

**План по подготовке детей к обучению в школе**  
**Выдержки из книги**  
**«Первый раз в первый класс.**  
**Родителям будущих первоклассников».**

*Какова цель собеседования с будущим первоклассником и его родителями при записи в школу?*

Проведение собеседования с детьми служит для определения программы обучения, соответствующей уровню развития, способностям и здоровью ребенка (4-хлетнее обучение в общеобразовательной школе, коррекционно-развивающее обучение, педагогические системы развивающего обучения и др.)

Основной целью собеседования с будущим первоклассником и его родителями при поступлении в школу является:

- выявление уровня дошкольной подготовки, развития и готовности к систематическому обучению в школе;
- рекомендации родителям в выборе системы обучения (коррекционно-развивающее обучение, традиционная система обучения, педагогические системы развивающего обучения);
- рекомендации родителям по составлению индивидуального плана подготовки ребенка к началу обучения, коррекционной работе, предлагаются консультации с узкими специалистами: логопедом, психологом, в случае необходимости – с психоневрологом, обследование на медико-педагогической комиссии для уточнения вопроса о выборе типа школы: общеобразовательная или специальная (коррекционная).

Заблаговременный прогноз трудностей и своевременная помощь со стороны родителей, учителей, специалистов - задача, стоящая перед коллективом школы при первом знакомстве с будущим первоклассником.

В настоящее время имеются альтернативные формы обучения, и перед родителями открывается целый веер возможностей. Можно отдать ребенка в школу с 6 или с 7 лет, обучать ребенка в частном или государственном учебном заведении. Решить этот вопрос с помощью воспитателей, учителей и психологов родители могут, только определив степень его готовности к школе.

**Каковы критерии готовности ребенка к обучению в школе?**

*К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления.*

**Он должен знать:**

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц и из двух меньших чисел);
- как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- знаки +, -, =, >, <;
- название текущего месяца, последовательность дней недели

**Он должен уметь:**

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться знаками арифметических действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

***К началу обучения в школе в области развития речи дети должны уметь:***

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картине, серии картинок, небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из 3-4 слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги (части);
- различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения.

***В области представлений об окружающем мире:***

- уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;
- иметь представление о сезонных явлениях природы;
- знать свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.

**Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе?**

***1. Социально-психологическая готовность к школе:***

- учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

***2. Развитие школьно-значимых психологических функций:***

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять *выше - ниже, вперед - назад, слева - справа*);
- координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом/слово - картинка либо слово - ситуация/).

## **Какие требования предъявляет школа к развитию речи ребенка?**

1. Умение правильно произносить все звуки речи и различать их на слух;
2. Умение употреблять разные части речи точно по смыслу;
3. Умение использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
4. Умение отвечать на вопросы и задавать их;
5. Умение самостоятельно передавать содержание литературных текстов;
6. Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым, по картинке, по серии сюжетных картинок);
7. Кругозор (представление ребенка о мире достаточно развернуто, развита память, внимание, другие интеллектуальные способности).

## **С шести или с семи лет нужно отдавать ребенка в 1 класс?**

Однозначно ответить на этот вопрос нельзя, так как необходимо учитывать ряд факторов, определяющих подготовленность ребенка к обучению. Именно от того, насколько ребенок развит физически, психически, умственно и личностно, а также каково состояние здоровья ребенка, и будет зависеть, с какого возраста ему необходимо начать обучение в школе.

Имеет значение весь комплекс факторов, определяющих уровень развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению его здоровья.

Напомним, что у детей, не подготовленных к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации (приспособления) к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, среди них значительно больше неуспевающих, и не только в первом классе.

Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет.

Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.

## **Какова продолжительность занятий с ребенком в домашних условиях?**

Продолжительность ежедневных домашних занятий по развитию познавательных способностей первоклассников (по индивидуальной рекомендации воспитателя или учителя) не должна превышать 30 минут.

Помните, что для ребенка 6-7 лет игра является основным способом познания окружающего мира. Поэтому в занятия необходимо включать игровые элементы.

## **Какие знания должны быть сформированы у будущего первоклассника?**

*В области развития речи и готовности к овладению грамотой будущему первокласснику необходимо:*

- \* уметь четко произносить все звуки речи;
- \* уметь интонационно выделять звук в словах;
- \* уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- \* уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- \* уметь произносить слова по слогам;
- \* уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- \* уметь называть в предложении только второе слово, только третье слово, только четвертое слово и т.д.;

- \* уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк - это животные);
- \* уметь составлять рассказ по картинке (например, "В зоопарке", "На детской площадке", "Отдых на море", "За грибами" и т.д.)
- \* уметь составлять несколько предложений о предмете;
- \* уметь наизусть читать любимые стихотворения;
- \* знать автора прочитанного стихотворения;
- \* уметь последовательно передавать содержание сказки.

*К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления:*

- \* знать цифры от 0 до 9;
- \* уметь считать до 10 и обратно;
- \* уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- \* уметь сравнивать числа первого десятка;
- \* уметь соотносить цифру и число предметов;
- \* уметь сравнивать две группы предметов;
- \* уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- \* знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг;
- \* уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;
- \* уметь оперировать понятиями "налево", "направо", "вверх", "вниз", "раньше", "позже", "перед", "за", "между";
- \* уметь группировать по определенному признаку предложенные предметы.

*Кроме того, ребенок, поступающий в 1-й класс, должен знать:*

- \* в какой стране он живет, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
- \* полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
- \* знать правила поведения в общественных местах.

