Управление образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение – детский сад № 456

(МБДОУ – детский сад № 456)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

(Возраст воспитанников: от 4 до 5 лет)

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДАЮ:

педагогическим

советом МБДОУ № 456

Протокол № 1

от 28 августа 2015 г.



Екатеринбург, 2015

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел I | **Целевой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3** | |
| 1.1. | Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3** | |
| 1.1.1. | Цели и задачи рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **4** | |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **5** | |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики,  в том числе характеристики особенностей развития детей  старшего дошкольного возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **7** | |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **11** | |
|  |  |  |
| Раздел II | **Содержательный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 18** | |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями  развития ребенка (в пяти образовательных областях) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **18**  2.1.1. Социально-коммуникативное развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **19**  2.1.2. Познавательное развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **20**  2.1.3. Речевое развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **24**  2.1.4. Художественно-эстетическое развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **25**  2.1.5. Физическое развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **27** | |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации  программы с учетом возрастных и индивидуальных  особенностей воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **28** | |
|  |  | |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов  и культурных практик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **32** | |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **39** | |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников  и другими лицами и организациями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **40** | |
|  |  | |
|  |  |  |
| Раздел III | **Организационный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 49** | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **49** | |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами  и средствами обучения и воспитания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **50** | |
| 3.3. | Распорядок и режим дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **56** | |
| 3.4. | Особенности традиционных событий,  праздников, мероприятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **70** | |
| 3.5. | Особенности организации развивающей  предметно-пространственной среды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **73** | |

РАЗДЕЛ I. **Целевой**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе МБДОУ – детского сада № 456. Возраст воспитанников группы – от 4 до 5 лет. Срок реализации рабочей программы – 1 год. Рабочая программа разработана педагогом средней группы – воспитателем первой квалификационной категории.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);

5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249;

6. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

7. "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09 июля 2013 г.);

9. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 456 (утвержден распоряжением Управления образования города Екатеринбурга № 1411/36-ро от 16.12.2011г.).

*Программа разработана в соответствии* с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей (законных представителей).

*Программа разработана с учетом* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.) *и в соответствии* с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 456.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

*Программа обеспечивает,* в соответствии с ФГОС дошкольного образования, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

*Цель реализации Программы*:

--- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, его творческих способностей; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья ребенка;

--- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей этого возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В теории и психологии управления существует понятие *миссии* организации как представления, которое фиксирует для сотрудников и для социума, что делает организация, для кого и с каким стандартом качества.

*Коллектив МБДОУ № 456 видит миссию дошкольной образовательной организации в следующем:*

* *содействие семье:*

--- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;

--- в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социаль­ную успешность;

--- в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;

--- в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательно­го пространства ребёнка;

--- в повышении родительской компетенции;

* *содействие современному российскому обществу* в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;
* *содействие государству* в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

\* Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются в соответствии с указанными ниже программами:

- «Мы живем на Урале». Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Среднего Урала (авторы: О.В.Толстикова, О.В.Савельева).

- «Камертон». Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста (автор: Э.П. Костина).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*Педагогический коллектив* рассматривает ребёнка как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определе­ны направления и границы педагогического воздействия взрослого. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При разработке Программы учитывались принципы, сформулированные на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а также основные принципы дошкольного образования.

*Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:*

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

*Основные принципы дошкольного образования:*

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей образовательной программы МБДОУ – детского сада № 456:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости – возрастная адекватность дошкольного образования в МБДОУ (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных облас­тей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образо­вательного процесса. Данный принцип подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру, как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.
6. Решение программных образовательных задач через создание условий для самостоятельной деятельности детей, а также в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов.
7. Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации образования. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
8. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также между детским садом и начальной школой.
9. Организация эффективного и продуктивного взаимодействия коллектива детского сада с семьями воспитанников на основе принципа партнерства и сотрудничества, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
10. Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями воспитанников детского сада, но и с другими лицами и организациями, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, конкурсов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и другие).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

Национально-культурные, демографические, природно-климатические и другие особенности, значимые для разработки и реализации Программы

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении основных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс.

В связи с тем, что контингент воспитанников МБДОУ проживает в условиях современного города – мегаполиса (город Екатеринбург – административный центр Свердловской области и Уральского федерального округа; общая численность населения города Екатеринбурга по данным на 01 января 2014 года — 1 миллион 447 тысяч 817 человек), особенности социокультурной среды проявляются:

1) в доступности разнообразных видов образовательных и культурно-просветительских учреждений (в Чкаловском районе города Екатеринбурга два Дома детского творчества (МБОУ ДОД «Радуга», ДДТ «Химмашевец»);3 муниципальных учреждения культуры (ДК «Елизаветинский», ЦК «Экран», ЦК «Горный Щит»); 4 детские школы искусств; 8 библиотек. В городе Екатеринбурге доступны для посещения разные театры, музеи, планетарий, цирк, культурно-деловые центры и т.п., что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей (законных представителей) широко представленной социальной группы рабочих и служащих молодого и среднего возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих одного, двух детей. Следует отметить наличие многодетных семей, дети которых воспитываются в детском саду. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие достаточной доли доверия в отношении уровня квалификации работников детского сада и качества предоставляемой образовательной услуги.

Среди климатических особенностей стоит отметить, что город Екатеринбург находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Для города характерны резкие колебания температур и формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом — от жары выше +30 °C до заморозков.

При реализации программы в образовательном процессе особое внимание необходимо уделять универсальности детской одежды: зимняя одежда должна быть с непромокаемым верхним слоем, в летний сезон – обязателен головной убор.

Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта – начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля — в конце октября – начале ноября. Снежный покров умеренный, достигает своей максимальной высоты в феврале — 42 см, однако абсолютный максимум высоты снежного покрова принадлежит марту (81 см). Поэтому деятельность по обустройству прогулочных участков снежными валами, фигурами, ледяными горками необходимо планировать с декабря по март месяцы включительно.

При формировании представлений о смене сезонов года важно обращать внимание детей не только на внешние признаки межсезонья, но и на календарные сроки.

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

**Возраст воспитанников от 4 до 5 лет**

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему ста­новятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнера­достный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более вынос­ливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их на­строение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реак­ций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию.

Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А.С.Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь…» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность на­правлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требова­нию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость вни­мания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элемен­ты произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и за­поминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной под­держки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкрет­ных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражаю­щие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества {добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме осо­бой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс по­стоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказы­вается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классифика­ции теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие слож­ные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — бук­вам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около4-хлет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности.

*Отметим, что игра,* воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготов­ление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репро­дуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидающего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литерату­ры, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сю­жет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Раз­вивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала дей­ствия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки свя­занных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 3 – 5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензо­колонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаи­мосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всег­да, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способ­ность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта рабо­та идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенство­вать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами.

