

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 456
(МБДОУ – детский сад № 456)
620010, г. Екатеринбург, ул. Альпинистов, 31
тел/факс. (343) 258-14-32; e-mail: mds456@yandex.ru; сайт: <http://mds456.ucoz.com/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя группы детей раннего возраста
(возраст воспитанников от 2 до 3 лет)
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ – детского сада № 456

Составитель:

воспитатель
группы раннего возраста
Ульяна Николаевна
Заплатаина

Екатеринбург, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов и подразделов программы	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1. Пояснительная записка.....	4
	1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	10
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	34
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	48
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
	2.6. Иные характеристики содержания Программы	63

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	66
	3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
	3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	77
	3.4. Кадровые условия реализации Программы	87
	3.5. Финансовые условия реализации Программы	89
	3.6. Планирование образовательной деятельности	91
	3.7. Распорядок и режим дня	94
	3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	97

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 456 (далее по тексту – МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих законодательных нормативных документов:

→ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 21 июля 2014 г.;

→ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») – (далее по тексту – ФГОС ДО);

→ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) с изменениями от 27 августа 2015 г. № 41;

→ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

→ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

→ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Программа разработана в соответствии с Уставом МБДОУ – детского сада № 456 (новая редакция утверждена распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2440/46/36 от 07 декабря 2015 года).

Рабочая программа – это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста (2-3 года) (содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы), его ресурсное обеспечение (материально-технические, программно-методические, медико-социальные условия пребывания детей 2-3-х лет в детском саду), разработанный с учетом потребностей воспитанников группы раннего возраста и их родителей (законных представителей).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 2-3 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. В детском саду созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. В МБДОУ разработана оптимальная модель развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей систему условий позитивной социализации и индивидуализации воспитанников. Предметно-пространственное благоустройство МБДОУ позволяет реализовывать все образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), формировать систему отношений ребенка к окружающему миру, другим людям, себе самому.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка 2-3 лет в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы:

→ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

→ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с личностно-ориентированным, культурологическим, деятельностным и системным подходами к воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

а) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации,

б) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения,

в) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач,

г) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок,

д) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. Данный подход имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, указанный подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Данный подход предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

Общенаучный *системный подход* позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. В системном подходе реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как стержень развивающего обучения и воспитания.

Образовательная программа МБДОУ, а также организация на ее основе образовательной деятельности основывается на следующих принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (в том числе раннего возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разрабатывается Программа и которые являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Программа оставляет за педагогами право выбора способов их достижения, выбора парциальных образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава группы детей раннего возраста, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастная характеристика развития детей раннего возраста (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине, цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое

восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3-х лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочие) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование и другие);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и прочие).

В п.3.2.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указано следующее: при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, осуществляемая педагогом старшей группы, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются воспитателем группы исключительно для: --- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); --- оптимизации работы с группой детей. Для проведения педагогической диагностики используются различные методы: беседа, наблюдение, диагностическая ситуация, диагностическое задание, анализ продуктов детской деятельности.

Для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей воспитатель использует так называемые карты развития, которые представляют собой комплекты бланков с перечнем возможных достижений / шагов развития ребенка. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития с учетом возрастных возможностей воспитанников группы раннего возраста (2-3 года). Указанные карты развития детей разработаны на основе современного инструментария: «Карты развития детей от 2 до 3 лет». – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. Данное издание относится к серии «Антология дошкольного образования»

(консультационное и научно-методическое сопровождение проекта осуществляет ФГАУ «Федеральный институт развития образования»; научный руководитель проекта – академик РАО Александр Григорьевич Асмолов).

Воспитатель осуществляет анализ результатов образовательных достижений воспитанников группы раннего возраста на основе конкретизируемых требований к целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного образования, указанных в инструментарии под названием «Карты развития детей: результаты педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 2 до 3 лет».

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, направлено на ее совершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольным учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – карты развития ребенка; – различные шкалы индивидуального развития.

МБДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных федеральным государственным образовательным стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направленное на достижение целевых ориентиров, указанных в целевом разделе Программы.

Содержательный раздел Программы включает:

→ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15), с учетом использования методических рекомендаций к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 4-е, переработанное. – М.: Мозаика-Синтез, 2016) и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; → описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе Программы представлены: → особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; → способы и направления поддержки детской инициативы; → особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; → иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения разработчиков Программы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): → **социально-коммуникативное развитие;** → **познавательное развитие;** → **речевое развитие;** → **художественно-эстетическое развитие;** → **физическое развитие.**

Каждая образовательная область включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами Программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в различных видах детской деятельности. Содержание Программы реализуется на основе форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательных задач и направлений развития воспитанников группы раннего возраста (2-3 года), запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи образовательной деятельности по данному направлению развития	
<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p> <p>Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)</p>
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.</p> <p>Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).</p>

(сюжетно-ролевые игры)	<p>Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.</p> <p>Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<p>Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p>	<p><u>Нравственное воспитание.</u> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p><u>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</u> Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</p> <p><u>Развитие общения.</u> Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</p> <p><u>Формирование личности ребенка.</u> Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.</p> <p>Поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p><u>Усвоение общепринятых норм поведения.</u> Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать предпосылки творчества.</p>

<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p><u>Семья.</u> Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><u>Детский сад.</u> Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p><u>Развитие навыков самообслуживания.</u> Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><u>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</u> Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает, рыхлит землю, обрывает сухие листочки и пр.); как дворник подметает двор, убирает снег; как плотник ремонтирует мебель и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе.</u> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p><u>Безопасность на дорогах.</u> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи образовательной деятельности по данному направлению развития	
<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.</p> <p>Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> √ форме √ цвете √ размере √ количестве √ числе √ части и целом √ пространстве и времени.

<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p><u>Развитие познавательных действий.</u> Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p><u>Сенсорное развитие.</u> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить его и т.д.).</p> <p><u>Дидактические игры.</u> Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит? и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><u>Количество.</u> Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один – много).</p> <p><u>Величина.</u> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).</p> <p><u>Форма.</u> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p><u>Ориентировка в пространстве.</u> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди</p>

	<p>такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.</p> <p>Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.</p> <p>Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др.). Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.</p> <p><u>Сезонные наблюдения.</u></p> <p><i>Осень.</i> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p><i>Зима.</i> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).</p> <p><i>Весна.</i> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p><i>Лето.</i> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p><u>Образ Я.</u> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.</p> <p><u>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</u> Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает в групповой комнате, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).</p> <p><u>Родная страна.</u> Напоминать детям название города, в котором они живут.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи образовательной деятельности по данному направлению развития	
<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Развитие речи	Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Приобщение к художественной литературе	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Основные направления	Содержание образовательной деятельности
Развитие речи	<p><u>Развивающая речевая среда.</u> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).</p> <p><u>Формирование словаря.</u> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи как медвежонок»).</p> <p><i>Обогащать словарь детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностях (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>

	<p><u>Звуковая культура речи.</u> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><u>Грамматический строй речи.</u> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, составляющих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p><u>Связная речь.</u> Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во-время инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста (см. приложение «Примерный список литературы для чтения детям»).</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи образовательной деятельности по данному направлению развития	
<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Приобщение к искусству	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>	<p>Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.</p> <p>Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.</p>

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Основные направления / Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие детей раннего возраста, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по

окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи образовательной деятельности по данному направлению развития	
<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Физическая культура	Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

<i>Основные направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни.</u> Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.</p> <p><u>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</u> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>
<p>Физическая культура</p>	<p><u>Обеспечение гармоничного физического развития.</u> Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><u>Начальные представления о некоторых видах спорта.</u> Воспитывать интерес к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p><u>Подвижные игры.</u> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы имеют вариативный характер, отбираются и используются педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников данной возрастной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, с учетом состава группы детей раннего возраста, многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, а также запросов родителей (законных представителей).

Педагогические работники обладают значительными возможностями для выбора организационно-технологических ресурсов. В соответствии со статьей 47 ФЗ «Об образовании в РФ», к правам и свободам педагога отнесены:

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
- право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов стандарта дошкольного образования и раскрытых в пункте 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Указанные выше характеристики представлены ниже в табличном варианте для воспитанников раннего возраста.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
<i>Формы работы с детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> • совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная игра, режиссерская игра, игра-имитация, игра-забава), совместная игра со сверстником (парная, в малой группе), игры с правилами, коммуникативные игры; • чтение, рассказывание потешек и сказок с использованием пальчикового театра; • беседы нравственного содержания по иллюстрациям; • ситуации общения воспитателя с детьми по накоплению положительного социально-эмоционального опыта (ситуативный разговор) <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая ситуация; • праздник, тематическое развлечение; • трудовое поручение
<i>Методы</i>	<p>Словесные методы: беседы, диалоги, вопросы, чтение, рассказ воспитателя;</p> <p>Практические методы: игровые приёмы, многократное повторение, показ действий с предметами и игрушками;</p> <p>Наглядные методы: демонстрация иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов.</p>
<i>Средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (автомобили разного размера, набор инструментов для ремонтных работ, коляски, кукольный дом с мебелью (кровать, стол, стулья, плита, шкаф и др.), набор для уборки с тележкой и др.); • «игрушки-персонажи» — куклы, фигурки людей и животных, материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли). • пальчиковый, настольный театр, атрибуты для ряжения. • наглядные средства: книги, картины и иллюстрации с изображением членов семьи, мальчиков и девочек, сюжетов из жизни детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Формы работы с детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, объектов живой и неживой природы; • наблюдения экологической направленности на прогулке и группе; • сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (игры с составными и динамическими игрушками); • игра-экспериментирование с различными материалами и веществами, элементарные опыты; • беседы по иллюстрациям и в ходе наблюдений; • игра-конструирование, игра со строительным материалом; • дидактические, настольно-печатные игры по познавательному развитию; • проблемная ситуация, ситуативный разговор, беседа; • чтение, рассказывание литературных произведений познавательного характера.
<i>Методы</i>	<p>Наглядные методы: кратковременные наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, предметов.</p> <p>Практические методы: элементарные опыты, дидактические игры.</p> <p>Словесные: рассказ, беседа, чтение.</p>
<i>Средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки и оборудование для экспериментирования: набор для экспериментирования с водой и песком, набор игрушек для игр с песком. • наборы для конструирования: большой настольный конструктор деревянный, набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования, мягкий конструктор для моделирования, набор кубиков. • дидактические и настольно-печатные игры: игра на выстраивание логических цепочек, формы с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, лото, матрешки, мозаики с крупногабаритной основой, крупные пазлы, разрезные картинки, шнуровки • наглядные средства: иллюстрации, книги, картины, отражающие объекты и явления окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Формы работы с детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> • речевой и дыхательный тренинг (артикуляционная и дыхательная гимнастика); • речедвигательный тренинг (пальчиковая гимнастика); • игровые упражнения на развитие фонематического слуха; • ситуация общения воспитателя с детьми в организованной, самостоятельной деятельности и режимных моментах; • беседа, обсуждение в процессе совместной деятельности; • рассматривание книг и иллюстраций; • беседа по иллюстрациям, прочитанному; • чтение и разучивание потешек, прибауток, стихотворений с использованием пальчикового театра; • совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная игра, режиссерская игра, игра-имитация, игра-драматизация); • индивидуальная работа в логопедическом центре; • коммуникативные игры, речевые (словесные) игры; • хороводная игра с пением; • дидактическая игра; • интегрированная деятельность.
<i>Методы</i>	<p>Словесные методы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснения, указания, вопрос, диалог, беседа, рассказ об игрушке, по картине, пересказ коротких сказок, чтение;</p> <p>Наглядные методы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению;</p> <p>Игровые методы: игра-драматизация, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, словесные игры.</p>
<i>Средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> • общение взрослых и детей: ситуации общения; • культурная языковая среда; • художественная литература; • наглядность: предметные картинки, фигурки животных и людей для разыгрывания диалогов, иллюстрации

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Формы работы с детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов окружающего мира; • рассматривание иллюстраций и репродукций; • экспериментирование со звуками и изобразительными материалами; • слушание народной, классической, детской музыки; • показ пальчикового, настольного, варежкового театра; • музыкально-дидактическая игра, музыкальное упражнение на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; • музыкально-творческие игры-забавы, игры-импровизации, игры-хороводы, включающие исполнение на детских музыкальных инструментах; • разучивание музыкально-двигательных игр и танцев; • совместное пение и музыкальное исполнение; • двигательные, пластические, танцевальные этюды; • организация выставок детского творчества; • праздники и развлечения; • организованная образовательная деятельность.
<i>Методы</i>	<p>Словесные методы: беседы о различных музыкальных жанрах, рассказ для введения детей в сюжетную основу, объяснение для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения, использования изобразительных материалов и инструментов и др.,</p> <p>Практические методы: игровые приёмы; многократное повторение; показ последовательности и способов действий с предметами; разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p> <p>Наглядные методы: демонстрация иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов; показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной и изобразительной деятельности; тактильно-мышечная наглядность: показ движений</p> <p>Слуховые методы: исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка; слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись); использование художественного слова: коротких познавательных рассказов.</p>

<p><i>Средства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудиозаписи музыки для детей (песни из мультфильмов, классическая музыка, музыкальные зарядки, народные песни, потешки, попевки, хороводы, звуки природы), используемые для создания необходимого эмоционального настроения детей; • детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, ложки, погремушки), которые используются при выполнении музыкально-дидактических заданий, упражнений для развития навыков игры и развития тембрового слуха детей; • различные атрибуты для танцев и музыкальных игр: султанчики, платочки, погремушки, ленточки, шапочки-маски, листочки, цветы и др.; • атрибуты для театральной деятельности: разные виды кукольного театра (пальчиковый, би-ба-бо, перчаточный, настольный, театр игрушки, тростевой), ширмы, маски, костюмы для ряжения; • наглядные материалы: тематические персонажи-игрушки, иллюстрации, репродукции изобразительного искусства, используемые для обогащения сюжетной линии; • изобразительные материалы: соленое тесто, пластилин, краски, карандаши, бумага, салфетки, вата и др.; • изобразительные инструменты: кисти, ватные палочки, печатки, губки и др.; • оборудование для оформления выставок детского творчества: рамы, витрина/лестница для работ по лепке.
------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Формы работы с детьми</i>	<ul style="list-style-type: none"> • динамические паузы (физминутки); • минутки релаксации – снятия эмоционально-психологического напряжения; • гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения); • речедвигательный тренинг (пальчиковая гимнастика); • подвижная игра, народная игра, игра-забава, игра-имитация; • спортивное развлечение; • игровая беседа с элементами движений; • интегрированная деятельность; • ситуативный разговор, беседа; • рассказ и чтение художественной литературы; • гигиенические процедуры (умывание лица, мытье рук); • закаливающие процедуры: воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым поверхностям; • прогулка.
<i>Методы</i>	<p>Общедидактические наглядные: наглядно-зрительные – показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые (музыка, песни); тактильно-мышечные – непосредственная помощь воспитателя.</p> <p>Вербальные – словесные: объяснения, пояснение, указания; подача сигналов и команд; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p> <p>Практические: повторение упражнений без изменения и с изменением; проведение упражнений в игровой форме.</p>
<i>Средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> • естественные силы природы (солнце, воздух, вода); • гигиенические факторы: оптимальный двигательный режим, режим занятий, бодрствования, прогулок; правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, система рационального питания, гигиена одежды, обуви; санитарное состояние помещений детского сада; • оборудование для двигательной деятельности: мячи, гимнастические палки, мешочки с разным наполнителем, обручи, гимнастические скамейки, кегли и др.; • оборудование для профилактики плоскостопия: массажные коврики и мячики, ребристые поверхности; • аудиозаписи с музыкой для релаксации, песенками и музыкальными композициями для утренней гимнастики, двигательных этюдов; • картотека различного рода гимнастик: карточки-картинки для детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие личности ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в образовательный процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационных технологий, проблемно-игровых технологий и др.

Особенности образовательного процесса в детском саду:

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – так называемые детские виды деятельности.

Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная и самостоятельная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми разнообразны: игра, рассматривание, наблюдения, беседы, чтение, рассказ, экспериментирование, исследования, коллекционирование, творческая мастерская, проблемная ситуация.

6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Образовательный процесс построен по комплексно-тематической модели с ненавязчивой позицией взрослого, разнообразием детской деятельности, свободным выбором предметного материала. Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса предполагает ставить в основе тему, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Набор тем и последовательность их освоения определяет воспитатель, что придаёт систематичность всему образовательному

процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу педагога, так как отбор тем и их дидактическое оснащение является сложным процессом.

Образовательный процесс строится на свободном выборе педагогами средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие личности ребенка, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, на основе реализуемой образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, особенностей, потребностей, способностей детей.

Образовательный процесс обеспечивает каждому ребенку как личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализации в различных видах детской деятельности.

Образовательный процесс организуется на протяжении всего календарного года в соответствии с календарным учебным графиком.

В летний период педагоги организуют мероприятия в рамках тематических недель (в каждой неделе есть конкретные подтемы, последовательность освоения подтем определяет педагог). Образовательная деятельность носит характер досуговой, эстетически-развивающей, увеличивается объём двигательной активности детей, время прогулок.

Формы организации педагогического процесса классифицированы в соответствии со спецификой дошкольного образования. Модель организации образовательного процесса подразделяется на структурные компоненты и выглядит следующим образом:

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды и поддержка детской инициативы	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах и культурные практики ребенка		

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия / неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие / отсутствие интереса.

1) Организованная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой и др.) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

2) В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну и в процессе постепенного подъема после сна. Игровая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) осуществляются в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. **Индивидуальная работа с детьми, реализуемая в ходе режимных моментов** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, в соответствии с задачами разных образовательных областей. **К культурным практикам** можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности и проектировании. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребенка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

3) Самостоятельная деятельность детей:

--- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

--- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

--- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

--- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

--- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

4) Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы включает в себя:

--- изучение семьи: запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей; --- информационную, консультационную, просветительскую деятельность педагога: информирование, консультирование, просвещение и обучение родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей; --- совместную деятельность детского сада с семьями воспитанников, а также помощь в решении образовательных задач в семье.

Организованная образовательная деятельность (далее – ООД) основана на организации педагогом различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательской деятельности и других – как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей раннего возраста (2 - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- двигательная активность;

Рекомендации по подготовке к организованной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания.
- Планирование разных форм организации работы (соотношение групповой, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе организованной образовательной деятельности.
- Использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию.
- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию.
- Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующих СанПиН.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве интегрирующей основы решения всех образовательных задач. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности, основной формой организации образовательного процесса детского сада. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с

содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструктивная и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование из разного материала) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает связь между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Элементарная трудовая деятельность включает обучение детей общим и специальным трудовым умениям, характерным для каждого возрастного периода (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, освоение умений ручного труда).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочие);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным и другим материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Самостоятельная деятельность детей реализуется посредством организации актуальной развивающей предметно-пространственной среды. Подробно этот вопрос раскрыт в организационном разделе Программы (см. пункт 3.1.2.: «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность. Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. До школы культурные практики ребенка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). Культурные практики в дошкольном образовании – исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности и проектировании. Культура – сущностное качество любой формы деятельности. Практика ребенка становится культурной (а не социальной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и

создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. У ребенка формируются привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает разнообразные формы работы с детьми (их мы рассмотрим более подробно).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и воссоздают жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с воспитателем на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как элементарный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Ручной труд служит средством реализации у детей творческих способностей, является источником становления самостоятельности ребенка.

Встреча с интересными людьми – Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации – консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.

Социо-игровые методы обучения направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социо-игровая технология ведения занятия – это организация занятия как игры-жизни между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются «День именинника», «День здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности. Выделяется несколько направлений работы с детьми.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, которые здесь используются: наглядно-практические. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений. Традиционно используются словесные и практические методы; нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – метод развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер, направляя и поддерживая проявления детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Образовательные задачи в сфере поддержки детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- поддерживать индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной и др.);
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- не ограничивать естественный «рабочий» шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор), голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- поддерживать интерес к самостоятельной игре детей, выражать одобрение и радость находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Возраст воспитанников 2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им

реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; радоваться совместности проживания этого дня с детьми.

Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребёнка создавать для него изображения (рисунки) и другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Способы поддержки детской инициативы в освоении программы с учетом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
2-3 года	<i>Предметная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none">– предоставлять возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместных действий;– поощрять инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;– поддерживать и поощрять самостоятельность в действиях с предметами;– предоставлять возможности детям проявлять самостоятельность в быту и самообслуживании; развивать потребность в самостоятельности «Я сам».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществляется в соответствии со **следующими принципами:**

1. Принцип взаимодействия, сотрудничества и партнерства.
2. Принцип взаимного уважения, доброжелательности и доверия педагогов и родителей.
3. Принцип приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Принцип учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семьи.
5. Принцип создания единой образовательной среды, обеспечивающей единые подходы в развитии личности ребенка в семье и детском коллективе.
6. Принцип открытости ДООУ для родителей.
7. Принцип дифференцированного подхода к каждой семье с учетом социальной и этнокультурной ситуации развития.
8. Принцип равной ответственности родителей и педагогов.

Цель сотрудничества с родителями (законными представителями) — создавать условия для участия семей воспитанников в образовательной деятельности; мотивировать родителей становиться активными участниками образовательного процесса; включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи и общества; оказывать помощь родителям (законным представителям) воспитанников в реализации ответственности за воспитание, обучение и развитие детей.

Задачи взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

1. Информировать родителей относительно целей дошкольного образования и реализуемой образовательной программы ДООУ.
2. Создавать возможности для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программы ДООУ, в том числе выбора тех парциальных образовательных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.
3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и помощь семье, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
4. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через активные формы взаимодействия, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления сотрудничества с семьей:

1. Изучение особенностей семей и семейного воспитания разными способами с учетом социокультурных и этнокультурных условий.
2. Нормативно-правовое просвещение родителей, определяющее особенности взаимоотношений ДООУ и семьи.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
4. Информационное обеспечение родителей по вопросам содержания, хода реализации образовательной программы.
5. Включение родителей в управление и принятие решений по вопросам функционирования и развития ДООУ.
6. Включение родителей в оценку качества организации образовательного процесса в ДООУ.
7. Обеспечение разнообразных форм включения родителей непосредственно в образовательный процесс.
8. Повышение педагогической компетентности педагогических работников в вопросах эффективного взаимодействия с семьей.

Более детально задачи раскрыты ниже:

- постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую и педагогическую компетентность, в частности обучать родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- обучать родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- повышать компетентность родителей по подготовке детей к обучению в школе, в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений в области защиты прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию, обучению и развитию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости и профессиональной компетентности.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управление своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим мы выделяем следующие основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование и укрепление здоровья детей родителями совместно с педагогами групп и специалистами;

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности, информирование родителей о жизнедеятельности детского сада в целом;
- обеспечение родителей постоянной содержательной информацией о жизни детей в группе;
- предоставление родителям возможности повышать свою компетентность в вопросах воспитания, обучения и развития детей: организация просветительской деятельности, касающейся возрастных особенностей детей в дошкольном возрасте, особенностей их развития, а также оказание консультативной помощи по запросам родителей;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей воспитанников;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества и взаимодействия с родителями воспитанников:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стендах и персональной странице воспитателя на сайте ДОУ;
- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- дни добрых дел; разного рода тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, дискуссии;
- анкетирование, опрос, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком;
- родительские собрания, родительский комитет, сайт ДОУ и рекомендация других ресурсов сети Интернет, передача информации по электронной почте и посредством использования мессенджеров;
- организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки семейного творчества, субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением родителей.

Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

1) в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- оказывать помощь родителям в освоении особенностей организации всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, пользования туалетом, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- организовывать очное знакомство родителей вновь поступающих в детский сад детей друг с другом, с администрацией ДОУ, педагогами группы, с помещением группы, используя такую форму работы, как «Тренинг знакомства» (и в иных формах);

- создавать и реализовывать традицию приёма ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания ребёнка с родителями в ДОУ;
- составлять план поэтапного приёма детей в группу;
- осуществлять помощь родителям при выборе правильной тактики поведения с ребёнком на период адаптации.

2) в части формирования и укрепления здоровья детей:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры воспитанников ДОУ и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов и медицинских работников поликлиники № 4 ДГБ № 8, с использованием консультативной информации на официальном сайте ДГБ № 8 и МАУ «Городской центр медицинской профилактики» (profilaktika.ru), а также с привлечением педагогов и специалистов ДОУ;
- формировать индивидуальные информационные листки (памятки, буклеты и др.) для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в ДОУ и в семье ребёнка, согласовывать режим питания;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей и ценность здорового образа жизни.

3) в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности, информирование родителей о жизнедеятельности детского сада в целом:

- знакомить родителей с содержанием образовательной деятельности, с целями и задачами различных программ по организации деятельности ДОУ в целом;
- для информирования родителей использовать информационные стенды, а также официальный сайт ДОУ;
- создавать печатную информацию (визитные карточки, памятки, буклеты и др.) о деятельности ДОУ, выдаваемую на руки родителям; формировать папки с актуальной информацией в соответствии с запросами и пожеланиями родителей для расположения этих информационных папок в родительских уголках групп;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей и запросов в отношении организации образовательной деятельности в ДОУ;
- установление личного контакта с родителями посредством личных встреч, бесед по телефону, а также с помощью электронной почты.

4) в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды и информационные папки, обеспечивая сменяемость материалов; при отборе содержания стендов и папок учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать в группе фотоальбомы, стенгазеты, папки-передвижки и т.п., посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иным интересным мероприятиям;
- осуществлять дистанционное информирование и просвещение родителей воспитанников посредством размещения на персональной странице воспитателя и/или на сайте ДОУ фоторепортажей о событиях в группе, информации об успехах и достижениях детей, рекомендательных и консультационных материалов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

5) в части предоставления родителям возможности повысить свою компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте; получение консультативной помощи:

- проводить **родительский лекторий на родительских собраниях**. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре-октябре: «Психологические и возрастные особенности ребёнка 2-3 лет» и др.;
- организовывать **семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, дни открытых дверей**, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации интересной и развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы данных форм работы: «Интерьер детской, жизненное и развивающее пространство ребёнка дома», «Как вырастить помощника», «Как развивать речь ребёнка», «Как развивать познавательный интерес у дошкольников», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
- организовывать **круглые столы** с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, а также учителей школ). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность» и др.;
- организовывать **ролевые игры**, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказывать и поощрять детей», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха, и почему она важна для него»;

- организовывать психологические **тренинги** детско-родительского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях; обучать родителей методам *рефлексии* собственного стиля родительского поведения и формирования осознанных установок на желаемое поведение;

- осуществлять **индивидуальное консультирование** по запросам родителей, помогая им справиться с проблемными и другими ситуациями, повышая их компетентность в сфере детско-родительских отношений. Традиционные темы консультаций по запросам родителей: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Телевизор, кино, компьютер», «Как формируется характер ребенка», «Современные подходы к поощрениям и наказаниям детей», «Детские возрастные кризисы – помощь ребенку и тактика поведения родителей» и др.;

б) в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей воспитанников: обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досугов, развлечений, театральных спектаклей в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. *Поводы для организации совместного досуга:* дни рождения детей, праздники, досуги и развлечения («Веселые старты вместе с мамой», «Папа, мама и я – дружная семья»), Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, а также Всероссийский день семьи.

7) в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

- организовывать непосредственное участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, при постановке кукольных и других спектаклей для детей, в которых роли исполняют родители;

- создавать условия для презентации различных продуктов совместного творчества детей, родителей и педагогов ДОУ; помогать семьям воспитанников представлять результаты семейного творчества (книжки-малышки, поделки, рисунки, фотоальбомы, стенгазеты, разного рода презентации, в том числе мультимедийные («Праздник в нашей семье», «Как мы провели лето» и т.п.).

Информационная политика ДОУ

Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:

- визитная карточка ДОУ с названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад;
- перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;
- правила посещения детского сада.

Текущая «обратная связь» о жизни группы.

Работа воспитателей с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего, этой цели служит информационный стенд для родителей.

Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:

- медицинские рекомендации: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.;
- перечень необходимой одежды для мальчика / девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- план мероприятий для родителей на неделю / месяц;
- модель дня жизни группы; время приёма родителей;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующего ДОО, заместителя заведующего, медицинского работника (их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть));
- фамилии, имена, отчества специалистов (их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть)).

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) еженедельного отчёта «Как мы провели эту неделю», «Чему мы научились», «Наши успехи» и т.п.

В практику работы также входит реализация информационного проекта «Родительская почта» с целью интенсификации работы по осуществлению «обратной связи» с семьями воспитанников ДОО на основе создания двустороннего эффективного взаимодействия.

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Показ семье образовательной деятельности в группе.

Чтобы различную инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в детский сад, в ДОО организуются:

- выставки семейного творчества и детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах;
- тематические стенды в коридорах и холлах учреждения;
- выставка публикаций о дошкольном учреждении;
- информация на сайте; в группе, созданной в одном из мессенджеров; на персональной странице воспитателя.

Реклама образовательной организации.

Реклама – часть маркетинговой деятельности организации. Она подразделяется на информационную и стимулирующую.

В ДОО используются такие формы рекламы как: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет, публикация информации, содержательных статей о ДОО в местной печати.

Сотрудничество с семьями воспитанников осуществляется в соответствии со структурно-функциональной моделью по данному направлению деятельности, представленной в Программе далее.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок	Практический блок			Контрольно-оценочный блок
	Информирование, консультирование, просвещение и обучение родителей	Совместная деятельность детского сада и семьи	Вовлечение родителей в процессы управления ДОУ	
<i>Формы и методы работы с родителями (законными представителями) воспитанников (создание условий для достижения социально-значимых результатов)</i>				
<p>• Опрос, анкетирование, беседы: - сбор и анализ сведений о родителях и воспитанниках; - изучение семьи: запросов, семейных ценностей, уровня психолого-педагогической компетентности, трудностей и образовательных потребностей; - определение социального статуса и микроклимата семьи, наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком; - выявление готовности семьи сотрудничать с учреждением.</p> <p>• Родительская почта (информационный проект)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Визитная карточка группы. • Наглядная информация: буклеты, брошюры, памятки, альбомы, папки-передвижки в информационных центрах и на сайте детского сада. • Тематические родительские групповые собрания. • Индивидуальные и групповые консультации. • Педагогические беседы. • Передвижная библиотека методической литературы. • Выставки детских работ. • Дни открытых дверей. • Семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, круглые столы, лекции и пр. (по запросу родителей, по выявленной проблеме). • Дистанционное информирование, консультирование и просвещение родителей через сайт (персональная страница воспитателя), рекомендация других интернет-ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формы досуга: праздники, концерты, развлечения с активным вовлечением родителей; семейные конкурсы и фестивали, семейные спортивные соревнования, конкурс зимних фигур и летних участков, семейные клубы по интересам (в перспективе). • Формы познавательно-творческой деятельности: экскурсии, творческие мастерские, совместные творческие и исследовательские проекты, семейные тематические презентации, выставки семейного творчества, фотовыставки, презентация фотоколлажей; викторины, встречи с родителями разных профессий; помощь в постановке танцев, спектаклей, создании мини-музеев, совместное ведение детского или семейного портфолио (в перспективе). • Формы активизации: дискуссии, круглые столы, деловые игры, родительские тренинги, акции. • Формы трудовой деятельности: субботники, дни добрых дел, подготовка костюмов и атрибутов, оформление помещений учреждения, сезонное благоустройство территории детского сада, создание дидактического и другого материала в группу в соответствии с потребностями и интересами родителей и воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания родительского комитета. • Педагогические советы с участием родителей. • Работа творческих и рабочих групп по проблемам ДОУ. • Участие в выборе парциальных программ, образовательных технологий и пр. • Участие в оценке качества реализации образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Качественный и количественный анализ эффективности мероприятий, которые проводятся в детском саду с участием родителей (оценочные листы, опросники, групповые обсуждения и пр.) • Совместное обсуждение с родителями результатов взаимодействия. • Поощрение родителей грамотами, благодарственными письмами.

Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Педагоги выбирают направления деятельности с учетом образовательных потребностей семей воспитанников

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, • Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать правила безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности дошкольников. • Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. • Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. • Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. • Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). • Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. • Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. • Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии

	<p>взаимодействия с миром и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители — ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. • Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. • Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать

	<p>ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. • Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. • Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ «Об образовании» ст.18 п.1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. • Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
--	--

Этапы привлечения родителей к совместной деятельности: 1) изучение и актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка; 2) педагогическое просвещение родителей как заказчиков образовательных услуг; 3) психолого-педагогическое обучение родителей практическим навыкам успешного воспитания детей; 4) партнерство педагогов и родителей в реализации образовательной программы ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на деятельно-личностный подход. Предполагаемым результатом взаимодействия с родителями необходимо считать следующее:

- сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности;
- владение практическими умениями и навыками воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- проявление положительного интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Особенности взаимодействия с социальными партнерами (лицами, учреждениями, общественными организациями)

Программа предполагает установление партнерских отношений и с другими лицами и организациями, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, конкурсов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и другие). Знакомство с историей, культурой своего города, развитие кругозора дошкольников, получение раннего опыта взаимодействия с социумом – залог успешной адаптации ребенка в современном мире. Система работы с социумом включает в себя: формирование внешней среды (создание определенного имиджа); наращивание и развитие внутреннего потенциала (педагоги – дети – родители – учреждения / организации / частные лица социального окружения). Ежегодно разрабатываются планы совместных мероприятий ДОО и социальных партнеров, которые включаются в годовой план работы детского сада на учебный год.

Основные направления деятельности по взаимодействию с социальными партнерами

Организация, учреждение	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МАУ Детская городская больница № 8	<p>Организация обследования и прохождения медицинских осмотров детей.</p> <p>Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками.</p> <p>Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.</p> <p>Организация контрольно-диагностической деятельности.</p>	<p>Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно-просветительская работа с использованием сайта ДГБ.</p>
МАОУ лицей № 135	<p>Обеспечение преемственности между уровнем дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности специалистов и педагогов образовательных учреждений, а также психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников.</p>	<p>Экскурсии в школу, открытые просмотры образовательной деятельности, консультации для родителей, отслеживание этапов адаптации детей к школе.</p>
Музей завода «Уралхиммаш»	<p>Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей микрорайона Химмаш, организации познавательной деятельности детей; обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширение их кругозора, воспитание уважения к культурным и историческим ценностям, формирование патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, достопримечательностями, промышленностью микрорайона.</p>	<p>Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея и территории микрорайона, реализация совместных проектов, консультативная помощь.</p>
Пожарная часть № 6 Чкаловского района, Уральский институт ГПС МЧС России	<p>Осуществление комплексного подхода по обеспечению пожарной безопасности детей и взрослых. Координация действий участников образовательного процесса по профилактике пожарной безопасности детей и взрослых, формирование и закрепление знаний детей о правилах противопожарной безопасности, знакомство детей с историей создания пожарной службы, определение ее значимости для людей. Знакомство со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером телефона пожарной службы, единой службы спасения, правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Воспитание чувства ответственности за свои поступки.</p>	<p>Экскурсии, интерактивные беседы, проектная деятельность, творческие выставки, досуги, развлечения; смотр специализированной техники и др.</p>

Отдел полиции № 13, отделение пропаганды ГИБДД Екатеринбурга	Совместная деятельность, направленная на воспитание у детей навыков обеспечения собственной безопасности и жизнедеятельности, формирование ценностного отношения к общественным правилам и нормам	Экскурсии, интерактивные беседы, проектная деятельность, просмотр специализированной техники и др.
Детская библиотека № 29 имени А.П. Гайдара	Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей.	Мероприятия в библиотеке: экскурсии, выставки, викторины. Консультативная помощь педагогам и родителям.
Детская школа искусств № 12	Совместная деятельность по организации различных мероприятий с целью приобщения детей к мировому культурному наследию.	Экскурсии, детские концерты с целью знакомства с культурными ценностями.
Центр культуры «Экран»	Совместная деятельность по организации различных мероприятий с целью художественно-эстетического, физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития детей. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.	Организация в детском саду игровых программ, праздников, досугов и развлечений различной тематики с учетом интересов детей и родителей
Екатеринбургский центр «Диалог»	Оказание социальной, психологической, методической и педагогической помощи работникам ДОУ и семьям воспитанников. Повышение квалификации педагогов и руководителей ДОУ.	Консультативная поддержка педагогических работников и родителей воспитанников.
Управление образования Чкаловского района	Консультативно-регулятивная поддержка.	Консультативная помощь, контроль.
ГАОУ ДПО СО «ИРО», ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», ГДТДМ «Одаренность и технологии»	Консультативная помощь, повышение квалификации педагогов и руководителей ДОУ посредством курсов повышения квалификации и участия в профессиональных конкурсах.	Консультации, семинары-практикумы, курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, конкурсы с участием воспитанников ДОУ.
ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Чкаловского района города Екатеринбурга»	Совместная деятельность, направленная на оказание благотворительной помощи малоимущим и многодетным семьям, пожилым людям, нуждающимся в моральной и другой поддержке.	Акции, благотворительная адресная помощь.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности – составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: жизнерадостность, инициативность, любознательность и стремление узнавать новое.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через: --- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; --- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ---

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия для развития самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей должна меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям; если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержания детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно *создают различные проблемно-игровые, практические ситуации*, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми, определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ выявляют детей с развитой игровой деятельностью и воспитанников, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Условия для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Для стимулирования детской познавательной активности педагоги:

- ✓ регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- ✓ позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогают организовать дискуссию;
- ✓ предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Условия для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми), средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Пребывание в детском саду должно доставлять детям радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В МБДОУ создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (в здании и на прилегающей территории) соответствует необходимым требованиям и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- учет национально-культурных, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста построена на следующих *принципах*: содержательности и насыщенности, трансформируемости и полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, здоровьесбережения и эстетической привлекательности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко

изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования, доступность к объектам природного характера; среда побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Развивающая образовательная среда группы организована в виде условно разграниченных пространств (центров активности / интересов / развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). В таких условиях каждому ребенку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, а для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся. Подобная организация пространства позволяет детям в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться со сверстниками небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности / интересов / развития периодически меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения *эмоционального благополучия* детей в каждой возрастной группе детского сада создается располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребенку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В группе организована вариативная среда *для самостоятельной деятельности* детей в виде разнообразных центров активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная развивающая среда меняется в соответствии с

интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому, предметно-развивающая среда, созданная в группе, для **развития самостоятельной игровой деятельности** позволяет стимулировать детскую активность. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Свой вклад в усовершенствование развивающей образовательной вносят и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами группы созданы различные центры для **развития познавательной деятельности** дошкольников (центры конструирования, экспериментирования, сенсорики, занимательной математики и др.), насыщенные различными современными материалами (различные конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляют детям большие возможности для активного исследования и решения задач.

Предметно-развивающая среда, созданная в группах дает возможность детям заниматься разными **художественно-эстетическими видами деятельности**: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Предметно-пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для этого в группе создана предметно-пространственная среда, которая **стимулирует физическую активность** детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровые площадки МБДОУ предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на уличной площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности). В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группе и других помещениях детского сада выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Комната для приема детей оборудована шкафчиками для одежды воспитанников и скамейками, на которых детям удобно сидеть при подготовке к прогулке и после возвращения с прогулки. В приемной расположена визитная карточка группы, на которой представлен девиз «Наша группа лучше всех – нашу группу ждет успех!». На визитке представлены фотографии воспитателя и младшего воспитателя, детей данной возрастной группы, запечатленных в процессе разных видов деятельности, а также комментарии к этим фотографиям в стихотворной форме. Также указано количество детей в группе, в том числе количество мальчиков и девочек.

В комнате приема детей размещен стенд под названием «Добро пожаловать!». На этом стенде представлены следующие информационные материалы: режим дня, расписание периодов организованной образовательной деятельности, а также материалы на темы «Нормативно-

правовая база современного дошкольного образования», «Правила адаптации в детском саду», «Проявления кризиса 3-х лет», «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» и на медицинскую тематику «Что вызывает острые кишечные заболевания» и др.

В приемной расположен стенд под названием «Вот какие мы...», на котором представлены фотоматериалы о каждом ребенке группы (фото ребенка, фото с любимой мамой, с любимым папой и пр.) и комментарии к этим материалам (фамилия и имя ребенка, дата рождения; о ребенке в стихах и в прозе: он любит..., он умеет..., ему нравится и пр.). Следует отметить, что своеобразную «презентацию» каждого ребенка оформляют родители, т.е. данный вид деятельности можно отнести к семейному творчеству.

В приемной размещены следующие буклеты «Адаптация к детскому дошкольному учреждению», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Здоровый образ жизни семьи», «Не хочу! Не буду! Не надо! – Кризис трех лет» и информационные папки на темы «Родителям о ФГОС ДО», «Характеристики особенностей развития детей раннего возраста», «Рекомендации для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет. Консультации психолога».

В приемной созданы условия для презентации работ детей по изобразительной деятельности: выделено место под названием «Уголок творчества», в котором с помощью декоративных прищепок располагаются рисунки детей, а на «Полочке красоты» размещаются творческие работы, созданные детьми в процессе лепки из пластилина. В комнате для приема детей размещается мини-стенд под названием «Поздравляем!», в карман которого периодически помещаются фотографии именинников – воспитанников, у которых в текущем месяце будет день рождения.

Самое интересное для детей в приемной – это так называемая «мирилка», которая представляет собой расположенные в одну линию три емкости. На одной из них приклеен веселый «смайлик», а на другой – грустный. А между указанных емкостей со смайликами находится емкость для расположения в ней небольших фотографий детей. Когда между детьми происходят ссоры и разногласия эта «мирилка» помогает воспитателю и детям найти способ помириться и снова дружить, размещая свою фотографию в емкость с веселым «смайликом». Детям очень нравится «играть в дружбу».

Игровая комната условно подразделяется на три зоны:

- спокойная зона: «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр познания», «Центр развития мелкой моторики»;
- зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр изобразительной деятельности / детского творчества», «Центр настольных игр»;
- зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

**Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста
(краткое описание основных центров)**

Центры активности / интересов / развития	Основные компоненты центров активности / центров интересов / центров развития
<i>Центр двигательной активности, физкультурно-оздоровительный центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инвентарь для общеразвивающих упражнений: флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; бубен ▪ Наборы масок для подвижных игр ▪ Коврики, ребристые дорожки ▪ Картотеки подвижных, народных и других игр ▪ Карточки с комплексами упражнений ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков ▪ Оборудование для катания, бросания, ловли ▪ Оборудование для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и другим играм
<i>Центр природы (наблюдений за природой)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений ▪ Сезонный иллюстративный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты, наборы диких и домашних животных; муляжи фруктов, овощей и пр. ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы (в соответствии с возрастом детей) ▪ Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания в соответствии с возрастом ▪ Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель (дети наблюдают за трудом взрослых в уголке природы) ▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и других предметов ▪ Литература природоведческого содержания (по возрасту)
<i>Центр настольных игр</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры разного содержания ▪ Развивающие игры (по возрасту) ▪ Настольно-печатные игры (по возрасту)
<i>Центр познания (центр занимательной математики и</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора в соответствии с возрастом) ▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные ▪ Развивающие игры: блоки Дьенеша и другие (по возрасту) ▪ Счетный материал (фигуры объемные, палочки, предметы)

<i>изучения окружающего мира)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Занимательные лабиринты, головоломки (по возрасту) ▪ Вербочки разной длины, ленты широкие и узкие ▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое (по возрасту); настольно-печатные, дидактические игры познавательного содержания ▪ Книги-энциклопедии (по возрасту)
<i>Центр эксперименти- рования</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стол для игр с песком и водой ▪ Природный материал: песок, камни, ракушки и пр. ▪ Материал для проведения элементарных опытов: различные предметы для экспериментальной деятельности (емкости для воды; предметы, которые тонут и не тонут и пр.) ▪ Атрибуты для игр с водой: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д. ▪ Разные виды бумаги: обычная альбомная, тетрадная, наждачная ▪ Красители: акварельные краски, безопасные красители
<i>Центр самостоятельной конструктивной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) ▪ Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства ▪ Иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.) ▪ Транспортные игрушки
<i>Центры игры (сюжетно-ролевых игр)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование и атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Кукольный домик (кухня, спальня, ванная комната, прачечная)», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж» ▪ Предметы-заместители
<i>Центр книги</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книги (стихи, проза, энциклопедии: по возрасту) ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой (для рассматривания детьми)
<i>Центр театра</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок) ▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации (в соответствии с возрастом) ▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений

<p>Центр развития мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, рамки-вкладыши, мозаика различной формы и размеров и т.д. ▪ Предметные и сюжетные картинки для проведения пальчиковых игр, картотека пальчиковых игр
<p>Центр детского творчества (для самостоятельной изобразительной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, бумага, клей, салфетки, пластилин ▪ Доски для рисования мелом, фломастерами ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Рулон простых белых обоев ▪ Достаточное количество столов, а также клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет) ▪ Альбомы-раскраски, трафареты, мольберты, столы
<p>Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства, наборы демонстрационного материала (по возрасту) ▪ Тематические подборки детских работ ▪ Ткань для драпировок
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет, флеш-карты с записями музыкальных произведений) ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки-самоделки ▪ Музыкально-дидактические игры (по возрасту) ▪ Музыкально-дидактические пособия (по возрасту)
<p>Уголок уединения / уютный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мягкая мебель для отдыха и комфорта: диван, ковровое покрытие, подушки, мягкие игрушки ▪ Важные условия: определенная изолированность от остальных центров, уютный уголок не используется для подвижных игр ▪ Место, предназначение которого состоит в том, чтобы дать детям возможность отдохнуть от воздействия групповой жизни: место, где один или два ребенка могут спокойно играть без вмешательства со стороны других детей и при этом находиться в зоне видимости персонала

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы и выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

Для осуществления образовательной деятельности в группе имеется полный комплект программно-методического обеспечения, наглядных пособий, достаточная материально-техническая база. Группа в полном объеме оснащено мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, игрушками и игровыми предметами, что способствует возможности достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Территория МБДОУ благоустроена и озеленена, имеется игровая зона, состоящая из 6 прогулочных участков, на которых расположены тентовые навесы и малые архитектурные формы, имеются спортивная площадка, пешеходный переход.

Большая роль при организации качественного образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению Программы. При этом педагоги самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Работа всего персонала МБДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оборудование, оснащение, развивающая предметно-пространственная среда группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей и взрослых созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Развивающая предметно-пространственная среда в группе периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления образовательного процесса в детском саду созданы следующие условия:

Физкультурный зал для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется спортивное оборудование и необходимый инвентарь для занятий физической культурой. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано и музыкальный центр.

Музыкальный зал для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизит и декорации.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в МБДОУ, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с методической и другой информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам Программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет собой педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой помощи, здесь же происходит осмотр детей. *Пищеблок* оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания. *Прачечная* оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами. *Территория дошкольного учреждения* достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием для развития основных видов движений. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, малыми архитектурными формами и др. Часть территории МБДОУ оборудована под физкультурную площадку для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Все прогулочные участки имеют свои цветники. На территории МБДОУ произрастают разнообразные породы деревьев; оборудован парник для ознакомления воспитанников с природой.

В целях качественной реализации Программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в дошкольных группах имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
- библиотека в методическом кабинете, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- используется педагогический опыт педагогов и других дошкольных организаций;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;

- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

Вид помещения	Основное оснащение
Групповое помещение	Детская мебель для практической деятельности, игровая мебель Центры активности / интересов / развития: » центр уединения / отдыха » центр двигательной активности » центр сюжетно-ролевых игр » центр музыкально-театрализованной деятельности » центр книги » центр конструирования » центр настольных игр » центр занимательной математики » центр экспериментирования / наблюдения за природой » центр развития мелкой моторики » центр социально-эмоционального развития » центр детского творчества Магнитофон, аудиозаписи, CD-диски, флеш-карты; фотоаппарат; Доски: меловая и магнитная Оборудованное рабочее место воспитателя
Спальное помещение	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи и пр.
Раздевальное помещение	Шкафы Скамейки Информационный уголок Уголок детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методические пособия

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Методические пособия

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Развитие игровой деятельности

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Приобщение к художественной литературе: Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Музыкальная деятельность

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Взаимодействие детского сада с семьей

Методические пособия

Волков Б.С. Как воспитать ребенка, чтобы он стал успешным. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – (Библиотека Воспитателя).

Волков Б.С. Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Гиппенрейтер Юлия Борисовна. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2018.

Гиппенрейтер Юлия Борисовна. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2018.

Жесткова Л.С., Баркан С.Н., Лузай Н.В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015.

Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников (Серия «Методический кабинет»). – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Филоненко Елизавета Николаевна. Большая книга родителей будущих первоклассников / Елизавета Филоненко. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – (Серия «Академия психологии для родителей»).

Другие методические материалы для реализации обязательной части Программы

1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Росмэн, 2014.
2. Герасимова А.С. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольника / А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2005. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
4. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.
5. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.
6. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки / сост. Русаков А.С. – Изд. 2-е. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты; Москва: Обруч, 2015.
7. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015.
8. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.
9. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – (Дошкольное образование).
10. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.1 и Кн.2 / авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009.
12. Суздалева М. «Эмоциональные» колобки: знакомим ребенка с чувствами и эмоциями / Марина Суздалева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
13. Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.

Серия методических пособий «Детям о самом важном».

- Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Серия «Сказки-подсказки»:

- Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

- Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях / Авт.-сост. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Средства обучения и воспитания детей

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Посуда»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Морские обитатели»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Овощи»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня», «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Деревья и листья»; «Фрукты».

Издательство «Детство-Пресс». Пособия большого формата (60/90) на пружинном механизме

№ п/п	Название / серия / уточняющие примечания	Год издания
1	«Наш детский сад». Ознакомление с окружающим. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (демонстрационные картины и конспекты занятий)	2015
2	«Наш детский сад - 2». Ознакомление с окружающим. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (демонстрационные картины и конспекты занятий)	2016

3	«Круглый год». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	2016
4	«Живая природа. В мире растений». Выпуск 2. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественнонаучных представлений у дошкольников	2017
5	«Мы едем, едем, едем... Виды транспорта». Предметные картинки, конспекты занятий, игры	2016

Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»: пособия формата А4 на пружинном механизме.
 Авторы серии: Н.В. Нищева, С.В. Конкевич, Н.В. Шайдурова, О.А. Ботякова и др. Издательство «Детство-Пресс»

№ п/п	Название пособия	Год издания
КАРТОТЕКА ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК		
1	Выпуск 1. Фрукты, овощи	2015
2	Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы	2014
3	Выпуск 3. Транспорт	2016
4	Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши	2015
5	Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана	2014
6	Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы	2014
7	Выпуск 8. Музыкальные инструменты	2014
8	Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса	2017
9	Выпуск 12. Народные промыслы	2016
10	Выпуск 13. Профессии	2015
11	Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты	2016

12	Выпуск 16. Мебель. Посуда	2016
13	Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности	2014
14	Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы	2015
15	Выпуск 20. Часть 1. Традиционный костюм в культуре народов России	2014
16	Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России	2015
17	Выпуск 26. Азбука в картинках	2014
18	Выпуск 27. Бытовая техника	2015
19	Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня	2015
20	Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)	2014
21	Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними	2014
22	Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах	2015
23	Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры	2014
24	Выпуск 38. Часть 1. Счетный материал	2015
25	Выпуск 38. Часть 2. Счетный материал	2014
26	Выпуск 38. Часть 3. Счетный материал	2014
27	Выпуск 39. Удивительный мир театра. Детям о театре	2015

Серия «Планета Земля»: Наглядно-дидактические пособия для педагогов и родителей: Всестороннее развитие детей.
Издательство «Страна Фантазий»

№	Название / серия	Примечание
1	Игрушки. Серия «Окружающий мир». Иллюстрации, познавательная информация, конспекты занятий, игра «Лото», карточная викторина, развивающие задания (разрезные картинки, «Найди отличия», «Лабиринт», «Сложи слово», «Подбери пару», «Посмотри, подумай, назови», «Посмотри, подумай, посчитай», «Найди, покажи, назови», «Четвертый лишний», «Путаница», «Последовательные картинки», «Правильно – не правильно» и др.	ФГОС ДО
2	Мебель. Серия «Наш дом».	ФГОС ДО
3	Посуда. Серия «Наш дом».	ФГОС ДО
4	Бытовая техника. Серия «Наш дом».	ФГОС ДО
5	Обувь. Серия «Наш дом».	ФГОС ДО
6	Виды домов. Серия «Наш дом».	ФГОС ДО
7	Деревня. Серия «Деревня».	ФГОС ДО
8	Зимние виды спорта. Серия «Виды спорта».	ФГОС ДО
9	Летние виды спорта. Серия «Виды спорта».	ФГОС ДО
10	Осень. Серия «Времена года».	ФГОС ДО
11	Зима. Серия «Времена года».	ФГОС ДО
12	Весна. Серия «Времена года».	ФГОС ДО
13	Лето. Серия «Времена года».	ФГОС ДО
14	Символы стран. Серия «Знакомимся с разными странами».	ФГОС ДО

15	Национальные костюмы народов России. Серия «Знакомимся с разными странами».	ФГОС ДО
16	Национальные костюмы дальнего зарубежья. Серия «Знакомимся с разными странами».	ФГОС ДО
17	Народное творчество – 2. Серия «Народное творчество».	ФГОС ДО
18	Дорожная безопасность. Серия «Безопасность».	ФГОС ДО
19	Пожарная безопасность. Серия «Безопасность».	ФГОС ДО
20	Стихийные явления природы. Серия «Безопасность».	ФГОС ДО

3.4.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей и отражен в штатном расписании МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ,
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными должностной инструкцией.

Педагогический персонал составляет 27% от общего количества штатных единиц. Средний возраст педагогов – 30-40 лет, 38% педагогов имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности, 62% педагога – среднее профессиональное образование. Штатное расписание МБДОУ предусматривает наличие таких специалистов как: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по

физической культуре, педагог-психолог. Уровень квалификации педагогических работников представлен далее: высшая квалификационная категория – 1; первая квалификационная категория – 4; соответствие занимаемой должности – 2; без квалификационной категории – 2 (педагогический стаж работы в МБДОУ менее 2-х лет).

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг и эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования / переподготовки (3 педагогических работника прошли необходимую профессиональную переподготовку). Самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей и организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы. Все педагоги МБДОУ повышают уровень профессиональной квалификации в соответствии с графиком аттестации педагогических работников на каждый календарный год. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации, посещают районные методические объединения, где представляют опыт своей профессиональной практической деятельности, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, проводят семинары, круглые столы, мастер-классы с целью презентации собственного опыта образовательной деятельности. Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, а также транслируют успешный опыт работы посредством размещения публикаций на общеизвестных педагогическому сообществу ресурсах в сети Интернет, таких как «Педагоги. Онлайн», «Педагогическая газета», «NUMI. ru», «Педагогический мир» и других. Все педагоги используют в образовательной деятельности современные технологии. Педагогические и руководящие работники МБДОУ обладают навыками работы на персональном компьютере, владеют необходимым объемом навыков использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми, во взаимодействии с родителями, коммуникации с педагогами, в том числе активно используют в работе официальный сайт учреждения: работа педагогов на персональных страницах и тематических разделах сайта МБДОУ.

В МБДОУ создана система организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Организационно-методическое сопровождение общеобразовательной программы дошкольного образования сформировано таким образом, что каждый педагог может пользоваться им для реализации ее содержания, и содержит подробные объяснения, как построить работу с воспитанниками при индивидуальной или групповой работе, а также как организовать самостоятельную деятельность воспитанников. Организационно-методическое сопровождение в МБДОУ общеобразовательной программы дошкольного образования является целостным, основанным на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов. Система мероприятий, направлена на повышение профессиональных компетенций каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей с учетом зоны ближайшего развития, в самостоятельной деятельности воспитанников.

Совершенствование методической системы сопровождения образовательного процесса в МБДОУ обеспечивается целенаправленной деятельностью в рамках следующих направлений: - изучение нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования; - создание информационного банка методических материалов и собственных разработок; - организация методической работы с педагогами: методические

мероприятия, работа «Педагогических мастерских», «Школы молодого педагога»; - разработка карт профессионально-личностного роста педагогов, включающих в себя направления педагогической деятельности, образовательный маршрут профессионально-личностного роста (в том числе самообразования педагогов), фиксирование достижений деятельности педагогов; - обеспечение аналитической деятельности и контроля; - организация повышения квалификации педагогов в ходе курсовой подготовки (не реже 1 раза в 3 года с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: ст.47, п.5.2.).

Данная система методического сопровождения направлена на создание ситуации успеха каждого сотрудника, ориентацию на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации. Стратегия методической работы определяется интересами и потребностями каждого из педагогов, уровнем их профессионального мастерства, а также задачами развития учреждения. Выбирая оптимальные варианты методического сопровождения и современные формы их реализации, методическая работа эффективно способствует повышению профессионального мастерства и самосовершенствованию, раскрытию творческих способностей каждого – как профессионала, и как личности.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и

осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях: → межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); → внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная образовательная организация); → образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования.

Источники финансирования реализации Программы: бюджет (областной и муниципальный) и внебюджетные средства (родительская плата, доход от предоставления платных образовательных услуг, добровольные пожертвования граждан).

МБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Формирование фонда оплаты труда МБДОУ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии).

МБДОУ самостоятельно определяет: штатное расписание в соответствии с соотношением базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда и устанавливает порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБДОУ, выборного органа трудового коллектива организации.

Для обеспечения требований образовательного стандарта дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований стандарта;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком реализации стандарта и распределяет по годам освоение средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги. На основании норматива затрат формируется план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД), который является основным документом, определяющим объем и распределение средств, выделяемых на содержание учреждения. Все финансовые операции производит МКУ «Централизованная бухгалтерия МТО ОУ г. Екатеринбурга», которое контролирует движение денежных потоков на лицевом счете МБДОУ и предоставляет отчет о расходовании финансовых средств и выполнении муниципального задания. Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ПФХД на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения.

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование образовательной деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

В основе планирования лежит комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса и идея интеграции содержания разных образовательных областей, предусматривающая объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой общей темы, которая на определенное время (от 1-ой до 3-х и возможно более недель), становится объединяющей.

Тематика ориентирована на все основные направления развития ребенка дошкольного возраста (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам жизни человека:

- явлениям нравственной жизни ребенка (День вежливости, Неделя доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные, экосистемы и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, музея, детской книги, театра, цирка и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, учитель, врач, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.).

Главная задача *комплексно-тематического планирования* образовательной деятельности – сделать жизнь детей интересной и событийно насыщенной, связать ее с окружающей действительностью.

Предварительный подбор педагогом основных тем придает образовательной деятельности систематичность и культуросообразность. В то же время, проекция «темы» на разные виды детской активности («проживание» ее ребенком в игре, рисовании, конструировании) и возможность их выбора самим ребенком делают эту модель менее жесткой, обеспечивают развитие инициативности детей.

Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметно-пространственной развивающей среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей – игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Реализация одной темы осуществляется за определенное время. В разных возрастных группах обычно предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Следует отметить, что отличие тем и сроков от первоначально запланированных может допускаться при определенных обстоятельствах (в соответствии с запросами и образовательными потребностями участников образовательных отношений). Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Учитывая индивидуальную траекторию развития ребенка, приветствуется открытый временной конец занятийных дел (каждый работает в своём темпе). Комплексно-тематическое планирование является приложением к Программе.

В МБДОУ – детском саду № 456 разработан *учебный план* для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по воспитанию, обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста и в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; ст.12), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (№ 26 от 15.05.2013; СанПиН 2.4.1.3049-13 в ред. от 27.08.2015 № 41), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (№ 1014 от 30.08.2013 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.2013 г.). Учебный план определяет образовательную нагрузку воспитанников, максимальный объем этой нагрузки, а также распределяет время, отводимое на освоение основной общеобразовательной программы детского сада. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед МБДОУ, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов воспитанников и их психологических, возрастных и других особенностей. Принципы формирования учебного плана МБДОУ следующие: --- целостность; --- преемственность между возрастными группами; --- вариативность; --- нормативность, т.е. соответствие требованиям к нормам максимальной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план, разработанный для всех возрастных групп, представляет собой неотъемлемую часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 456 и является приложением к Программе.

Календарный учебный график, разработанный в МБДОУ № 456, является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса МБДОУ. Календарный учебный график МБДОУ разработан в соответствии с

Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.2013 г.), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (№ 26 от 15.05.2013 г.; СанПиН 2.4.1.3049-13 в редакции от 27.08.2015 № 41). Календарный учебный график в полном объеме учитывает возрастные, психофизиологические особенности воспитанников МБДОУ – детского сада № 456 и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика МБДОУ включает в себя следующее: -- режим работы ДОУ; -- количество возрастных групп в ДОУ; -- начало и окончание учебного года (с указанием конкретных дат); -- продолжительность учебного года (количество недель в учебном году); -- продолжительность учебной недели (количество дней, составляющих учебную неделю); -- продолжительность адаптационного периода (для детей посещавших ДОУ и для вновь поступивших детей); -- продолжительность летнего оздоровительного периода (с указанием конкретных дат); -- количество периодов организованной образовательной деятельности (для всех возрастных групп); -- объем образовательной нагрузки (максимальное количество периодов организованной образовательной деятельности во всех возрастных группах в день и в неделю, продолжительность периодов организованной образовательной деятельности, а также продолжительность перерывов между периодами указанной образовательной деятельности); -- краткий примерный перечень основных мероприятий для воспитанников (праздников, развлечений); -- количество праздничных дней в году (с указанием конкретных дат). *Календарный учебный график* представляет собой неотъемлемую часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 456 и является приложением к Программе. Расписание периодов организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы детского сада разрабатывается в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБДОУ. Календарный учебный график, учебный план, расписание организованной образовательной деятельности принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются руководителем МБДОУ ежегодно на начало учебного года. Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2-х до 3-х лет – не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Занятия по физическому развитию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет организуются не менее 2-х раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 минут. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объёма двигательной активности используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учётом здоровья воспитанников при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

3.7. Распорядок и режим дня

Режим пребывания детей в ДООУ – это организация жизни и деятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Под правильным распорядком дня мы понимаем рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха детей. Основными принципами режима дня являются: соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников, а также гибкости, адекватности возрастным и индивидуальным особенностям детей каждой возрастной группы.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Разработка режима пребывания детей в детском саду осуществлялась на основе следующих нормативных документов: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность ежедневных прогулок детей составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых до 3,5 часов отводится на дневной сон детей раннего возраста. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

--- организованную образовательную деятельность, реализуемую через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм, методов и приемов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач;

--- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

--- самостоятельную деятельность детей в условиях предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Режим (распорядок) дня воспитанников группы является приложением к Программе.

Система физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической работы

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
Обследование			
1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестра, воспитатели групп
2. Профилактические медицинские осмотры	ср., ст., под.	1 раз в год	Медсестра
Обеспечение здорового ритма жизни			
1. Щадящий режим (адаптационный период)	Группа раннего возраста / Все	Сентябрь, октябрь 2 недели сентября	Воспитатели
2. Гибкий режим	Все	В течение года	Воспитатели
3. Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все	В течение года	Воспитатели
4. Рациональное питание	Все	В течение года	Заведующий, повар, медицинская сестра
5. Образовательные ситуации по ОБЖ	Все	В течение года по плану	Воспитатели
Двигательная деятельность			
1. Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
2. Физкультурные занятия: в зале, на воздухе	Все ст; под.	2 раза в неделю спортивный зал, 1 раз на воздухе	Воспитатели
3. Физкультурные минутки	Все	Ежедневно	Воспитатели
4. Самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Ежедневно	Воспитатели
5. Подвижные и динамические игры	Все	Ежедневно	Воспитатели
6. Подвижные народные и спортивные игры на прогулке	ср., ст., под.	2 раза в неделю	Воспитатели
7. Минутки здоровья	Все	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели
8. Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели
9. Гимнастика после сна	Все	Ежедневно	Воспитатели
Лечебно-профилактические мероприятия			
1. Витаминотерапия	Все	Осенне-зимний период	Медсестра
2. Профилактика гриппа и ОРВИ	Все	В неблагоприятные	Медсестра,

		периоды: отключение отопления весной и осенью; инфекция	воспитатели
Нетрадиционные методы оздоровления			
1. Музыкаотерапия	Все	На занятиях по физическому развитию, в группе, перед сном в спальне	Музыкальный руководитель, воспитатели
2. Фитонцидотерапия	Все	В неблагоприятные периоды эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели
Закаливание			
1. Контрастные воздушные ванны	Все	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2. Босохождение	Все	После дневного сна, в летний период	Воспитатели
3. Облегченная одежда детей на занятиях по физическому развитию на улице	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4. Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5. Гимнастика пробуждения	Все	После дневного сна	Воспитатели, младшие воспитатели
Свето-воздушные ванны			
1. Проветривание помещений	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
2. Сон при открытых фрамугах	ст., под.	Во время дневного сна	Воспитатели
3. Прогулки на свежем воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели
4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
5. Обеспечение светового режима	Все	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели

Активный отдых			
1. Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели
2. Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели
3. День здоровья	Все	1 раз в месяц	Воспитатели
4. Неделя здоровья	Все	1 раз в квартал	Воспитатели

Режим работы МБДОУ в период карантина.

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей. Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе, ОРВИ, ОКИ, дифтерии и скарлатине карантин длится 7 календарных дней, при дизентерии – 14 календарных дней, при ветряной оспе, краснухе, кори и паротите – 21 календарный день, при менингококковой инфекции – от 7 до 30 календарных дней, а при вирусном менингите – 20 календарных дней, при микроспории – 28 календарных дней, при гепатите А – 30 календарных дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры.

Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, заместитель заведующего, заведующий МБДОУ и другие, а также родители (законные представители) воспитанников. Далее обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В приложении к Программе представлен примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Виды и краткое содержание культурно-досуговой деятельности

Отдых	Развлечения	Праздники	Самостоятельная деятельность	Творчество
<i>Цель:</i> снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребенка.	<i>Цель:</i> разнообразие будничной обстановки, создание у детей радостного настроения.	<i>Цель:</i> создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.	<i>Цель:</i> развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания.	<i>Цель:</i> формирование творческих наклонностей каждого ребенка.
2-7 лет	2-7 лет	3-7 лет	3-7 лет	5-7 лет
Содержание				
Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная и пр. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Прослушивание звукозаписей сказок,	Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Изобразительная деят.-сть. Тематические, познавательные развлечения, значащие с традициями и обычаями народа, истоками культуры (русское народное творчество, декоративно-прикладное искусство). Концерты: тематические,	Государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний. Международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день. Народные и	Разнообразные виды деятельности, занятия различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгры-	Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: - изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд); - музыкальная

<p>мелодий, песен, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками.</p> <p>Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.</p> <p>Рассматривание красивых объектов, размышления, непринужденные беседы на тему, волнующую ребенка.</p>	<p>музыкально-литературные, русской народной песни.</p> <p>Игры с пением, инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, шарады, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, пестушки, загадки, хороводы, фокусы.</p> <p>Познавательные вечера: КВН и викторины.</p> <p>Спортивные развлечения: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.</p> <p>Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы.</p>	<p>фольклорные: Святки, Коляда, Масленица.</p> <p>Бытовые и семейные: день рождения, выпускной вечер в школу.</p> <p>Традиционные праздники в детском саду или группе: День знаний, праздник «Нептуна», «Мама, папа, я – дружная семья».</p> <p>Праздники, специально придуманные взрослыми: «Мыльных пузырей», «День зонтиков» и т.п.</p> <p>Тематические, спортивные праздники.</p>	<p>вание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество.</p> <p>Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной и др.</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры.</p> <p>Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы.</p> <p>Слушание музыки, музицирование и т.п.</p>	<p>(песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.);</p> <p>- театральная (драматизации, спектакли и т.д.);</p> <p>- познавательная (исследовательские проекты).</p> <p>Посещение студий художественно-эстетической направленности вне ДОУ (например, Детская школа искусств № 12 на день открытых дверей).</p>
--	---	---	---	---