

Практикум «Лучшие игры для развития ребенка»

Игры на развитие внимания

«Бежим-бежим». Дома или на свежем воздухе.

Ребенок и взрослый «участвуют в скачках». Они кладут ладошки на ноги и начинают по ним легонько поочередно похлопывать: «Бежим-бежим, бежим-бежим» и т.д. Затем взрослый говорит: «Барьер!», и ребенок руками этот барьер «перепрыгивает». Можно сказать: «Барьер! Барьер!» Тогда нужно сделать два «прыжка».

«Раз, два, три – замри!» В просторном помещении или на улице.

Пока взрослый говорит «Раз, два, три!», ребенок движется, как ему нравится. Как только взрослый говорит «Замри!», ребенок должен замереть, перестать двигаться. Когда снова начинается счет, ребенок снова начинает двигаться.

Игра на развитие памяти

«Что где лежало?» Дома. Любые игрушки.

У вас есть полки для игрушек ребенка? Замечательно! Устроим на них игру. Вы раскладываете 6-10 игрушек на разных полках. Ребенок запоминает, что где лежит. Затем игрушки снимаются с полок, и ребенок должен поставить каждую игрушку на то место, где она стояла.

Игры на развитие мышления

«Назови одним словом». Где угодно.

Взрослый перечисляет предметы. Ребенок подбирает к ним обобщающее слово. Задания могут быть такими. Назови одним словом: корову, зайца, лису, барана (животные), ворону, сороку, попугая, курицу (птицы), бабочку, стрекозу, муху, муравья (насекомые), акулу, щуку, дельфина, окуня (рыбы), кубики, матрешку, неваляшку, конструктор (игрушки), стул, стол, кровать, шкаф (мебель), чашку, ложку, тарелку, кастрюлю (посуда), свитер, сарафан, майку, юбку (одежда), помидор, капусту, огурец, баклажан (овощи), яблоко, грушу, апельсин, мандарин (фрукты), свинью, козу, кошку, собаку (домашние животные), медведя, зайца, лису, волка (дикие животные), «Золушку», «Красную шапочку», «Царевну-лягушку», «Три поросенка» (сказки).

«Что лишнее?» Дома.

Взрослый говорит ребенку несколько слов. Среди них одно лишнее. Ребенок должен его найти и обязательно объяснить, почему решил, что оно лишнее. Примеры заданий следующие (подчеркнуто лишнее слово). Заяц, сорока, лиса, медведь. Ворона, воробей, волк, голубь. Помидор, яблоко, огурец, свекла. Слива, апельсин, абрикос, картофель. Свинья, корова, лось, коза. Кабан, белка, олень, собака. Пирамидка, матрешка, стул, мячик. Стол, шкаф, кресло, кастрюля. Сковорода, свитер, тарелка, чашка. Шуба, юбка, брюки, неваляшка. Бабочка, стрекоза, щука, оса. Сом, акула, дельфин, муравей. Клубника, виноград, мухомор, смородина. Ромашка, тюльпан, василек, ель. Боровик, ива, дуб, береза.

«Что без чего не бывает?» Дома.

Берется предмет, который можно разделить на много деталей. Ищутся его признаки, без которых этого предмета не бывает. Например: «Без чего не бывает дома?». Ответ: «Без крыши, стен, окон, дверей». Примеры вопросов такие. Без чего не бывает шубы? – Без меха, воротника, застежек, рукавов. Без чего не бывает цыпленка? – Без клюва, крыльев, перьев, лапок, шеи, головы, тела. Без чего не бывает барана? – Без рогов, копыт, шерсти, головы, тела, ног, шеи, ушей, глаз и т.п. Без чего не бывает цветка? – Без стебля, лепестков, листьев, корня. Без чего не бывает дерева? – Без ствола, корней, ветвей, листьев.

Игра-упражнение на развитие коммуникативных способностей

«Кто что почувствовал?» Дома.

Прочитайте ребенку следующие рассказы. Пусть он попробует отгадать, кто что почувствовал.