Начиная с данного возраста дети мо­гут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словес­ному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

**Моральные представления.** В волшебных сказках даны эталонные представле­ния о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребён­ка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа пере­дачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффектив­ным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, ко­торых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слу­шают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и ста­новится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в пси­хике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычай­но важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным по­искам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Развитие игровой деятельности:*

 способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

 организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

 способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

 проявляет потребность в общении со сверстниками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

 чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

 проявляет уважительное отношение к сверстникам;

 имеет представления о достопримечательностях родного города.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:* соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

*Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:* имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

 понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

 имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

*Развитие трудовой деятельности:*

 самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

 самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

 доводит начатое дело до конца;

 испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*:

 владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофер, продавец, воспитатель и т.д.);

 имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

*Сенсорное развитие:*

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины – использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

 использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств

 осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями

 пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла

*Формирование элементарных математических представлений:*

– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах пяти;

– выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения – владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве

– использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках

– проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям

– имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

– использует речь для инициирования общения, регуляции поведения

– активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния

– использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования

– владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)

– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

– пользуется разнообразными формулами речевого этикета

– способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

*Развитие литературной речи:*

– способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

– различает основные звуки речи;

– владеет элементарными навыками звукового анализа.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

 проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

 передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

 лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

 использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

 использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

*Развитие детского творчества:*

 сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;

 самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;

 использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;

 в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

 различает виды декоративно-прикладного искусства;

различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

 понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

 различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

 выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

 узнает песни по мелодии;

 может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;

 самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;

 способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);

 выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

 умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

 внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

 легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

 редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

 проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

 имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

 сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

 знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

 знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;

 сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

 умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

 имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

 прыгает в длину с места;

 может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе;

 бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

 ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

 уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

 умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

 в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

 ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

 бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

 чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

 активен, с интересом участвует в подвижных играх;

 инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

 умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

*Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного обра­зования:*

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен вы­бирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в сло­вах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экс­периментировать. Обладает начальнымизнаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, мате­матики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности до­школьного и начального общего образования. При соблюдении требований к услови­ям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формиро­вание у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

\* Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в программах:

- «Мы живем на Урале». Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Среднего Урала (авторы:О.В.Толстикова, О.В.Савельева).

- «Камертон». Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста (автор:Э.П. Костина).

***По итогам освоения образовательной программы детского сада ребёнок:***

* имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным пока­зателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физи­ческой активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
* владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осо­знанно их реализует в своей жизнедеятельности;
* понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать эле­ментарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответ­ствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
* познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источни­ках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересую­щие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
* самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельно­сти: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
* общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью моно­логической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
* способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
* соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поли­клиника, транспорт и т. п.);
* имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
* интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
* инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и вопло­тить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
* имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
* обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительны­ми, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления раз­личных видов детской деятельности;
* доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
* осознаёт себя гражданином России;
* психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возника­ющие трудности;
* хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
* имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
* обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.3.ФГОС ДО).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации (п.4.4. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:--- аттестацию педагогических кадров;--- оценку качества образования;--- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);--- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;--- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ (п.4.5.ФГОС ДО).

РАЗДЕЛ II. **Содержательный**

***2.1.****Образовательная деятельность в соответствии*

*с направлениями развития ребенка(в пяти образовательных областях)*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»**

*Социально-коммуникативное развитие направлено* на:

- усвоение норм и цен­ностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- разви­тие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстни­ками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей се­мье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- форми­рование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Возраст воспитанников 4-5 лет**

***Педагог способствует становлению деятельности, решая комплекс задач:***

1. *расширять* круг знаемых мотивов и целей человеческой деятельности;
2. *поддерживать* в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
3. *развивать* способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
4. *помогать* ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:

* формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
* формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат.

1. *формировать* установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения;
2. *закладывать* предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.

***Педагог способствует становлению сознания, решая комплекс задач:***

1. *формировать* умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
2. *упражнять* в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
3. *закреплять* навыки речевого этикета;
4. *начинать передавать* культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
5. *дать* детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
6. *дать* широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях.

***Педагог содействует развитию ребенка, закладывая основы личности:***

1. *развивать* уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность:

* формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношение к себе;
* содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;
* формировать у ребёнка самоуважение.

1. *содействовать* становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

* формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
* обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;
* предотвращать негативное поведение;
* знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;
* поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры;
* содействовать формированию положительного *социального статуса* каждого ре­бёнка.

1. *укреплять* доверие и привязанность к взрослому:

* развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
* рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.

1. *формировать* отношение к окружающему миру:
   * закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
   * поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
2. *закладывать* основы морального поведения:

* формировать у детей представления о положительных и отрицательных действи­ях по отношению к ним;
* формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрица­тельным поступкам, совершённым по отношению к другим людям;
* формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Мы живем на Урале» – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (возраст воспитанников 4-5 лет). Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Среднего Урала (авторы: О.В. Толстикова, О.В. Савельева).

**2.1.2. «Познавательное развитие»**

*Познавательное развитие* предполагает:

- развитие интересов детей, любознатель­ности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, ста­новление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свой­ствах и отношениях объектов окружающего мира;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, пред­ставлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального раз­вития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктив­ной) деятельности

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основные направления реализации в данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познаватель­ной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации направлений образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как задан­ные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;

- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить под­держку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры, как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

*Решая основные задачи* этого направления в каждом возрастном периоде, педагог использует соответствующие формы, отбирает содержание и соблюдает объём образовательной нагрузки.

***«Мир природы и мир человека»***–одно из направлений реализации образовательной области «Познавательное развитие».

**Возраст воспитанников 4-5 лет**

***Педагог способствует становлению деятельности, решая комплекс задач:***

--- *поддерживать* в детях мотивацию познания, созидания;

--- *расширять* представления детей о целях и способах трудовой деятельности (про­фессии, бытовой труд, мир увлечений);

--- *привлекать* к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;

--- *приобщать* детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюде­ниям за окружающим.

***Педагог способствует становлению сознания, решая комплекс задач:***

--- *расширять* кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного вы­хода за пределы непосредственного окружения;

--- *начать* упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая ак­цент на ближайшее непосредственное окружение);

--- *способствовать* развитию самостоятельной познавательной активности;

--- *обогащать* сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредствен­но воспринимаемой действительности;

--- *развивать* представления о мире человека:

* + - продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью чело­века: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);
    - начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;
    - закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, соз­данных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функ­ции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;
    - дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
    - продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;

--- *развивать* представления о мире природы:

* + - продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животно­го мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;
    - обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях не­живой природы в соответствии с сезонными изменениями;
    - продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);

--- *начать* упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нару­шенных последовательностей:

* + - расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на при­мерах предметов и материалов рукотворного мира;
    - закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; за­висимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (пра­вая рука — направо, над головой — вверху и т. п.).