**Как может родитель сам определить готовность ребенка к школе?**

В книгах Л.Ф. Тихомировой, А.В. Басова "Развитие логического мышления детей" (Ярославль, 1996), а также Л.А. Венгер, А.Л. Венгер "Готов ли Ваш ребенок к школе" (Москва, 1994) представлены диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе.

*Мы также рекомендуем использовать для диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе следующую методическую литературу:*

*Т.В.Беглова, М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова, А.Г.Теплицкая «Школьный старт. Рабочая тетрадь для первоклассников» и «Методические рекомендации. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе» тех же авторов (Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература»).*

**Какие занятия полезны для ребенка в период его подготовки к школе?**

*1. Развитие мелких мышц руки:*

- работа с конструкторами разного типа;
- работа с ножницами, пластилином;
- рисование в альбомах (карандашами, красками).

## 2. Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления).

Работать с этим Вам помогут следующие книги:

- книга "Подготовка к школе" (О.И. Тушканова. Подготовка руки к письму. Волгоград, 1993 г.);
- альбомы "От А до Я" (два выпуска);
- Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. "Развитие логического мышления детей". Ярославль, 1996 г.;
- Тесты "Готов ли Ваш ребенок к школе?" (Мышление, моторика);
- Тесты "Готов ли Ваш ребенок к школе?" (Окружающий мир)
- "Я начинаю учиться" - выпуск 1, 2, 3.
- Л.Ф. Тихомирова. "Развитие познавательных способностей детей". Ярославль, 1996 г.;
- Серия "Книги для талантливых детей и заботливых родителей";
- Л.В. Черелюшкина "Развитие памяти детей", Ярославль, 1996 г.;
- "Подготовка к школе" (развитие внимания);
- Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. "Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться", Москва, 1994 г.

### **Рекомендации для родителей, у которых ребенок готовится стать первоклассником**

- \* Ваш ребенок скоро пойдет в школу. Но не считайте, что вы пойдете в школу. У вас много дел и без этого.
- \* Не старайтесь увидеть в ребенке десятиклассника. Будьте готовы, что учеником он станет спустя некоторое время. Парта, ранец, тетради еще не делают из него ученика.
- \* Уважайте новую жизнь ребенка. Теперь уже не вы решаете, с кем он сидит за одной партой, какими должны быть его взаимоотношения с учительницей и одноклассниками. Все это теперь его собственные уроки жизни, которые, поверьте, важнее школьного расписания.
- \* Меньше отвечайте за его пребывание в школе и больше - за пребывание дома. Дом теперь приобретает для ребенка гораздо большее значение, чем раньше.
- \* Старайтесь не демонстрировать возможностей ребенка перед сверстниками. Важнее, чтобы он почувствовал себя равным другим, хотя бы в первом классе.
- \* Попробуйте запомнить имена учителей, одноклассников, их родителей. Иногда это может оказаться важным в самых неожиданных обстоятельствах.
- \* Старайтесь не заходить в магазины и не делать побочных дел по дороге в школу. Беседуйте с ребенком, спрашивайте об уроках, которые сегодня предстоят, то есть проявляйте уважение к школе как самому важному делу вашего ребенка.
- \* На первых порах просите ребенка "подсказать" вам, как дойти до дома. Советуйтесь: а что, если мы пройдем по другой улице? Ребенку важно, проведя несколько часов в школе, почувствовать пространство. Просто побыть в движении.
- \* Дойдите с ребенком до одной или двух соседних школ. Он должен ощущать, что его школа - не единственная.
- \* Помогайте ребенку поддерживать связь с его дошкольной жизнью. Зайдите вместе с ним в детский сад, чтобы поздороваться с воспитателями, рассказать о школе.
- \* Очень важно - уважение к миру ребенка. Не заглядывайте в ранец без его ведома. Он должен быть уверен, что отныне без его разрешения никто не будет трогать вещи, принадлежащие ему.

## **Первокласснику потребуются:**

1. Портфель;
2. Пенал;
3. Ручки (синие, черные, зеленые, красные);
4. Цветные карандаши;
5. Простые карандаши;
6. Линейка;
7. Папка для труда;
8. Цветная бумага;
9. Бумага для рисования;
10. Гуашь;
11. Кисточки;
12. Ножницы;
13. Клей-карандаш;
14. Обложки для учебников и тетрадей;
15. Спортивная форма;
16. Мешок для сменной обуви.

## **ПАМЯТКА ПЕРВОКЛАСНИКУ**

### **«КАК ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЁ РАБОЧЕЕ МЕСТО»**

*Дорогой первоклассник!*

*Знакомиться с этой памяткой тебе помогут родители.*

- Первое, о чём необходимо позаботиться - это хорошее освещение. Настольная лампа должна быть установлена на письменном столе слева.
- Стол и стул должны быть удобными и обеспечивать правильное положение спины во время работы. Проверить расстояние от глаз до тетради (книги) можно, поставив локти на стол, и прикоснувшись кончиками пальцев рук до глаз. Если руки и ладони при этом полностью выпрямлены, расстояние правильное.
- Перед тем, как начать работать, тебе необходимо полностью освободить свой стол.
- Нужные книги, тетрадь и канцелярские принадлежности выкладывай на стол непосредственно перед выполнением задания по соответствующему предмету. Сразу же после окончания работы убирай со стола лишнее. Таким образом, выполнение задания по каждому предмету ты будешь начинать на чистом столе.