

Круглый стол «Можно ли обойтись без наказания?», «Искусство хвалить».

Цель: ознакомление родителей с приемами наказания и поощрения детей, предоставление родителям возможности переосмыслить практику поощрений и наказаний.

Воспитание ребенка дошкольного возраста складывается не только из положительных аспектов взаимоотношений (одобрение, похвала, поощрение), – из отрицательных тоже (порицание, запрет, наказание). Наказание и поощрение являются своеобразными рычагами воспитательного процесса. Наказывать ребенка или нет? Как наказывать? Как поощрять? На эти вопросы стоит найти ответы.

Наказывать ребенка всегда неприятно. Приходится вызывать на себя «огонь» его недовольства, обиды и даже гнева. Мирные отношения портятся. Он тебя «больше не любит», в его глазах «ты плохой», «обидчик», «желаешь ему зла». Некоторые родители не выдерживают роли недруга, предпочитают воспитывать ребенка, не огорчая его (в крайнем случае, следуют угрозы, которые, как правило, не выполняются). Это установка мягких родителей. Ее можно понять, но во многих случаях она себя не оправдывает: рано или поздно ситуация выходит из-под контроля.

Противоположную позицию занимают жесткие, авторитарные родители. Они считают, что с ребенком не следует церемониться, его надо наказывать, иногда «как следует, чтобы знал!». Такие родители требуют подчинения, пользуясь своей силой и властью. Это часто приводит к озлоблению ребенка, а порой и к большому непослушанию.

Бывает, что в семье родители занимают разные позиции. Безграничная снисходительность одного из родителей не только не позволяет избегать конфликтов, но и делает их неизбежными. В такой ситуации у детей не формируется представление о границах дозволенного, складывается эгоистичное и неуважительное отношение к другим людям (сказанное не означает призыв к палочной дисциплине).

Основные принципы наказания по Д. Добсону.

Джеймс Добсон, дипломированный психолог и специалист в области брака, семьи и воспитания детей, убежден, что любовь к детям — это не только и не столько безусловное принятие, которые многими понимается как сдача родительских позиций перед детьми, а утверждение родительского авторитета и требовательное воспитание, где родители берут ответственность за плоды своей работы.

Добсон формулирует шесть основных принципов, опираясь на которые, родителям следует решать для себя вопрос о наказании детей. Автор советует наказывать детей лишь в самых крайних случаях, когда они сознательно демонстрируют неповиновение. Если наказания никак нельзя избежать, оно должно следовать сразу за провинностью – детская память коротка. Родителю, который решил отшлепать провинившегося днем ребенка «после работы», следует иметь в виду, что его праведный гнев не будет понят. Калейдоскоп событий дня к вечеру сотрет из детской памяти дневное происшествие, и наказание вызовет лишь обиду. Справедливым можно назвать наказание, когда ребенок получает его, нарушая правила, которые родители приняли и обсудили с ним до поступка.

→ Сначала нужно установить границы, затем требовать их соблюдения.

Сами родители должны для себя определить, чего они хотят, а чего не хотят. Ребенок, в свою очередь, тоже должен знать, что приемлемо в его поведении, а что нет. Только при таком условии наказание будет восприниматься им как акт справедливости. Иными словами, не установив правила, родители не могут требовать их исполнения.

→ На вызывающее поведение нужно отвечать уверенно и решительно.

Если ребенок демонстрирует явное неповиновение, идет на открытый конфликт, необходимо решительно и уверенно «принять бой». Беспомощность взрослого лишает его авторитета в глазах детей.

→ Следует отличать детское своеволие от безответственности.

Это означает, что ребенка нельзя наказывать за непреднамеренный поступок, если он забыл выполнить просьбу взрослого или просто не понял его требования. Детская безответственность – совсем не то же самое, что злостное непослушание, она требует более терпеливого отношения.

→ Когда конфликт исчерпан, необходимо прибегнуть к утешениям и объяснениям.

Ребенок почти всегда тяжело переносит наказание. Он чувствует одновременно свою вину, растерянность, покинутость. После истечения срока наказания следует восстановить с ним мирные отношения. Для этого можно обнять ребенка, сказать, что он по-прежнему любим и, что наказывать его было неприятно. Нужно еще раз объяснить, почему он наказан и как ему следует себя вести в следующий раз.

→ Нельзя требовать невозможного.

Родители должны быть уверены в том, что ребенок в действительности может исполнить то, что от него требуется. Нельзя наказывать его за то, что он намочил постель или сломал часы, с которыми они сами дали ему поиграть. Наказание в данном случае может спровоцировать неразрешимый внутренний конфликт ребенка.

→ Любовь как руководство к действию.

Промашки, ошибки и конфликты неизбежны в любом воспитательном процессе. Мерилом здоровых отношений с детьми являются любовь, теплота, искренняя забота. Только они могут оправдать необходимость строгости и дисциплины.

Как видно, описанные принципы сужают область применения наказаний и основываются на любви и ответственности родителей за будущее детей.

Виды наказаний.

Принято различать следующие виды наказаний:

- словесное (угрозы, оскорбления, унижения, крики, ворчание и т.д.);
- физическое (шлепки, порка ремнем, подзатыльники и т.д.);
- наказание изоляцией (стояние в углу, запираение в комнате, ванной, туалете, отказ от контакта и т.д.);
- наказание трудом (сюда же относится парадоксальное наказание уроками, чтением и т.п.);
- наказание лишением (прогулок, сладостей, компьютера и т.д.).

Словесные наказания считают наиболее мягкими, не приносящими большого вреда. Трудно представить родителя, который бы ни разу в жизни не крикнул на ребенка. Но здесь мы имеем дело в первую очередь с аффективной (эмоциональной) реакцией, а не с воспитательной мерой. Зачастую родители кричат и ругаются из-за того, что у них неприятности на работе, или они устали, или им сейчас не до ребенка. В общем, просто не могут сдержаться. Фразы «Все из-за тебя!», «Вечно ты...», «Когда это кончится!» не играют никакой воспитательной роли. Наоборот, они вызывают у детей ответное озлобление, подавленность, разочарованность.

Рекомендации специалистов по выбору методов воспитания.

Выбирая наказание для каждого случая, всегда спрашивайте себя: «Какую цель я преследую?» Удастся ли вам добиться поставленной цели? Если нет, то наказание будет фиктивным, бессмысленным.

Следует отметить, что определить необходимое наказание очень сложно. Оно должно соответствовать проступку. Дети очень чувствительны к справедливости наказания. Если родители используют авторитарные методы, они оказывают мало влияния на ребенка.

Итак, подытожим рекомендации психологов в выборе методов воспитания:

- При выборе метода наказания ребенка контролируйте свои эмоции и действия: если вы считаете возможным в качестве дисциплинарной меры причинить боль ребенку, то, возможно, и сами не заметите, как переступите черту и перейдете к жестокости.

- Ни в коем случае не стоит наказывать ребенка чтением (музыкальными занятиями, физическими упражнениями), трудовыми обязанностями (например, собирать игрушки) – тем, что он должен делать добровольно, от чего может и должен получать радость. Такие наказания могут на всю жизнь закрепить негативное отношение к труду, чтению, учебе.

- Будьте справедливы к детям.

- Не злоупотребляйте наказаниями, применяйте их только если совершен проступок действительно серьезный и по-настоящему вас огорчил.

- Прежде чем применить наказание, остановитесь и спросите себя о целях, прогнозируйте возможный результат (насколько это наказание будет эффективным).

Наказание нельзя рассматривать как обязательный метод воздействия. В воспитании детей дошкольного возраста можно обойтись без него, если взрослый учитывает возрастные особенности, вдумчиво относится к индивидуальным особенностям ребенка.

Если без наказаний обойтись нельзя, следует помнить о некоторых правилах, рекомендованных к применению психологом и врачом-психотерапевтом Владимиром Львовичем Леви. Правила В.Л. Леви:

Наказание всегда должно исходить из мотива поступка. Нередко бывает, что результат поступка оказался тяжелым, хотя мотив, которым руководствовался ребенок, был положительным. Например, ребенок заступился за младшего (девочку) и ударил обидчика.

→ Основанием для наказания могут быть только безнравственные поступки: сознательное нарушение интересов семьи, отказ подчиниться разумному требованию, неряшливое отношение к вещам, причинение обиды или вреда кому-нибудь из окружающих, грубость и др.

→ Чтобы наказание осознавалось ребенком, оно должно быть справедливым, адекватным его вине.

→ Наказания не должны быть слишком частыми, так как дети привыкают к ним и становятся равнодушными к воздействию родителей.

→ Следует учитывать срок давности проступка. Запоздалые наказания напоминают ребенку прошлое, но не дают стать другим. Наказан – прощен, инцидент исчерпан, о старых проступках – ни слова.

→ Нельзя наказывать и ругать ребенка, когда он болен, ест, после сна, перед сном, во время игры, во время занятий, сразу после физической или душевной травмы.

→ Нельзя наказывать ребенка, когда у него что-либо не получается, но он старается.

→ Следует отказаться от наказания, когда вы огорчены, расстроены, больны.

→ Наказание не должно вредить здоровью.

→ За один проступок – одно наказание.

Наказание – метод сильного воздействия, но его надо применять осторожно, с учетом многих обстоятельств: это и мотивы поступков детей, и возрастные, и индивидуальные особенности. Не спешите с выводами, не унижайте ребенка, не кричите на него, не оттачивайте на детях свое остроумие. Наказание должно быть педагогически оправданным. Воспользуйтесь списком педагогически оправданных наказаний.

Педагогически оправданные и недопустимые наказания:

К педагогически оправданным наказаниям относятся:

- замечание, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка;
- выговор – серьезно и строго поговорить о недопустимости недостойного поведения;
- лишение ребенка чего-то приятного, без чего можно обойтись: просмотр любимых телепередач, лакомств и др., но важно, чтобы он знал, за что наказан;

- очень полезно дать понять ребенку, что он сам страдает из-за своего непослушания. Например, опоздали на автобус, и теперь его придется долго ждать; или же вовремя не захотел убрать игрушки – меньше времени останется на занятие любимым делом.

Как не стоит наказывать детей:

- недопустимо наказание детей трудом, поскольку труд должен быть в радость;
- не использовать насмешки, поскольку они могут вызвать потерю родительского доверия;
- недопустимо злоупотреблять запретами, так как бесконечные запрещения вызывают у ребенка стремление противодействовать им. Взрослые должны четко определить, что ребенку можно, а что нельзя, мотивировать это. Рекомендуется отвлечь малыша. Так, маленькому ребенку можно напомнить, что он хотел рассказать о чем-то, предложить вместе чем-нибудь заняться и т.д. Но если этот метод не помогает, и ребенок продолжает настаивать на своем, надо набраться терпения и не реагировать на его капризы. Здесь, безусловно, важно единство требований со стороны всех взрослых: стоит одному из них проявить слабость, пожалеть ребенка, разрешить сделать то, за что поругали, как весь эффект наказания будет нивелирован.

Поощрения.

Теперь рассмотрим такой метод стимулирования желательного поведения ребенка, как поощрение. Поощрение для ребенка – это положительная оценка его поведения или деятельности. Оно способствует поддержанию позитивного поведения ребенка, вызывает чувство удовлетворения, удовольствия, желание испытать это чувство еще раз. В этом заключается основной психолого-педагогический смысл влияния поощрения на личность ребенка, на формирование черт его характера.

Дети обычно ведут себя лучше, если их поощряют за хорошее поведение, а не наказывают за плохое. Простейшей формой поощрения является похвала. Простое «спасибо» или улыбка покажет, что вы заметили его усилия.

Действенная похвала должна быть конкретной. Нужно оценить усилия ребенка, его действия, а не его самого (так же, как и при наказании). Действенная похвала должна быть незамедлительной. Чем быстрее вы похвалите ребенка за хороший поступок, тем лучше. Хвалить нужно искренне, не заигрывать с ребенком – дети чувствуют фальшь. Похвала должна учитывать и способности, уровень развития ребенка. За одинаковый результат разных детей и хвалить надо по-разному.

Еще один важный момент – похвала будет эффективной, когда звучит не слишком часто.

Часто родители, желая воспитать ребенка «без комплексов», считают, что хвалить его нужно постоянно, даже путем сравнения результатов его действий с результатами других. Например: «Очень хорошо, что ты единственный, кто смог ответить на вопрос воспитателя. Значит ты самый умный в группе». Конечно, ребенок нуждается в одобрении и положительных оценках. Но эффективность похвалы очень зависит от того, кто его хвалит и как это делается. Потребность во внешнем одобрении – своего рода наркотик, привыкнув к которому человек теряет самого себя; он нуждается в постоянных похвалах и все свои силы тратит на то, чтобы услышать в свой адрес положительную оценку, а не на то, чтобы достигнуть успехов. В результате он не только не слышит и не понимает, что говорят окружающие, но и самого себя не слышит и не чувствует. У детей, которые привыкли к постоянным поощрениям в виде похвалы, появляется чувство вины и протеста в случае неудач, формируются потребности в постоянном восторженном, восхищенном признании его личности.

Как быть, если есть необходимость поощрять детей более активно? Это можно сделать, выработав систему поощрений. Чтобы эффект от них не пропал даром, поощрение должно быть чем-то, чего ребенок хочет или в чем нуждается, и откладывать его нельзя. Поощрение может быть незначительным (улыбка, похвала), может быть выражено материально, а может быть проявлением внимания к успехам детей. Родители обычно сами придумывают формы поощрения в зависимости от склонностей и предпочтений сына или дочери.

Литературный источник:

Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2019.