--- *начать* упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:

* + - объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);
    - показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотноше­ниях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые про­являются в отношении человека к природе;

--- *поощрять* возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

***Педагог содействует развитию ребенка, закладывая основы личности:***

--- *формировать* представления о положительных и отрицательных действиях и отно­шение к ним;

--- *поощрять* интерес детей к фотографиям друг друга;

--- *формировать* отношение к окружающему миру;

--- *укреплять* познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;

--- *способствовать* индивидуальной дифференциации интересов детей;

--- создавая условия, проявляя заинтересованность, *помогать* детям собирать их пер­вые коллекции;

--- *закладывать* основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

--- *позволять* ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упраж­нять свой положительный опыт;

--- *побуждать* детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;

--- *максимально использовать* художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;

--- *показывать* личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и за­ботливого отношения к людям, животным и растениям;

--- *поддерживать* созидательное отношение к окружающему миру и готовность совер­шать трудовые усилия.

***Математические представления***– одно из направлений реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. Особым языком описания этих свойств и отношений является математика.

Таким образом, знакомство с этой обла­стью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математи­ка выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказан­ной логике, программные задачи по формированию математических представлений описаны в самостоятельном подразделе.

**Возраст воспитанников 4-5 лет**

***Педагог способствует становлению деятельности, решая комплекс задач:***

--- *создавать* условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);

--- *формировать* начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совмест­ного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

--- *развивать* предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактно­го воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по ана­логии.

***Педагог способствует становлению сознания, решая комплекс задач:***

--- *формировать* представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира:

* + - дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;
    - осваивать счёт в пределах 10;
    - знакомить с цифрами;

--- *дать представление* о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;

--- *совершенствовать* представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;

--- дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;

--- *учить понимать* и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.

***Педагог содействует развитию ребенка, закладывая основы личности:***

--- *поддерживать* в детях удивление и восхищение математическими закономерно­стями окружающего мира;

--- *обеспечивать* эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;

--- *включать* в освоение детьми количественных, пространственных и временных от­ношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:

* + - развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
    - формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
    - создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; формирование интереса к математике.

\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Мы живем на Урале» – образовательная область «Познавательное развитие» (возраст воспитанников 4-5 лет).

**2.1.3. «Речевое развитие»**

*Речевое развитие включает:*

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диало­гической и монологической речи; развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной куль­турой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской ли­тературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпо­сылки обучения грамоте.

**Возраст воспитанников 4-5 лет**

***Педагог способствует развитию коммуникативной деятельности:***

--- *формировать* умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);

--- *упражнять* в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;

--- *развивать* возможности детей в связном выражении своих мыслей.

***Педагог способствует становлению сознания, решая комплекс задач:***

--- *обогащать* словарь:

* + - продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
    - поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо зна­комых слов);
    - учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
    - вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.);
    - обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
    - начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);

--- *формировать* грамматический строй речи:

* + - упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существи­тельных во множественном числе;
    - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих простран­ственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);
    - формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосход­ной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
    - учить согласовывать прилагательные с существительными *(красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы)*
    - учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении *(*иди, идите; играй, играйте);
    - упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая на­звания животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагатель­ных от существительных (яблоко — яблочный)
    - упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;

--- *развивать* произносительную сторону речи:

* + - развивать фонематический слух;
    - закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипя­щих, сонорных, твёрдых и мягких);
    - отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
    - упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении под­бирать слова на заданный звук (в начале слова);
    - выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц);
    - упражнять в умении использовать различные средства речевой выразитель­ности;

--- *способствовать* формированию связной речи детей.

*Для развития диалогической формы речи необходимо:*

--- *объяснять*, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;

--- *учить* детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);

--- *закреплять* навыки речевого этикета.

*Для развития монологической формы речи необходимо:*

--- *готовить* детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);

--- в описании *упражнять* в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием;

--- *дополнять* готовые описания. Упражнять в умении составлять про­стые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);

--- в повествовании *упражнять* в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;

--- *упражнять* в умении составлять повествовательные высказывания путём из­менения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.);

--- *знакомить* детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

* + - формировать интерес к книге и художественной литературе;
    - приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;
    - ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);
    - корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Мы живем на Урале» – образовательная область «Речевое развитие» (возраст воспитанников 4-5 лет).

**2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»**

*Художественно-эстетическое развитие предполагает:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Возраст воспитанников 4-5 лет**

***Педагог способствует становлению деятельности, решая комплекс задач:***

--- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;

--- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие по­лучить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком:

* + - знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
    - показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.);

--- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ре­бёнка результат путём показа разных способов и техник у крашения изделий с исполь­зованием различных средств выразительности;

--- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реа­лизации;

--- стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

***Педагог способствует становлению сознания, решая комплекс задач:***

--- читать детям волшебные сказки;

--- знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);

--- знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;

--- давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;

--- знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;

--- знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литерату­ре, изобразительной деятельности, музыке, танце.

***Педагог содействует развитию ребенка, закладывая основы личности:***

--- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живо­писи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или зву­ков природы;

--- содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания при­роды. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.);

--- создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;

--- начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;

--- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Камертон». Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Возраст воспитанников 2-7 лет (автор: Э.П. Костина).

**2.1.5. «Физическое развитие»**

*Физическое развитие включает:*

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, на­правленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- формирование опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование на­чальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфе­ре;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формиро­вании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реали­зации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

**Возраст воспитанников 4-5 лет**

***Педагог способствует формированию привычки к здоровому образу жизни:***

--- содействовать полноценному физическому развитию:

* + - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоя­тельной двигательной активности;
    - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
    - начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
    - обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
    - создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
    - совершенствовать выполнение основных движений;
    - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

--- укреплять здоровье детей:

* + - создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
    - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровитель­ные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
    - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
    - предупреждать нарушения зрения;
    - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
    - оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;
    - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное пита­ние, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

***Педагог способствует становлению деятельности:***

путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, мета­ние) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.

***Педагог способствует становлению сознания, решая комплекс задач:***

--- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навы­ки культурного поведения:

* + - закреплять навыки культурного поведения за столом;
    - закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (поло­тенце, расчёска, носовой платок, одежда);
    - закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ри­туалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;

--- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;

--- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (про­дукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);

--- расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закре­плять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

***Педагог содействует развитию ребенка, закладывая основы личности:***

--- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;

--- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знако­мить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Мы живем на Урале» – образовательная область «Физическое развитие» (возраст воспитанников 4-5 лет).

