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Следует отметить, что отличие тем и сроков от первоначально запланированных может допускаться при определенных обстоятельствах (в соответствии с запросами и образовательными потребностями участников образовательных отношений). Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание. При разработке комплексно-тематического плана учитывалось следующее: → темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса праздниками или событиями, проектами (День именинника, День города, День космонавтики, День металлурга и т.д.), отражающими региональную специфику («Мы живем на Урале», «Традиции моего народа», «В кругу друзей», «Урало-сибирская роспись», «Мир народной игрушки» и т.д.); → в целях оптимизации организации воспитательно-образовательного процесса рекомендуемое время реализации тем: от 1-ой до 3-х и возможно более недель; → темы распределяются по неделям месяца; → фактическая дата проведения итогового мероприятия самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу; → формы работы с детьми в период реализации темы, подготовки к итоговому мероприятию, определяются педагогами в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, готовностью детей к освоению материала, выбранной тематикой и формой организации итогового мероприятия; → каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации.

При планировании образовательной деятельности (как организованной, совместной, так и самостоятельной) учитываются следующие моменты: - включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; - мотивация и презентация детской деятельности в центрах активности; - добровольное присоединение детей к деятельности (право выбора, распределение по центрам активности, без психического и дисциплинарного принуждения); - обеспечение условий для реализации принципа интеграции образовательных областей; - свободное перемещение и общение детей (соответствующая организация рабочего пространства, развивающей среды); - ситуация «круглого стола»,

работа в малых группах; - наличие диалога, полилога, как форм речевого взаимодействия. Педагог использует следующие методы взаимодействия с ребенком: → приёмы, направленные на формирование способов действий: как репродуктивных, так и продуктивных (блокирующих возможность действовать репродуктивно и обеспечивающих поиск новых способов действия и взаимодействия); → приемы, направленные на развитие познавательной активности, обеспечивающие зону ближайшего развития (проблемные ситуации, вопросы и ответы, содержащие ошибку и т.п.); → приёмы, направленные на умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками, на развитие детской самостоятельности, инициативности, активности (схемы для согласования действий, введение социальных норм и правил взаимодействия, «этикетных» форм культурного взаимодействия и т.д.). Учитывая индивидуальную траекторию развития ребенка, приветствуется открытый временной конец занятийных дел (каждый работает в своём темпе).

Комплексно-тематическое планирование является приложением к Программе.

В МБДОУ – детском саду № 456 разработан *учебный план* для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по воспитанию, обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста и в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; ст.12), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (№ 26 от 15.05.2013; СанПиН 2.4.1.3049-13 в ред. от 27.08.2015 № 41), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (№ 1014 от 30.08.2013 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.2013 г.). Учебный план определяет образовательную нагрузку воспитанников, максимальный объем этой нагрузки, а также распределяет время, отводимое на освоение основной общеобразовательной программы детского сада. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед МБДОУ, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов воспитанников и их психологических, возрастных и других особенностей. Принципы формирования учебного плана МБДОУ следующие: --- целостность; --- преемственность между возрастными группами; --- вариативность; --- нормативность, т.е. соответствие требованиям к нормам максимальной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план, разработанный для всех возрастных групп, представляет собой неотъемлемую часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 456 и является приложением к Программе.

Календарный учебный график, разработанный в МБДОУ № 456, является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса МБДОУ. Календарный учебный график МБДОУ разработан в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.2013 г.), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (№ 26 от 15.05.2013 г.; СанПиН 2.4.1.3049-13 в редакции от 27.08.2015 № 41). Календарный учебный график в полном объеме учитывает возрастные, психофизиологические особенности воспитанников МБДОУ – детского сада № 456 и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика МБДОУ включает в себя следующее: -- режим работы ДОУ; -- количество возрастных групп в ДОУ; -- начало и окончание учебного года (с указанием конкретных дат); -- продолжительность учебного года (количество недель в учебном году); -- продолжительность учебной недели (количество дней, составляющих учебную неделю); -- продолжительность адаптационного периода (для детей посещавших ДОУ и для вновь поступивших детей); -- продолжительность летнего оздоровительного периода (с указанием конкретных дат); -- количество периодов организованной образовательной деятельности (для всех возрастных групп); -- объем образовательной нагрузки (максимальное количество периодов организованной образовательной деятельности во всех возрастных группах в день и в неделю, продолжительность периодов организованной образовательной деятельности, а также продолжительность перерывов между периодами указанной образовательной деятельности); -- краткий примерный перечень основных мероприятий для воспитанников (праздников, развлечений); -- количество праздничных дней в году (с указанием конкретных дат).

Календарный учебный график представляет собой неотъемлемую часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 456 и является приложением к Программе. Расписание периодов организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы детского сада разрабатывается в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБДОУ. Календарный учебный график, учебный план, расписание организованной образовательной деятельности принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются руководителем МБДОУ ежегодно на начало учебного года.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе – 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Занятия по физическому развитию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет организуются не менее 3-х раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в средней группе – 20 минут. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объёма двигательной активности используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учётом здоровья воспитанников при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

3.1.7. Распорядок и режим дня

Режим пребывания детей в ДОО – это организация жизни и деятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Под правильным распорядком дня мы понимаем рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха детей. Основными принципами режима дня являются: соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников, а также гибкости, адекватности возрастным и индивидуальным особенностям детей каждой возрастной группы.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Разработка режима пребывания детей в детском саду осуществлялась на основе следующих нормативных документов: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок детей составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно. На самостоятельную деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и пр.) в режиме дня отводится не менее 3 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

--- организованную образовательную деятельность, реализуемую через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм, методов и приемов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач;

--- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

--- самостоятельную деятельность детей в условиях предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Режим (распорядок) дня воспитанников средней группы является приложением к Программе.

Модель организации образовательного процесса в детском саду представлена в п. 2.1.3. данной Программы. Для более полного описания распорядка дня необходимо представить модель плана деятельности воспитателя группы, включающую в себя режимные моменты и соответствующие формы совместной деятельности педагога с воспитанниками и самостоятельной деятельности детей.

Модель плана деятельности воспитателя группы

№ п/п	Режимные моменты	Направление развития (образовательная область)	Формы организации образовательной работы и формы взаимодействия с детьми и родителями
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.	<i>Взаимодействие с родителями</i> (индивидуальная работа). Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование событий и видов деятельности на предстоящий день. <i>Самостоятельная</i> деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка); свободная игра. <i>Совместная</i> деятельность: подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. <i>Формы работы</i> : беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с программным содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Физическое развитие.	<i>Совместная</i> деятельность взрослых и детей.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.	<i>Совместная</i> деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. <i>Формы работы</i> : рассказ педагога (например, о культуре поведения за столом), самообслуживание (пользование столовыми приборами, помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него), культурно-гигиенические навыки (мытьё рук, полоскание рта после еды), «уроки этикета», навыки здорового образа жизни, социализация, коммуникация.
4.	Разнообразная детская деятельность	Социально-коммуникативное развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. <i>Совместная</i> деятельность взрослых и детей. <i>Самостоятельная</i> деятельность детей.

		<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p><i>Формы работы:</i> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство (помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее), поручение (уход за растениями в уголке природы), задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, чтение, обсуждение, разучивание.</p>
5.	Специально организованная образовательная деятельность	Интеграция отдельных образовательных обл.-ей	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>Совместная</i> деятельность (подгрупповая, индивидуальная).</p> <p><i>Самостоятельная</i> деятельность детей (например, самостоятельная сюжетная игра).</p> <p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медицинских работников. <i>Формы работы:</i> самообслуживание (навыки одевания и раздевания), подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, образовательная ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, трудовые поручения (элементарный труд на прогулочном участке, труд в природе по сезонам), задание, слушание, исполнение, чтение, обсуждение, разучивание.</p> <p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</i> наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование и др., а также освоение правил безопасного поведения на участке, в природе, на улицах города. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года – песком, водой, снегом и др. <i>Ежедневная динамическая тренировка</i> (ходьба, бег, занятия на спортивном участке/детской площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта).</p>
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).	<p><i>Совместная</i> деятельность взрослых и детей (подгрупповая, индивидуальная).</p> <p><i>Самостоятельная</i> деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>

		Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	<i>Формы работы:</i> рассказ педагога (например, о культуре поведения за столом), самообслуживание (пользование столовыми приборами, помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке после него), культурно-гигиенические навыки (мытьё рук, полоскание рта после еды), «уроки этикета», навыки здорового образа жизни, социализация, коммуникация.
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	Социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие	<i>Совместная</i> деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <i>Самостоятельная</i> деятельность детей. <i>Формы работы:</i> самообслуживание (раздевание, закрепление навыка аккуратно складывать одежду), чтение любимой книги (отрывок), использование музыки при засыпании. Отдых организма. Проанализировать работу дежурных по столовой.
9.	Пробуждение и постепенный подъем	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<i>Совместная</i> деятельность взрослых и детей. <i>Самостоятельная</i> деятельность детей. <i>Формы работы:</i> гимнастика пробуждения (в постели), закаливающие процедуры, самообслуживание (навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок). Самостоятельная сюжетная игра.
10.	Специально организованная образовательная деятельность	Интеграция отдельных образовательных областей.	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности старшей возрастной группы.
11.	Разнообразная детская деятельность	Все образовательные области	<i>Совместная</i> деятельность взрослых и детей (подгрупповая, индивидуальная). <i>Самостоятельная</i> деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом положительных эмоций от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
12.	Подготовка к полднику, полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).	<i>Совместная</i> деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. <i>Формы работы:</i> рассказ педагога (например, о культуре поведения за столом),

		Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.	самообслуживание (пользование столовыми приборами, помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него), культурно-гигиенические навыки (мытьё рук, полоскание рта после еды), «уроки этикета», навыки здорового образа жизни, социализация, коммуникация.
13.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	Все образовательные области	<i>Совместная</i> деятельность: подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. <i>Самостоятельная</i> деятельность детей (познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность в конце дня). Прощание с педагогом и детьми. <i>Взаимодействие с родителями</i> (индивидуальная работа).

Модель организации режимных моментов и модель интеграции образовательных областей в ходе режимных моментов представлены в приложении к Программе.

Режим двигательной активности воспитанников МБДОУ – детского сада № 456

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 минуты	2-3 минуты	3-5 минут	3-5 минут
Физминутка во время занятий	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты
Динамическая пауза между занятиями	Не менее 10 минут			
Подвижная игра на прогулке	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Динамический час на прогулке	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут
Физкультурные занятия	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут

Музыкальные занятия	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Гимнастика после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Спортивные развлечения	20 минут 3 раза / уч.год	30 минут 3 раза / уч.год	35 минут 3 раза / уч.год	35-45 минут 3 раза / уч.год
Спортивные праздники	20 минут 2 раза / уч.год	40 минут 2 раза / уч.год	50-60 минут 2 раза / уч.год	60 минут 2 раза / уч.год
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Экскурсии, походы	---	---	1 час 1 раз/квартал	1,5 часа 1 раз/квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической работы

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
Обследование			
1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестра, воспитатели групп
2. Профилактические медицинские осмотры	ср., ст., под.	1 раз в год	Медсестра
Обеспечение здорового ритма жизни			
1. Щадящий режим (адаптационный период)	Группа раннего возраста / Все	Сентябрь, октябрь 2 недели сентября	Воспитатели
2. Гибкий режим	Все	В течение года	Воспитатели
3. Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все	В течение года	Воспитатели
4. Рациональное питание	Все	В течение года	Заведующий, повар, медицинская сестра
5. Образовательные ситуации по ОБЖ	Все	В течение года по плану	Воспитатели
Двигательная деятельность			
1. Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
2. Физкультурные занятия: в зале, на воздухе	Все ст; под.	2 раза в неделю спортивный зал, 1 раз на воздухе	Воспитатели

3. Физкультурные минутки	Все	Ежедневно	Воспитатели
4. Самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Ежедневно	Воспитатели
5. Подвижные и динамические игры	Все	Ежедневно	Воспитатели
6. Подвижные народные и спортивные игры на прогулке	ср., ст., под.	2 раза в неделю	Воспитатели
7. Минутки здоровья	Все	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели
8. Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели
9. Гимнастика после сна	Все	Ежедневно	Воспитатели
Лечебно-профилактические мероприятия			
1. Витаминотерапия	Все	Осенне-зимний период	Медсестра
2. Профилактика гриппа и ОРВИ	Все	В неблагоприятные периоды: отключение отопления весной и осенью; инфекция	Медсестра, воспитатели
Нетрадиционные методы оздоровления			
1. Музыкаотерапия	Все	На занятиях по физическому развитию, в группе, перед сном в спальне	Музыкальный руководитель, воспитатели
2. Фитонцидотерапия	Все	В неблагоприятные периоды эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели
Закаливание			
1. Контрастные воздушные ванны	Все	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2. Босохождение	Все	После дневного сна, в летний период	Воспитатели
3. Облегченная одежда детей на занятиях по физическому развитию на улице	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4. Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5. Гимнастика пробуждения	Все	После дневного сна	Воспитатели, младшие воспитатели

Свето-воздушные ванны			
1. Проветривание помещений	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
2. Сон при открытых фрамугах	ст., под.	Во время дневного сна	Воспитатели
3. Прогулки на свежем воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели
4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
5. Обеспечение светового режима	Все	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
Активный отдых			
1. Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели
2. Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели
3. День здоровья	Все	1 раз в месяц	Воспитатели
4. Неделя здоровья	Все	1 раз в квартал	Воспитатели

Режим работы МБДОУ в период карантина.

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе, ОРВИ, ОКИ, дифтерии и скарлатине карантин длится 7 календарных дней, при дизентерии – 14 календарных дней, при ветряной оспе, краснухе, кори и паротите – 21 календарный день, при менингококковой инфекции – от 7 до 30 календарных дней, а при вирусном менингите – 20 календарных дней, при микроспории – 28 календарных дней, при гепатите А – 30 календарных дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

3.1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В

свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, заместитель заведующего, заведующий МБДОУ и другие, а также родители (законные представители) воспитанников. Далее обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В приложении к Программе представлен примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Виды и краткое содержание культурно-досуговой деятельности

Отдых	Развлечения	Праздники	Самостоятельная деятельность	Творчество
<i>Цель:</i> снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребенка.	<i>Цель:</i> разнообразие будничной обстановки, создание у детей радостного настроения.	<i>Цель:</i> создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.	<i>Цель:</i> развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания.	<i>Цель:</i> формирование творческих наклонностей каждого ребенка.

2-7 лет	2-7 лет	3-7 лет	3-7 лет	5-7 лет
Содержание				
<p>Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная и пр.</p> <p>Самостоятельные занятия физическими упражнениями.</p> <p>Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками.</p> <p>Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.</p> <p>Рассматривание красивых объектов,</p>	<p>Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Изобразительная деят.-сть. Тематические, познавательные развлечения, значащие с традициями и обычаями народа, истоками культуры (русское народное творчество, декоративно-прикладное искусство).</p> <p>Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни. Игры с пением, инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, шарады, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы.</p> <p>Познавательные вечера: КВН и викторины.</p> <p>Спортивные развлечения: игры, соревнования, эста-</p>	<p>Государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний.</p> <p>Международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день.</p> <p>Народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица.</p> <p>Бытовые и семейные: день рождения, выпускной вечер в школу.</p> <p>Традиционные праздники в детском саду или группе: День знаний, праздник «Нептуна», «Мама, папа, я – дружная семья».</p> <p>Праздники, специально</p>	<p>Разнообразные виды деятельности, занятия различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество.</p> <p>Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной и др.</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры.</p>	<p>Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам:</p> <p>- изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд);</p> <p>- музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.);</p> <p>- театральная (драматизации, спектакли и т.д.);</p> <p>- познавательная (исследовательские проекты).</p> <p>Посещение студий художественно-эстетической</p>

размышления, непринужденные беседы на тему, волнующую ребенка.	феты, аттракционы и др. Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы.	придуманные взрослыми: «Мыльных пузырей», «День зонтиков» и т.п. Тематические, спортивные праздники.	Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы. Слушание музыки, музицирование и т.п.	направленности вне ДОУ (например, Детская школа искусств № 12 на день открытых дверей).
--	--	--	--	---

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом использования методических пособий к следующим парциальным программам: → Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017; → Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Используемые методические пособия указанных парциальных программ и другие пособия для реализации данной части Программы

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – 2-е изд., испр. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2018.
- Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2018.
- Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2018.
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост.: А.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2018.
- Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015.
- Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015.

- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – (Библиотека Воспитателя).
- Тихомирова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие к парциальной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие к парциальной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг: учебно-методическое пособие к парциальной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
- Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

Описание психолого-педагогических условий развития дошкольников, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также материально-техническое обеспечение и планирование образовательной деятельности с учетом использования методических пособий к парциальной программе «Мир Без Опасности» представлены в методических пособиях к указанной программе, а также в тексте самой программы (стр. 68-81; Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017), которая является приложением к рабочей программе.

Описание психолого-педагогических условий развития дошкольников, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также материально-техническое обеспечение и планирование образовательной деятельности с учетом использования методических пособий к парциальной программе «Дорогою добра» представлены в методических пособиях к указанной программе, а также в тексте самой программы (Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015), которая является приложением к рабочей программе.