

## Рекомендации родителям будущих первоклассников

### 1. Развитие пространственно-временных представлений

Сформированность у ребенка **пространственных и временных представлений** – важнейший аспект школьной готовности.

Способность ориентироваться в пространстве и времени активно востребуется в процессе овладения письмом и чтением.

Недостаточное развитие этой способности в дальнейшем проявляется в зеркальном написании букв, обратном порядке букв в слове, трудности усвоения понятий «начало строки», «начало страницы», «новая страница», чтении в обратном порядке слов, строк, страниц, пропуске букв при письме и чтении, пропуске строк и т.п. Родители часто недооценивают необходимость специальных занятий по формированию пространственно-временных представлений, считая, что ребенок, конечно же, знает, где у него правая рука и этого вполне достаточно. В действительности эти представления должны быть настолько четкими и устойчивыми, чтобы дети легко отвечали на следующие вопросы:

- покажи правую (левую) руку;
- покажи правую (левую) бровь, щеку, глаз, ухо, плечо, локоть, колено, пятку и т.д.;
- покажи правую (левую) руку у человека рядом с тобой; - покажи правую (левую) руку у человека напротив тебя;
- достань мизинцем правой руки до левой пятки;
- сколько времен года ты знаешь? - сколько месяцев в году? - сколько зимних месяцев в году? – назови последний летний месяц; - какой месяц идет после мая? – назови последний месяц в году; - назови первый месяц года; - сколько дней в неделе? - какой день идет после вторника? - какой день идет перед субботой?

Для будущих первоклассников важно также ориентироваться на плоскости тетрадного листа. Ребенку нужно понимать, что такое «страница», «лист», «строка». Часто будущий ученик затрудняется начать работу с новой строки или с новой страницы.

Особенно сложно некоторым детям бывает различать начало и конец строки, запомнить направление письма слева направо. Родителям, готовящим своих детей к школе, следует обратить внимание на формирование навыка заполнения тетради сверху вниз и слева направо. С пятилетнего возраста уже можно начинать заниматься в тетради. Для этого лучше использовать тетрадь в укрупненную клетку. Первоначально занятия совсем не обязательно должны быть похожи на работу в прописи. Интересным и полезным для ребенка является рисование по клеточкам. Задание может состоять в копировании с образца различных фигур, букв, цифр, а может представлять собой рисование под диктовку. Так, услышав инструкцию: «Начерти 10 клеточек вверх, 6 – вправо, 10 – вниз, 2 – влево, 8 – вверх, 2 – влево, 8 – вниз, 2 – влево», ребенок нарисует букву «П». В дальнейшем следует обучать ребенка написанию только печатных букв. Письменные буквы осваивать до школы не рекомендуется.

### 2. Развитие логического мышления

Важное значение для развития **логического мышления** дошкольника имеет конструирование – вид деятельности, активно формирующий такие логические приемы мышления как **синтез** (соединение различных элементов, признаков, свойств в единое целое) и **анализ** (выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку). Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем – повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же»). Четвертый этап заданий такого рода – творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха».

Задания даются без образца, ребенок конструирует по представлению, но должен придерживаться заданных параметров, например, построить гараж именно для этой машины. Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка интерес. Взрослый играет роль ненавязчивого помощника, его цель – способствовать доведению работы до конца, то есть до получения задуманного или требуемого результата (целого объекта).

### 3. Развитие восприятия и памяти

Основные трудности обучения первоклассников связаны со слабой дифференцированностью их **восприятия**. Они недостаточно тонко различают звуки речи при пространственном восприятии, путают направление линий (вертикаль с горизонталью), без пересчета ошибочно воспринимают количество – им все равно, две палочки или три, не узнают букву, если она немного наклонена или перевернута. При чтении и письме путают глухие и звонкие согласные, буквы с «хвостиком» вверх и вниз, не ставят точки и не пишут заглавные буквы, пропускают буквы, обозначающие гласные звуки, затрудняются найти нужную строчку в тетради.

Предотвратить подобные ошибки можно развивая у дошкольников дифференцированность восприятия.

Предложите ребенку следующие задания. «Давай с тобой задумаем слово, например «рама». Я буду тебе его все время повторять, а ты, как только услышишь другое слово, не «рама», сразу хлопни в ладоши (топни ногой, подпрыгни на месте и т.п.) Начали: рама, рама, рама, лама, рама, рама, лама». Или: «Коса, коса, коса, коса, коза, коса, коза».

Для зрительного восприятия можно предложить задание такого типа. «Посмотри внимательно на первый рисунок, обведи точно такой же в этом ряду».

red der red bed или такой вариант bark park bark dark

Хорошо развитая **память** является залогом успешности в любом виде деятельности. Для ребенка старшего дошкольного возраста особое значение в первую очередь приобретает хорошая память на фразы, развитое узнавание и припоминание. Почему из всего многообразия памяти выбраны именно эти характеристики? Одна из закономерностей памяти: человек лучше запоминает то, что сказано в начале и в конце. А теперь представьте себе, что учитель говорит очень длинными фразами. Что из его речи запомнит ребенок? Попробуйте определить, запоминание какой по длительности фразы по плечу вашему ребенку. Показателем длительности считается количество слогов в фразе. Для этого поочередно зачитывайте фразы, приведенные ниже, начиная с 6-слоговой. Ребенку нужно повторить фразу сразу же после вашего прочтения. Цифра в начале фразы означает количество слогов в этой фразе.

6: Дети, ложитесь спать. 7: Часы висят на стене. 8: Лошадь бежит по дороге. 9: Кошка бежала за мышкой. 10: Посмотрите в окошко на детей. 11: Летом солнышко греет очень сильно. 12: Курочка повела своих деток гулять. 13: Поросята любят валяться в грязной луже. 14: Вечером мама рассказывает детям сказки. 15: Пчела летит на душистый цветок за сладким медом. 16: Лиса залезла в курятник и утащила петуха. 17: Ранней весной прилетела птичка и стала вить гнездышко. 18: Ваня любит сказку про Серого Волка и хитрую лису. 19: Летом после дождя дети очень любят бегать по сырой земле. 20: Сегодня утром дети очень хорошо убрали свою комнату. 21: Маша выучила стихи, положила книгу в сумку и пошла гулять. 22: Маленькие котята целыми днями возятся и играют друг с другом. Оценка результатов. Высокий уровень: 17-22 слога; средний: 11-16; низкий: 6-10 слогов. Эти результаты необходимы вам для того, чтобы понять, требуется ли ребенку помощь в развитии памяти или же у него хорошая память на фразы, развитое узнавание и припоминание.