***2.2.*** *Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*

**Формы работы с детьми по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Младший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами   движений   * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство * Сезонная деятельность на участке * Настольно-печатные игры |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра * Разучивание потешек, прибауток, стихотворений |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская   деятельность   * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Игра * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение |

Конкретное содержание указанных образовательных областей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

***для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)****- ряд видов деятельности, таких как:*

• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

• восприятие художественной литературы и фольклора,

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Модель образовательного процесса***

*Образовательный процесс построен по комплексно-тематической модели* с ненавязчивой позицией взрослого, разнообразием детской деятельности, свободным выбором предметного материала. Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса предполагает ставить в основе тему, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Набор тем и последовательность их освоения определяет воспитатель, что придаёт систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу педагога, так как отбор тем и их дидактическое оснащение является сложным процессом.

***Конкретное содержание*** *комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в средней группе см. в Приложении к рабочей программе.*

*Образовательный процесс в МБДОУ строится на свободном выборе педагогами средств, форм, методов воспитания и обучения*, обеспечивающих развитие личности ребенка, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, на основе реализуемой образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, особенностей, потребностей, способностей детей.

*Образовательный процесс обеспечивает каждому ребенку* как личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализации в различных видах детской деятельности.

*Образовательный процесс в условиях МБДОУ организуется* на протяжении всего календарного года в соответствии с календарным учебным графиком.

В летний период педагоги организуют мероприятия в рамках тематических недель, каждый день в неделе посвящён конкретной подтеме, последовательность освоения подтем определяет педагог. Образовательная деятельность носит характер досуговой, эстетически-развивающей, увеличивается объём двигательной активности детей, время прогулок.

**Планирование образовательной деятельности осуществляется по структурным компонентам образовательного процесса.**

**Структурные компоненты образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагогов и детей | | | Самостоя-  тельная  деятельность  детей | Взаимодей-  ствие  с семьей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми |
|  |  |  |  |  |

**Совместная деятельность строится:**

--- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

--- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

--- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

--- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

***Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе* – наличие/отсутствие интереса.**

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну и в процессе постепенного подъема после сна. Игровая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) осуществляются в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность:**

--- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

--- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

--- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

--- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

--- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Взаимодействие с семьей:**

Информационная и просветительская деятельность педагога в семье (информирование и консультирование родителей (законных представителей) по различным вопросам). Совместная деятельность детского сада и родителей воспитанников, решение образовательных задач в семье.

**Более подробно формы, методы, приемы и средства реализации Программы представлены в Приложении к рабочей программе.**

**2.3.** *Особенности образовательной деятельности*

*разных видов и культурных практик*

Развитие личности ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

*Особенности образовательного процесса в детском саду:*

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности.

Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков –побочный эффект этой активности.

4. Основная модель организации образовательного процесса –совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – игра, рассматривание, наблюдение, беседа, чтение, рассказ, экспериментирование, реализация проектов, творческая мастерская, проблемная ситуация.

6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

8.Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора –участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

*Рекомендации по подготовке к непосредственно образовательной деятельности:*

--- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.

--- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания.

--- Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).

--- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).

--- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности.

--- Использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию.

--- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию.

--- Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира(мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки)воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация)деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,*** включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,*** включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

***Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики*,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра*** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах(«Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

***Детский досуг*** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Спортивная карусель», «Папа, мама, я – дружная семья», «Азбука безопасности», «День именинника», музыкальные и литературные досуги.

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как элементарный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

***Самостоятельная деятельность детей реализуется посредством организации актуальной предметно-пространственной развивающей среды.***

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Содержание самостоятельной деятельности |
| Физическое развитие | – самостоятельные подвижные игры;   * игры на свежем воздухе, игры-забавы (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) |
| Социально-коммуника-тивное развитие | * индивидуальные игры; * совместные игры; * все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| Познавательное развитие | * сюжетно-ролевые игры; * рассматривание книг и картинок; * самостоятельное раскрашивание; * развивающие настольно-печатные игры; * игры на прогулке; * дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) |
| Речевое развитие | * самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; * самостоятельная работа в уголке книги, в театральном уголке; * развивающие настольно-печатные игры; * игры на прогулке; * дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) |
| Художественно-эстетическое развитие | * предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку. |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Примерные формы образовательной деятельности |
| Двигательная | * Подвижные игры с правилами * Игры малой подвижности * Подвижные дидактические игры * Игровые упражнения * Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности * Ознакомление детей с видами спорта * Наблюдение за способами движения разных объектов * Упражнения на развитие мелкой моторики * Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики * Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая) * Динамическая пауза * Физкультминутка |
| Игровая | Сюжетные игры:   * ролевая * драматизация * хороводная * пальчиковая * логоритмическая * артикуляционная * игра-забава * музыкальная   Игры с правилами:   * сенсорная * на ориентировку в пространстве * речевая * игра-забава * на поддувание * с водой * манипулятивная |
| Изобразительная  Конструирование | * Рисование * Аппликация * Лепка * Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества * Реализация проектов * Выставка * Картинная галерея * Оформление выставок * Рассматривание и обсуждение * Изго­товление украшений для группового помещения к праздникам, суве­ниров * Украшение предметов для личного пользования * Конструирование из конструкторов разных модификаций, бумаги, природного материала и др. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | * Чтение и обсуждение * Разучивание * Пересказ * Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Выставка иллюстраций, портретов писателей * Изготовление книжек-малышек |
| Познавательно-исследовательская | * Наблюдение * Решение проблемных ситуаций * Экспериментирование * Игры (сюжетные, с правилами) * Планирование последовательности действий, деятельности * Самостоятельный поиск ответов на вопросы * Экологическая ситуация * Проектная деятельность |
| Коммуникативная | * Беседа * Ситуативный разговор * Речевая ситуация * Отгадывание загадок * Игры (сюжетные, с правилами) * «Минутки общения» * Рассказывание без опоры на наглядный материал |
| Самообслужива-ние и элементар-ный бытовой труд  (в помещении и на улице) | * Самообслуживание * Ознакомление с принадлежностями личной гигиены * Хозяйственно-бытовой труд * Элементарный труд в природе * Ручной труд * Непосредственное наблюдение за трудом взрослых * Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации * Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях * Ознакомление с инструментами * Изготовлениепредметов для игр |
| Музыкальная | * Пение * Слушание * Игра на музыкальных инструментах * Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала * Выразительное движение * Танец * Игра-развлечение * Подыгрывание на музыкальных инструментах |

*С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:*

--- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возмож­ность:

* + - осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игро­вой прогулочной площадки, территории детского сада;
    - осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
    - устанавливать контакты со сверстниками;

--- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждо­го, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

* + - основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
    - учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
    - привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожела­ния в этом вопросе;
    - создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребно­стей детей;
    - обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
    - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
    - организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
    - создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и бо­лее младшими детьми в детском саду;
    - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
    - используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;

--- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

--- организуют яркие радостные общие события жизни детей:

* + - показывают детям кукольные спектакли;
    - организуют праздники-сюрпризы;
    - отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
    - проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материа­ла— праздник Осени, праздник урожая хлеба, проводы зимы, встреча лета;

--- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, про­ведения мастер-классов, концертов;

--- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

* + - предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, мате­риалов и средств воплощения художественного замысла;
    - поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
    - способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родите­лям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т.п.);
    - создают условия для работы с разными материалами;
    - вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
    - побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существу­ющие объекты, так и придуманные самими детьми;
    - высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
    - устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

--- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

* + - проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
    - привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
    - предлагают исследовательские и творческие семейные проекты.

**2.5.** *Способы и направления поддержки детской инициативы*

**Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей**

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.

2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

**Эффективные формы поддержки детской инициативы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности в центрах развития.

**Возраст воспитанников 4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

* + способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относить­ся к таким попыткам внимательно, с уважением;
  + обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
  + создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
  + при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допу­скать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
  + не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
  + обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их доброволь­ном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
  + привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможно­сти и предложения;
  + побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
  + привлекать детей к планированию жизни группы на день;
  + читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**2.5.** *Особенности взаимодействия с семьями воспитанников*

*и другими лицами и организациями*

**Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка** является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе** взаимного уважения, сотрудничества и партнерства.

Цель взаимодействия с семьёй — создавать условия для участия семей воспитанников в образовательной деятельности, мотивировать родителей становиться активными участниками об­разовательного процесса, оказывая им помощь в реализации ответственности за вос­питание, обучение и развитие детей.

**Задачи взаимодействия с семьей:**

--- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

--- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

--- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Более детально задачи раскрыты ниже:**

* постоянно изучать запросы и потребности семей, на­ходящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
* повышать психологическую и педагогическую компетентность, в частности обучать родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
* убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка до­школьного возраста;
* обучать родителей разнообразным формам орга­низации досуга с детьми в семье;
* создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной обра­зовательной организации; условия для довери­тельного, неформального общения педагогов с родителями;
* повышать компетентность родителей по подготовке детей к обучению в школе, в соответствии с их индивидуальны­ми возможностями и способностями;
* постоянно вести работу по профилактике наруше­ний в области защиты прав и достоинства ребёнка в дошколь­ной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по вос­питанию, обучению и развитию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости и профессиональной компетентности.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

* проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
* способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и нака­заний);
* проблема самоконтроля взрослого, управление своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

**В связи с этим можно выделить следующие основные** направления **взаимодей­ствия с семьями воспитанников:**

* обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
* формирование и укрепление здоровья детей родителями совместно с педагогами групп и спе­циалистами, медицинской и психологической службами;
* установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей об­разовательной деятельности, информирование родителей о жизнедеятельности детского сада в целом;
* обеспечение родителей постоянной содержательной информацией о жизни детей в группе;
* предоставление родителям возможности повышать свою компетент­ность в вопросах воспитания, обучения и развития детей: организация просветительской деятельности, касающейся возрастных особенностей детей в дошкольном возрасте, особенностейих развития, а также оказание консультативной помощи по запросам родителей;
* создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей воспитанников;
* создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями **воспитанников:**

* общая лекция об особенностях ребёнка соответствующе­го возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
* выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
* подбор и размещение соответствующего спра­вочного материала на стенде для родителей;
* создание библиотеки для родителей, в том чис­ле периодических изданий — методических и позна­вательных;
* индивидуальные консультации с учётом особен­ностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
* день открытых дверей;
* разного рода тренинги;
* семинар-практикум;
* мастер-класс;
* деловая игра;
* ролевая игра;
* круглый стол.

Наиболее **эффективными формами взаимодействия и сотрудничества** с се­мьями воспитанников с точки зрения **повышения родительской компетентности являются:**

* ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воз­действия на ребёнка в различных ситуациях;
* психологический тренинг общения: обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению пони­мать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
* *тренинг* самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
* рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осоз­нанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересова­ны в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

**Содержание работы по данным направлениям** с учетом предлагаемых форм взаи­модействия можно представить следующим образом:

1. в части обеспечения **комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада:**

* формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
* помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
* оказывать помощь родителям в освоении особенностей организации всех основных режимных момен­тов — приёма пищи, сна, пользования туалетом, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ре­бёнка в семье и в детском саду;
* обеспечивать установление контактов со сверстниками;
* обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
* организовывать очное знакомство родителей вновь поступающих в детский сад детей друг с другом, с администрацией ДОУ, педагогами группы, спомещением группы, используя такую форму работы, как «Тренинг знакомства»(и в иных формах);
* создавать и реализовывать традицию приёма ребёнка при его первом приходе;
* обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую по­мощь в режимных моментах по его инициативе;
* предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увели­чивая продолжительность пребывания;
* создавать условия для совместного пребывания ребенка с родителями в ДОУ;
* составлять план поэтапного приёма детей в группу;
* осуществлять помощь родителям при выборе правильной тактики поведения с ребёнком на период адаптации;

1. **в части** формирования и укрепления здоровья детей:

* проводить регулярные профилактические медицинские осмотры воспитанников ДОУ и форми­ровать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоро­вья детей;
* организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охра­ны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов и медицинских работников поликлиники № 4 ДГБ № 8, с использованием консультативной информации на официальном сайте ДГБ № 8 и МАУ «Городской центр медицинской профилактики» (profilaktika.ru), а также с привлечением педагогов и специалистов ДОУ;
* формировать индивидуальные информационные листки (памятки, буклеты и др.) для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
* синхронизировать режим дня в ДОУ и в семье ребёнка, со­гласовывать режим питания;
* привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигатель­ную активность детей и ценность здорового образа жизни.

1. в части **установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образователь­ной деятельности, информирование родителей о жизнедеятельности детского сада в целом:**

* знакомить родителей с содержанием образовательной деятельности, с целями и задачами различных программ по организации деятельности ДОУ в целом;
* использовать наглядную информацию на сте­ндах ДОУ;
* создавать печатную информацию (визитные карточки, памятки, буклеты и др.) о деятельности ДОУ, выдаваемую на руки ро­дителям; формировать папки с актуальной информацией в соответствии с запросами и пожеланиями родителей для расположения этих информационных папок в родительских уголках групп;
* проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей и запросов в отношении организации образовательной деятельности в ДОУ;
* установление личного контакта с родителями посредством личных встреч, бесед по телефону, а также с помощью электронной почты;

1. **в части обеспечения** постоянной содержательной информации **о жизни детей в группе:**

* создавать информационные стенды и информационные папки, обеспечивая сме­няемость материалов; при отборе содержания стендов и папок учитывать роди­тельские интересы;
* проводить выставки детских работ;
* рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
* создавать в группе фотоальбомы, стенгазеты, папки-передвижки и т.п., посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иным интересным мероприятиям (праздникам, спортивным соревнованиям, конкурсам, вик­торинам, встречам детей с интересными людьми, экскурсиям и т. д.);

1. в части предоставления родителям **возможности** повысить **свою компетентность,** узнать больше **о возрастных особенностях детей,** об **особенно­стях развития ребёнка в дошкольном возрасте; получение консультативной помощи:**

* проводить родительский лекторий на родительских собраниях. Примерные темы лекций, которые прово­дятся, как правило, в октябре: «Психологические особенности ребёнка 4-5 лет»; «Возрастные особенности ребёнка 4-5 лет» и др.
* организовывать семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, дни открытых дверей ориен­тированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формиро­вание у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребён­ком проективной деятельности, интересной и развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях, органи­зации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы данных форм работы: «Интерьер детской, жизненное и развивающее пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как вырас­тить помощника», «Как развивать речь ребёнка», «Как привлечь ребёнка к художе­ственному творчеству», «Как привить ре­бёнку любовь к чтению», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
* организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детско­го сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов, а также учителей школ). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие до­школьника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»; «Социальная, интеллектуальная и физическая готовность ребенка к обучению в школе»;
* организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эф­фективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капри­зов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в при­сутствии ребёнка», «Как правильно наказывать и поощрять детей», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;
* организовывать психологические тренинги детско-родительского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситу­ациях; обучать родителей методам рефлексии собственного стиля родительского поведения и формирования осоз­нанных установок на желаемое поведение;
* осуществлять **индивидуальное консультирование** по запросам родителей, помогая им справиться с проблемными и другими ситуациями, повышая их компетентность в сфере детско-родительских отношений. Традиционные темы консультаций по запросам родителей: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Телевизор, кино, компьютер», «Как формируется характер ребенка», «Современные подходы к поощрениям и наказаниям детей», «Детские возрастные кризисы – помощь ребенку и тактика поведения родителей», «Выбираем школу»;

1. **в части создания** ситуаций приятного совместного досуга с участием семей воспитанников: обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досугов, развлечений, театральных спектаклей в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.

*Поводы для организации совместного досуга:* дни рождения детей, спортивные и другие конкурсы, досуги и развлечения («Фестиваль Здоровья», «Веселые старты вместе с мамой», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Азбука безопасности»), Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на осно­ве фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культуро­логической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности, а также Всероссийский день семьи и День России.

1. **в части создания условий для реализации** творческого потенциала семьи:

* организовывать непосредственное участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, при постановке кукольных и других спектаклей для детей, в которых роли исполняют родители;
* создавать условия для презентации различных продуктов совместного творчества детей, родителей и педагогов ДОУ; помогать семьям воспитанников представлять результаты семейного творчества (книжки-малышки, поделки, рисунки, фотоальбомы, стенгазеты, разного рода презентации, в том числе мультимедийные («Праздник в нашей семье», «Профессии моих родителей», «Кем я мечтаю стать», «Как я провел лето» и т.п.);
* привлекать родителей к участию в организации «Клуба коллекционеров» (совместная деятельность семей воспитанников и педагогов групп по созданию разного рода коллекций («Коллекция плодов и семян», «Коллекция камней и минералов Среднего Урала», «Коллекция тканей», «Бумажная коллекция», «В гостях у хозяйки Медной горы», «Коллекция стекла и пластмассы», «Чайная коллекция» и другие). Виды коллекций: коллективные (групповые), домашние и индивидуальные;
* осуществлять творческие и другие проекты с участием семей («День чистоты», «Неделя здоровья», «Месячник безопасности», «Детская площадка – территория развития, комфорта и красоты», «Талантливые творцы», «Наши успехи и достижения» и т.п.);
* оказывать помощь в осуществлении семейных познавательно-исследовательских проектов (обеспечивать литературой, консультировать по вопросам реализации проектов);
* предоставлять возможность и создавать условия для участия детско-родительских команд в конкурсах разного уровня; оказывать помощь при подготовке к участию в конкурсах.

**Информационная политика ДОУ**

**Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:**

* визитная карточка ДОУ с эмблемой, названием организации, контактной информа­цией, адресом сайта;
* перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад;
* перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;
* правила посещения и режим дня в детском саду.

Текущая «обратная связь» о жизни группы.

Работа воспитателей с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. Ежедневная работа складывается из:

* непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
* обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего, этой цели служит **информационный стенд** для родителей.

Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:

* программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по зака­ливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.;
* перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
* характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
* план мероприятий для родителей на месяц;
* модель дня жизни группы;
* время приёма родителей;
* фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующего ДОУ, заместителя заведующего, медицинского работника (их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть);
* фамилии, имена, отчества специали­стов (их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть).

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих пра­вилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчёта «Как мы провели день», «Чему мы научились», «Наши успехи» и т.п.

В практику работы также входит *реализация информационного проекта «Родительская почта»* с целью интенсификации работы по осуществлению «обратной связи» с семьями воспитанников ДОУ на основе создания двустороннего эффективного взаимодействия.

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспи­тателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях.

С родителями проблемных детей такие беседы при необходимо­сти могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Для показа семье образовательной деятельности в группе.

Чтобы огромную, инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в детский сад, в ДОУ организуются:

* выставки семейного творчества и детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах;
* тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий;
* выставка публикаций о дошкольной организации;
* информация на сайте, в социальных сетях, на форуме.

**Реклама образовательной организации.**

Реклама – часть маркетинговой деятельности организации. Она подразделяется на информационную и стимулирующую.

В ДОУ используются такие виды рекламы как:

* Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет;
* Публикация информации, содержательных статей о ДОУ в местной печати.

**Сотрудничество с семьёй осуществляется в ДОУ на уровне:**

* участия в жизни группы (помощь в подготовке ма­териалов для организации воспитательно-образовательного процесса; проведение бесед с детьми; участие в празд­никах; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; добровольная финансовая помощь и другое);
* **участия в тематических,** творческих и других проектах со­вместно с детьми;
* **организация самостоятельных творческих** общесадовских культурных мероприятий (фести­вали, праздники, досуги, развлечения, чаепития, экскурсии и другие).

**Конкретное содержание** планирования деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников средней группы в соответствии с тематическими неделями см. в Приложении к рабочей программе.

**Основные направления деятельности по взаимодействию**

**с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности по взаимодействию  с семьями воспитанников | Сроки | Ответствен-  ные |
| 1 | *Родительское собрание* (вводное)  *Цель:* изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; знакомство родителей с годовым планом работы, обсуждение перспектив взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников. | сентябрь | Зам.зав.  по ВМР  Педагоги группы |
| 2 | *Родительское собрание* (тематическое)  *Цель:* привлечение родителей к участию в образовательной деятельности с целью обеспечения качества реализации годовых задач МБДОУ, повышение родительской компетентности в вопросах развития детей. | январь | Зам.зав.  по ВМР  Педагоги группы |
| 3 | *Родительское собрание* (итоговое)  *Цель:* анализ взаимодействия МБДОУ и родителей, знакомство с результатами работы коллектива детского сада с целью определения перспектив на следующий учебный год. | май | Зам.зав.  по ВМР  Педагоги группы |
| 4 | *Реализация проекта «Родительская почта»*  с целью интенсификации работы по осуществлению «обратной связи» с семьями воспитанников МБДОУ на основе создания двустороннего эффективного взаимодействия. | По плану реализации проекта | Зам.зав.  по ВМР  Педагоги группы |
| 5 | *Информационная деятельность:*  информирование родителей по различным вопросам  (визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт МБДОУ, передача информации по электронной почте и телефону, объявления, памятки, буклеты, информ.-ные папки) | В течение учебного года  по плану педагога | Зам.зав.  по ВМР  Педагоги группы |
| 6 | *Консультирование родителей:*  консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, дистанционное консультирование) | По запросам родителей | Зам.зав.по ВМР  Педагоги группы |
| 7 | *Просветительская деятельность:*  просвещение и обучение родителей методам воспитания и развития детей (сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы, приглашение специалистов, социальных партнеров, библиотека литературы для родителей) | По плану работы, по запросам, по выяв-ленной-проблеме | Зам.зав.  по ВМР  Педагоги группы, специалисты |
| 8 | *Совместная деятельность детского сада и семьи*  (родительский комитет, организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки семейного творчества, субботники, экскурсии, досуги и развлечения с активным привлечением родителей воспитанников) | В течение учебного года  по плану педагога | Зам.зав.  по ВМР  Педагоги группы |

**Программа предполагает установление партнерских отношений и с другими лицами и организациями,** которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, конкурсов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и другие).

***Основные направления деятельности по взаимодействию***

***с социальными партнерами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация | Цели сотрудничества | Формы взаимодействия |
| МАУ Детская  городская  больница № 8 | Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.  Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками.  Организация контрольно-диагностической деятельности.  Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей. | Углубленные медицинские осмотры, меди-цинский монито-ринг здоровья детей, санитарно – просветительская работа с использо-ванием сайта ДГБ |
| МАОУ лицей № 135 | Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.  Повышение профессиональной компетентности специалистов и педагогов образовательных учреждений, родителей будущих первоклассников. | Экскурсии в шко-лу, открытые прос-мотры, участие в МО,консультации, работа с родителя-ми, отслеживание этапов адаптации детей к школе |
| Музей завода «Уралхиммаш» | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей посёлка, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, промышленностью микрорайона. | Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея и территории микрорайона, реализация совместных проектов, консультативная помощь. |
| ПМПКЦРР «Радуга» | Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям | Консультативная помощь родителям. |
| Пожарная часть № 6 Чкаловского района,  Уральский институт ГПС МЧС России | Осуществление комплексного подхода по обеспечению пожарной безопасности детей и взрослых. Координация действий участников образовательного процесса по профилактике пожарной безопасности детей и взрослых, формирование и закрепление знаний детей о правилах противопожарной безопасности, знакомство детей с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей. Знакомство со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером телефона пожарной службы, единой службы спасения, правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Воспитание чувства ответственности за свои поступки (экскурсии, беседы, проектная деятельность). | Экскурсии, беседы, проектная деятельность, творческие выставки, досуги, развлечения. |
| Библиотека имени  А.П. Гайдара | Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей. | Мероприятия в  библиотеке: экс-курсии, выставки, викторины. Кон-сультативная по-мощь педагогам и родителям. |
| Центр культуры  «Экран» | Совместная деятельность по организации различных мероприятий с целью художес-твенно-эстетического, физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития детей. Приобщение детей к социокуль-турным нормам, традициям семьи, общества, государства. | Праздники,  досуги, развлечения,  спектакли. |
| МБУ ЕЦ «Диалог» | Оказание социальной, психологической, методической и педагогической помощи работникам МБДОУ и семьям воспитанников. Повышение квалификации педагогов и руководителей МБДОУ. | Консультативная поддержка педагогических работников и родителей. |
| Отдел образования Чкаловского района | Консультативно-регулятивная поддержка. | Консультативная помощь, контроль |
| ГАОУ ДПО СО «ИРО»,  МУ «Дом учителя», ИКЦ «ИР-Бис» | Консультативная помощь, повышение квалификации педагогов и руководителей посредством курсов повышения квалификации и участия в профессиональных конкурсах | Консультации, семинары-прак-тикумы, курсы по-вышения ква-лификации, про-фессиональные  конкурсы. |
| ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания насе-ления Чкаловского рай-она г.Екатеринбурга» | Совместная деятельность, направленная на оказание благотворительной помощи малоимущим и многодетным семьям, пожилым людям, нуждающимся в моральной и другой поддержке. | Акции,  флэшмобы,  благотворительная адресная помощь |

**Конкретное содержание** планирования деятельности по взаимодействию с социальными партнерами см. в Приложении к рабочей программе.

РАЗДЕЛ III. **Организационный**

**3.1.***Материально-техническое обеспечение Программы*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения | Оснащение |
| Групповые помещения | Детская мебель для практической деятельности  Игровая мебель  Центры развития:  » центр игры;  » центр двигательной деятельности;  » центр конструирования;  » центр музыкально-театрализованной деятельности;  » центр книги;  » центр отдыха;  » центр природы;  » центр познавательно-исследовательской деятельности;  » центр художественного творчества;  » центр правильной речи и моторики;  » центр безопасности дорожного движения  Магнитофон, аудиозаписи  Доска магнитная, доска школьная  Ноутбук, фотоаппарат |
| Спальные помещения | Спальная мебель  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи |
| Раздевальные помещения | Шкафы  Скамейки  Информационный уголок  Уголок детского творчества  Наглядно-информационный материал для родителей |
| Прогулочные участки | Веранды  Спортивная площадка  Спортивное оборудование  Цветники, кустарники, деревья |

**3.2.***Обеспеченность методическими материалами*

*и средствами обучения и воспитания*

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

***Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме***

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках. Мир человека. М.: Школьная пресса, 2010.
3. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.
4. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по осно­вам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет­ского сада/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.
5. Никифорова Н.Б. Правила и безопасность дорожного движения: Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Один на улице, или Безопасная прогулка/Сост. И. Саво. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
7. Основы безопасности детей дошкольного возраста/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
8. Правила дорожного движения для дошкольников/Сост. И. Саво. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. М: Просвещение, 2005.
10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М.: Скрипторий 2003, 2012.
11. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2005.

***Развитие игровой деятельности***

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2012.
3. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрас­те. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ «Сфера», 2008.
5. Скоролупова О.А. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей. М.: Скрипторий 2003, 2012.
6. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений***

***со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)***

1. Баринова Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Р. н/Д.: Феникс, 2011.
2. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс/Под ред. О.Л. Зверевой. М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
4. Киреева Л.Г. Рисуем кукольный театр: Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Волгоград: Учитель, 2008.
5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я — ты — мы. М.: Просвещение, 2008.
6. Козлова С.А. Я — человек. М.: Школьная пресса, 2004.
7. Насонкина С.А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
8. Новицкая М.Ю. Наследие. М: ЛИНКА-Пресс, 2003.
9. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: ACT, 2007.
10. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: ACT, 2011.

***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности*** *к* ***мировому сообществу***

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Белая К.Ю., Кондрыкинская ЛА. Патриотическое воспитание: Учеб.-метод. пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.
3. Дошкольникам о Москве и родной стране/Н.В. Алешина, ТВ. Смирнова, Т.Ю. Филиппова. М.: Скрипторий 2003, 2011.
4. Кондрыкинская Л А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010.
6. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2009.
7. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольни­ков. Средняя группа/Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. М.: Скрипторий 2003, 2012.

***Трудовое воспитание***

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд: Учеб.-метод, пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2—7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические техноло­гии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столо­вой» /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. М.: Ижица, 2004.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и метод, рекомендации для работы с детьми 2—7 лет. М.: Совершенство, 2010.
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
7. Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Совре­менные профессии. К программе «Я — человек». М.: Школьная пресса, 2008.
8. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий/Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ «Сфера», 2003.
9. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и метод, рекоменда­ции для работы с детьми 2—7 лет/Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

10. Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом: Метод, пособие. Глава «Дежурство». М.: ТЦ «Сфера», 2005.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Сенсорное развитие**

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. М: ТЦ «Сфера», 2012.
2. Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафарета­ми. М.: ТЦ «Сфера», 2012.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей,**

**формирование начал экологической культуры**

1. Баймашова В.А. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями: Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2010.
2. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе. Экологические праздники, викторины, занятия и игры для дошкольников. Волгоград: Учитель, 2008.
3. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Инфор­мационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. Волгоград: Учитель, 2008.
4. ГризикТ.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
5. ГризикТ.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.
6. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
7. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
8. Народный календарь — основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. СПб.: Детство-Пресс, 2009.
9. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2002.
10. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва — М.: Про­свещение, 2014.
11. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
12. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
13. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

**Формирование элементарных математических представлений**

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва — М.: Про­свещение, 2014.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. М.: Эксмо, 2005.

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной**

**(конструктивной) деятельности**

1. Кулакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2005.
3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в дет­ском саду: Учеб.пособие. М.: Академия, 2002.
4. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва — М.: Про­свещение, 2014.
5. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышле­ния. М.: Академия развития, 2010.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Формирование интереса и потребности в чтении**

**(восприятие художественной литературы и фольклора)**

1. Грабенко Т.М. О курочке Рябе и Рождестве зверей. Зачем читать детям сказ­ки? СПб.: Речь, 2006.
2. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. М.: ЛИНКА-Пресс, 2003.
3. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва — М.: Про­свещение, 2014.
4. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Скрипторий 2003, 2011.
5. Ушакова О.С, Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников 3—5 лет с литерату­рой. М.: ТЦ «Сфера», 2010.

**Овладение речью как средством общения и культуры**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 1997.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 1998.
3. Арушанова А.Г. Истоки диалога. 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Арушанова А.Г. Речь и общение детей 3—7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
5. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
6. Виноградова Е. Пословицы и поговорки для развития речи. М.: ACT, 2009.
7. Гризик Т.И. Из детства в отрочество: Пособие по изучению и развитию сло­варя детей 4-5 лет. В мире слов. М.: Просвещение, 2006.
8. Гризик Т.И. Маленький волшебник: Пособие для обследования и закреп­ления грамматического строя речи у детей 4—5 лет. М.: Росмэн, 2006.
9. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
10. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
11. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
14. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва — М.: Про­свещение, 2014.
15. Развитие речи детей 4—5 лет: Программа, метод, рекомендации, конспекты занятий и др./О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
16. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
17. Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
18. Струнина М.Н., Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
19. Ткаченко ТА. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М.: Эксмо, 2010.
20. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. М.: Гном и Д, 2004.
21. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
22. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в дет­ском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2006.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

**Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)**

1. Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: ТЦ «Сфера», 2010.
2. Копцева Т.А. Природа и художник. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготови­тельная группы). М.: Карапуз-дидактика, 2006.
4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и разви­тия детей 2—7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-дидактика, 2007.
5. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва — М.: Про­свещение, 2014.
6. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). М.: Владос, 2001.

**Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)**

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4—7 лет. М.: Карапуз-дидактика, 2006.
5. Мусиенко СИ. Школа волшебников: Учеб.-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: Росмэн, 2006.
6. Росинка/Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. М.: Владос, 2003.
7. Салагаева Л.М. Ручной труд для детей: Чудесные скорлупки: Метод, посо­бие. СПб.: Детство-Пресс, 2009.

**Приобщение к изобразительному искусству**

1. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. Р. н/Д.: Феникс, 2007.
2. Грибовская АЛ. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульп­туре. М.: МИПКРО, 2001.
3. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
4. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчест­ве. М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Курочкина НА. Знакомим с натюрмортом. Детям о книжной графике. Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
6. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изосту­дии. М.: Карапуз-дидактика, 2007.
7. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. СПб.:Детство-Пресс, 2007.

**Музыкальное развитие**

1. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошколь­ного возраста: Учеб. пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2010.
2. Зинич Р.Т. Музыка в детском саду. Средняя группа. вып 3. Киев.: Музична, 1990.
3. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошколь­ного возраста/Э.П. Костина. 2-е изд. М.: Просвещение, 2006.
4. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. СПб.: Композитор, 1999.
5. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010.
7. Кокуева В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. Методическое пособие. М.: АРКТИ. 2005. 144 с.
8. Комисарова Л.Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. М.: Просвещение. 1986. 144 с.
9. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. М.: Просвещение. 1990. 126 с.
10. Кононова. Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. М.: Просвещение. 1982. 96 с.
11. Коренева К.В. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учеб.-метод. пособие: В 2 ч. М.: Владос, 2001. 4.1.
12. Кулакова Л.В., Мерзлякова СИ. Воспитание ребенка-дошкольника: раз­витого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, куль­турного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. М.: Владос, 2004. (Росинка.)
13. Манакова И.П. Волшебные звуки. Кам. - Ур: Калан. 1998. 40 с.
14. Манакова И.П. Дети. Мир звуков. Музыка. Свердловское издательство Уральского Университета. 1991. 256 с.
15. Михеева Л. Музыка детям. Вопросы музыкально-эстетического воспитания. вып.4. Л.: Музыка. 1981. 128 с.
16. Музыкальный руководитель. под ред./ Ильина Ю.В. Небугилова Е.Б. 2006.
17. Праслова ГА. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: Учебник. СПб.: Детство-Пресс, 2005.
18. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва — М.: Про­свещение, 2014.
19. Радынова О.П. Песня, танец, марш от 6 до 7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Москва. 2000. 144 с.
20. