

Консультация для родителей на тему  
«О социальной готовности к школе»  
(подготовительная группа)

ЧАСТЬ 4. «Коммуникативная инициатива»

**Важной предпосылкой готовности ребенка к школе является коммуникативная инициатива – способность ученика осознанно организовывать свое взаимодействие с учителем.** В реальной школьной жизни это умение задать учителю вопрос по существу, спокойно выразить несогласие, попросить о помощи или самому предложить помощь. Как же всем этим премудростям научить дошкольника?

Известно, что первые образцы поведения ребенок получает в семье. Именно родители становятся первыми учителями детей в тонком искусстве общения. **Взрослые могут научить ребенка всем секретам коммуникативной инициативы самым простым и самым эффективным способом – собственным примером.**

Если в семье принято корректно просить о помощи и предлагать ее, то и ребенок впитывает в себя это умение и будет демонстрировать его в соответствующих случаях. Если взрослые в семье часто рассказывают о своих интересах, увлечениях, наблюдениях, трудностях, внимательно выслушивают собеседника и непринужденно задают ему вопросы по существу, то ребенок естественно научится этим навыкам, и они станут неотъемлемой частью его индивидуального коммуникативного стиля.

Существенным моментом является и *отношение к ребенку*. Если во время семейных разговоров ему постоянно твердят: «Не вмешивайся в разговор старших», «Молчи, когда взрослые разговаривают», то вряд ли ребенок будет проявлять инициативу в общении с учителем. В то же время нельзя назвать удачной и другую крайность, когда ребенок без конца перебивает взрослых, панибратски относится к родителям, бабушкам и дедушкам.

**Задания для взрослых**

*Понаблюдайте за собой в течение 3-5 дней. Просите ли вы о чем-либо своего ребенка? Как часто вы обстоятельно отвечаете на его вопросы? Задаете ли вы ему вопросы и в какой форме? Отмечайте результаты ваших наблюдений в таблице.*

Ваши просьбы, обращенные к ребенку	Ваши вопросы, обращенные к ребенку	Вопросы вашего ребенка	Ваши ответы на вопросы ребенка

*Через несколько дней проанализируйте наблюдения и ответьте на вопрос: «Если ребенок будет копировать ваш стиль общения (коммуникативный стиль), это поможет ему выстроить успешное коммуникативное взаимодействие с учителем и сверстниками в школе?»*

### Рекомендации для родителей:

«Целостная программа по развитию коммуникативных навыков ребенка с учетом его индивидуальности»

1) Обязательный начальный этап – **наблюдение, цель которого** – максимально узнать своего ребенка, его коммуникативные способности.

В психологии **коммуникативные способности** определяют как индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. Способность к общению включает в себя:

- **желание** вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»);
- **умение** организовывать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;
- **знание** норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

### **Задание для взрослых**

*Следуя трем направлениям – «Я хочу!», «Я умею!», «Я знаю!», - внимательно и терпеливо наблюдайте за своим ребенком. Обратите внимание на поведение вашего ребенка во время его общения со сверстниками. Не вмешивайтесь, не подсказывайте ему, как себя вести, не подталкивайте его к каким-либо действиям. Помните: ваша цель наблюдение.*

Основой для наблюдения могут стать следующие вопросы:

1. Легко ли ваш ребенок вступает в контакт с незнакомыми детьми?
2. Нравится ли он сам себе?
3. Часто ли ваш ребенок обижается и плачет?
4. Участвует ли он в играх-соревнованиях?
5. Есть ли у ребенка желание играть и общаться со сверстниками?
6. Часто ли он участвует в драках?
7. Как ребенок выходит из конфликтных ситуаций?
8. Какое у него чаще всего настроение, часто ли оно меняется?
9. Разговорчив ли ваш ребенок или молчалив?
10. Спокойный ли у него сон?
11. Есть ли у вашего ребенка друзья?
12. Принимают ли его в игру знакомые дети?
13. Умеет ли он организовывать игру (придумать сюжет, распределить роли и т.д.)?
14. Умеет ли ребенок отстаивать свое мнение?

Возможно, наблюдая, как ребенок общается со сверстниками, родители понимают, что он испытывает те или иные трудности. Думающие родители не будут относить их на счет окружающих ребенка детей, объясняя все возникающие проблемы невоспитанностью его друзей. Скорее всего, такие родители более пристально присмотрятся к собственному ребенку, стараясь определить его особенности. Может, для него характерны эмоциональная неустойчивость,

агрессивность, конфликтность, замкнутость, застенчивость или тревожность. В таком случае родителям необходимо обратить особое внимание на развитие коммуникативных навыков ребенка.

2) Второй этап индивидуальной программы развития коммуникативных навыков ребенка – **этап принятия**. Суть его – принять ребенка, полюбить его таким, какой он есть. Даже если ребенок ни минуты не может усидеть на месте или ввязывается постоянно в драки, все равно он остается вашим любимым дитем. Это не означает, что родителям нужно соглашаться с нежелательным поведением ребенка, но в любом случае ребенок должен быть уверен в родительской любви. Чрезвычайно важно родителям принимать и не критиковать те качества детской личности, которые даны от природы и составляют темперамент ребенка.

В структуре биологически заданного темперамента выделяют 9 черт:

- активность – двигательная характеристика поведения, включающая подвижность во время купания, игр, еды, одевания;
- ритмичность – регулярность проявления основных физиологических функций: пассивность – активность, сон – бодрствование и т.д.
- интенсивность – энергетический уровень реакций;
- настроение – качество настроения;
- приближение – избегание (уход) – первая реакция ребенка на новое (на пищу, игрушки, людей, процедуры, помещения);
- адапбельность – адаптация – то, насколько легко ребенок способен изменить первоначальную реакцию на более соответствующую ситуации;
- порог чувствительности, уязвимость – уровень внешних стимулов, необходимый для изменения реакций ребенка;
- внимание, настойчивость, выносливость, концентрация внимания – время, за которое ребенок в состоянии выполнять определенные действия, несмотря на препятствия и отвлекающие факторы;
- отвлекаемость – способность внешнего раздражителя влиять на поведение ребенка, прерывать или изменять его действия.

Зная, какие качества обусловлены биологически, родители, наверное, согласятся, что требовать от ребенка что-либо делать быстрее или раскованно чувствовать себя в незнакомой обстановке – это то же самое, что уговаривать ребенка поменять карие глаза на голубые.

3) Следующий, третий этап индивидуальной программы – **этап поиска**. Родителям на этом этапе необходимо найти способы эффективной помощи ребенку осуществлять общение со сверстниками (а в дальнейшем и с учителем), своего рода «золотые ключики», восполняющие отсутствие каких-либо навыков общения и открывающие дверь в страну дружбы и сотрудничества. Поиск «золотых ключиков» требует от взрослых терпения, творческого подхода, психологических знаний и применения собственного опыта общения. Каждому ребенку надо подобрать свой

«ключик», который в точности учитывает особенность и маленького человека, и конкретного момента.

Предлагаем в копилку «золотых ключиков» несколько подсказок для развития коммуникативных навыков ребенка.

### ***Копилка «золотых ключиков»***

- *Ребенку с врожденной осторожностью* значительно облегчает вхождение в незнакомую ситуацию спокойный и подробный предварительный рассказ взрослого о том, кто и что ждет ребенка, как он должен себя вести, чем ситуация закончится. Не торопите ребенка быстрее вступать в общение с незнакомыми детьми, ему необходимо присмотреться и почувствовать себя в безопасности.

- *Ребенку с повышенной активностью* давайте больше возможностей расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе: длительные прогулки, бег, спортивные занятия. Учите, как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах (театре, транспорте, поликлинике, магазине), как переходить улицу, как просить друга вернуть свою игрушку, как разговаривать с незнакомыми взрослыми, а также другим социальным навыкам. Знакомьте ребенка с основными эмоциями, таким как радость, интерес, удивление, страдание, печаль, отвращение, презрение, гнев. Обращайте его внимание на то, как они проявляются в мимике, жестах, позе, интонациях, темпе и громкости речи.

- *Для агрессивного ребенка* большое значение имеет его популярность в группе сверстников. Не умея завоевать авторитет среди детей по-другому, он стремится занять лидерское место в группе с помощью кулаков.

Родители могут научить ребенка, как повысить свой статус в детском коллективе. Среди дошкольников ценятся внешний вид, красивая одежда, общительность, готовность делиться игрушками. Имеет значение интеллектуальный уровень, развитие речи, физическое развитие, ловкость, степень овладения различными видами деятельности. Но главную роль играет уровень развития социальных навыков.

Рядом исследований было обнаружено, что популярные дети обладают следующими навыками общения:

- постепенно подключаются к групповым занятиям, делая уместные замечания, делаясь информацией, и только потом переходят к активным действиям;
- чувствительны к потребностям и действиям других;
- не навязывают свою волю другим детям;
- соглашаются играть рядом с другими детьми;
- умеют поддерживать дружеские отношения;
- при необходимости приходят на помощь;
- способны поддержать разговор;
- делятся интересной информацией;
- откликаются на предложения других детей;
- умеют разрешать конфликты;
- в конфликтных ситуациях не склонны к агрессии или применению физической силы.

- *Чувствительного, эмоционального ребенка* полезно научить считать до десяти перед тем, как что-нибудь сделать. Эта полезная привычка разовьет у него осознанное торможение и самоконтроль. Такому ребенку следует избегать большого скопления людей. Пребывание в магазинах, на рынках оказывает на него чрезмерно возбуждающее действие.

- *Застенчивому ребенку* помогите расширить круг знакомств. Приглашайте к себе домой его сверстников, друзей – он будет чувствовать себя увереннее на своей территории. Берите ребенка с собой в гости. В ситуациях вынужденного общения (магазин, поликлиника) подскажите ему слова, которые он сможет повторить дословно, чтобы успешно выстроить взаимодействие с незнакомым человеком.

4) То, что придумывает взрослый, не сразу воспринимается ребенком. Родителям придется еще долгое время принимать активное участие в общении ребенка со сверстниками. Поэтому следующий этап называется **этапом активной помощи**. **Задача его** – сформировать у ребенка понимание преимущества поведения, предлагаемого взрослым.

5) После того, как ребенок убедился, что благодаря подсказкам он может быть более успешен в общении, можно переходить к **этапу «доброе зеркало» и активной поддержки**. Он заключается в том, чтобы познакомить ребенка с ним самим. Ребенку важно знать, какие качества ему присущи и как они называются. Результатом работы будет развитие его самосознания. Взрослый в этом случае является зеркалом, в котором маленький человек может изучать свое отражение. Но зеркало обязано быть добрым! В нем ребенок, прежде всего, должен увидеть свои достоинства, а свои слабые стороны осознать как продолжение сильных.

Иногда родители негативно относятся к тем качествам ребенка, которые входят в структуру темперамента, а значит, природно обусловлены.

*Пример.* За консультацией к психологу обратилась бабушка, которая была недовольна поведением внука на занятиях в школе. Если учительница задает вопрос, большинство детей тянут руки и кричат: «Я знаю!», в то время как мальчик спокойно сидит, аккуратно поднимая руку, и ждет, когда его спросят. Черты темперамента мальчика показывают, что ему характерен невысокий уровень активности. Поэтому, даже зная ответ наизусть, он не будет кричать об этом.

**Родителям важно понимать**, что любая черта темперамента не может быть ни плохой, ни хорошей. Все, что подарено природой, не может быть оценено. Человек с любым темпераментом востребован жизнью: нужен и тот, кто, не зная броду, лезет в воду, и тот, кто семь раз отмерит, один раз отрежет.

**Человеку нужно знать, какой он**, но при этом быть совершенно уверенным, что он «хороший». Известным современным психологом В.С.Мухиной предложена формула структуры самосознания: «Я Петя – хороший – мальчик – был, есть, буду – должен, имею право». В этой формуле пять составляющих, которые, смыкаясь, создают для каждого неповторимую картину собственной личности. Она включает в себя осознание своего физического облика, пола, судьбы, прав и обязанностей. Но самая главная составляющая – это отношение человека к своей внешности, своему полу, к своей жизни. **Именно оно (самосознание) делает человека уверенным в себе или нет, оптимистом или пессимистом.**

**Важнейшую роль в том, каким видит себя ребенок и считает ли себя «хорошим», играют родители ребенка.** Рассказывая ребенку о нем самом, передайте ему свое доброе отношение к нему. Любые его черты не являются недостатками, это просто его особенности, которые иногда помогают ему в общении с людьми, а когда-то – мешают. Таким образом, взрослые способствуют формированию у ребенка адекватной самооценки, не нарушая его самопринятия, его представления о себе как о «хорошем».

**б) Следующий этап – обучение ребенка самоподдержке.** Суть его в том, чтобы передать ребенку найденные вами «золотые ключики». Пусть он знает не только о своих особенностях, но и о том, как с ними жить. Так, если человеку маленького роста нужно достать книгу с полки под потолком, он не будет заламывать руки и рыдать: «Ах, я несчастный! Все мои проблемы из-за моего маленького роста! Если бы я был высоким – моя жизнь сложилась бы иначе!» Он просто возьмет стремянку, потому что родители научили его жить, спокойно принимая особенности своего роста.

*Пример. Девочке 12 лет. Она артистка школьного театрального коллектива. Перед каждым выступлением у девочки случались эмоциональные срывы, она плакала и заявляла, что не будет выступать. Несмотря на это, она прекрасно выступает и в результате остается очень довольная собой. Постепенно взрослые нашли способ снятия избыточного эмоционального напряжения перед выступлением. Оказалось, что ее успокаивает просматривание фотографий с предыдущих выступлений с ее участием. В дальнейшем, используя найденный «ключик», девочка помогала сама себе переживать чрезмерное волнение и эмоциональных срывов больше не наблюдалось.*

Взрослея, наши дети привыкают применять подаренные им «ключики», которые постепенно становятся **неотъемлемой частью их коммуникативного стиля.** Со временем коллекция «золотых ключиков» обогащается, пополняется новыми способами совершенствования навыков общения. И наконец приходит время, когда повзрослевший ребенок сам придумывает новый, более совершенный способ взаимодействия с людьми – наступает **этап самостоятельного поиска.** Он начинается с первой попытки творческого подхода к общению и продолжается всю жизнь.

*У нас всех есть роскошная возможность бесконечного и безграничного поиска «золотых ключиков» в страну любви, откровения, счастья, единодушия и взаимопонимания.*