Настя принесла в детский сад очень красивую куклу. Оля увидела эту куклу и захотела с ней поиграть. Она спросила у Насти разрешения, но та отказала. Что почувствовала Оля? (Грусть / Обиду и т.п.). Мама и папа купили Жене красивый мячик. Женя вынес его во двор. Миша увидел мячик и захотел с ним поиграть. Женя и Миша стали вместе играть в мяч. Что почувствовал Женя? (Радость). Витя гулял во дворе. Вдруг во двор забежала огромная собака и начала рычать на Витю. Что он почувствовал? (Страх). Мише подарили на день рождения конструктор, о котором он мечтал. Что он почувствовал? (Радость / Благодарность). У Насти был красивый воздушный шарик, но она случайно выпустила его из рук, и шарик улетел. Что она почувствовала? (Грусть / Обиду и т.п.). Света проснулась ночью. Вокруг темнота. А за окном – гроза, сверкают молнии, ветки бьются в стекло. Что почувствовала Света? (Страх). Коля и Гриша поссорились и стали драться. Что чувствуют мальчики? (Злость).

Формирование математических представлений

«Ковер-самолет» (цвет). Дома. Цветная бумага, небольшие игрушки разных цветов.

На пол кладется несколько «ковров-самолетов»: листов цветной бумаги. Они готовы для того, чтобы принять на свой борт пассажиров: небольшие игрушки соответствующего цвета. Цвет пассажиров должен совпадать с цветом «ковра-самолета». Ребенок рассаживает пассажиров по «коврам-самолетам». Начинать обучение этой игре стоит с 4 ковров: красного, желтого, синего и зеленого. Затем добавлять другие цвета: черный, коричневый, белый, оранжевый, фиолетовый, голубой, розовый, серый. Одним из условий игры является то, что ребенку обязательно нужно назвать цвет каждого пассажира. Можно устраивать соревнования между несколькими детьми на время (засекать секундомером): кто быстрее усадит пассажиров на «ковры-самолеты».

«Веселая геометрия» (форма). Дома или на прогулке. Мяч.

Водящий по очереди кидает игрокам мяч, называя различные предметы. Игрок должен назвать фигуру, подходящую по форме к этому предмету. Если у предмета нет определенной геометрической формы, нужно отвечать тем же словом («дерево – дерево»). Если же у фигуры есть определенная форма, то нужно ее обязательно назвать. Например, называются такие пары. Солнце – круг. Окно – квадрат. Мышка – мышка. Дыня – овал. Колпак – треугольник. Птица – птица. И т.п.

«Пуговичные полянки» (пространственная ориентация). Дома, за столом. Пуговицы и квадратная салфетка (можно также использовать лист зеленой бумаги).

Салфетка – это полянка. А пуговицы – грибочки (или ягодки), которые мы на ней будем сажать. Начинать надо с небольшого количества пуговиц (4-5), осваивая понятия «центр», «право», «лево», «вверх», «вниз». Начинать всегда лучше с центра. Попросите ребенка взять пуговицу и положить ее в центре полянки. Вы можете попросить ребенка положить пуговицу выше центральной, ниже центральной, справа от нее и слева от нее. Затем можно положить пуговицы по углам: в правом верхнем, правом нижнем, левом верхнем и левом нижнем (получится своеобразный узор).

«Шаги» (устный счет). На прогулке.

Во время прогулки спросите у ребенка, сколько шагов от одной скамейки до другой. Пусть он сначала сделает предположение, а потом проверит его. Посчитайте свои и детские шаги. Спросите у ребенка, почему получились разные числа? Вы можете играть с ребенком, делая предположения, сколько шагов до дерева, до магазина и т.п. Выигрывает тот, кто окажется ближе к истине. Кроме того, вы можете попробовать на глаз сравнивать расстояния. Например, во время прогулки в парке - куда дальше идти: до березы или до сосны. А потом проверить свои предположения на практике.

«Математика с мячом» (количество и устный счет). Где угодно. Мяч.

Быстрее всего ребенок научится считать, играя с мячом. Можно предложить ребенку подбросить мяч 2, 3, 4 раза. Затем спросите: «Сколько раз ты подбросил мяч?». Можно научить ребенка подбросить мяч и хлопнуть в ладоши 1 раз (затем и 2 раза – усложненный вариант игрового упражнения). То есть, подбросил – хлопнул 1 раз – поймал; подбросил – хлопнул 2 раза – поймал.

Игры на развитие речи

«Поймай звук» (развитие фонематического слуха: умения отличать друг от друга звуки речи). Дома.

Взрослый договаривается с ребенком, какой звук нужно «поймать». Взрослый говорит слова, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда произносится этот звук. Подберите слова, которые начинаются с загаданного звука. Например, вы выбрали звук «б». Можно использовать такие слова: «булка», «баран», «бочка», «брошка» и т.д. Называйте их, периодически смешивая с другими словами: «булка», «бублик», «сон», «барабан», «брат», «весна» и т.д.

«Поймай слово» (развитие фонематического слуха). Дома.

Взрослый называет ребенку слова. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит слово, отличающееся от остальных. Примеры заданий, учитывающих возрастные особенности, такие. Дом, дом, дом, клад, дом. Рот, рот, бутерброд, рот, рот. Зима, зима, лето, зима. Снег, снег, снегопад, снег. Зайчонок, зайчонок, зайчонок, волчонок, зайчонок. И т.п.

«Слова наоборот» (обогащение словарного запаса). Дома. Мяч.

Водящий кидает игроку мяч и называет слово. Игрок должен поймать мяч и назвать антоним к названному слову («слово наоборот» или «слово, противоположное по смыслу»). Если игрок не может быстро придумать антоним, то его называет игрок, который водит

(водящий). Детям 4-5 лет доступны следующие антонимы: Тяжелый – легкий. Большой – маленький. Быстрый – медленный. Веселый – грустный. Вспомнить – забыть. Высокий – низкий. Говорить – молчать. Горький – сладкий. Горячий – холодный. Громко – тихо. Грязно – чисто. День – ночь. Жесткий – мягкий. Здоровый – больной. Короткий – длинный. Много – мало. Мокрый – сухой. Новый – старый. Острый – тупой. Открыть – закрыть. Полный – пустой. Справа – слева. Тонкий – толстый. Трудно – легко. Хороший – плохой. Умный – глупый. Черный – белый. Широкий – узкий.

Игры на развитие мелкой моторики

«Фасолевый бассейн». Дома. Небольшая емкость, маленькие игрушки (например, из киндер-сюрпризов). Игрушки прячутся в «фасолевом бассейне». Ребенку нужно их найти.

«Болото». Дома. Пуговицы.

Разложите пуговицы на столе. Стол – это болото, а пуговицы – это кочки, по которым можно передвигаться. Превратите пальчики ребенка в «лягушку». Пусть он «прыгает» с одной кочки на другую разными пальцами (то большим, то средним, то правой, то левой руки), перебираясь с одной стороны болота на другую сторону. Чтобы «приземлиться» на кочку, пальчик должен немного присесть. Затем превратите указательный и средний пальцы ребенка в «цаплю». Пусть он перейдет болото, перешагивая с кочки на кочку (пуговицы должны лежать относительно недалеко друг от друга, чтобы ребенок мог свободно шагать по ним). «Шагать» можно то правой, то левой рукой, менять пару пальцев (большим и указательным, большим и мизинцем, средним и безымянным и т.п.).

«Собери карандаши». Дома, за столом. Карандаши.

Устраивается соревнование: кто быстрее соберет карандаши (по одному) правой, затем – левой рукой.

«Платок в кулачок». Дома, на детском празднике. Носовые платки.

Проводится соревнование, кто быстрее сложит одной рукой (без помощи второй) платок в кулачок так, чтобы он не выглядывал между пальцев. Платочки должны быть небольшого размера. Комкать их можно поочередно как правой, так и левой рукой, а также одновременно обеими руками – два платочка.

«Косички». Дома, на детском празднике. Шнурки.

К опоре привязываются по три шнурка для каждого игрока. Проводится соревнование, кто быстрее заплетет косичку.

«Бумажные хлопья». Дома, на детском празднике. Листы бумаги. Бумага должна быть мягкой (она не должна резать пальцы!).

Несколько игроков получают по листу бумаги. Они начинают по сигналу рвать их на несколько частей. Порванные части – это «бумажные хлопья». Выигрывает тот, кто за 1 минуту нарвет больше «хлопьев». После игры устраивается праздничный фейерверк из «хлопьев», которые потом нужно будет убрать (это делают игроки – все вместе).

Литературный источник: Попова Д.А. Лучшие игры для развития ребенка и подготовки к школе. От 3 до 6 лет. – СПб.: Питер, 2010 (Серия «Школа молодых родителей»).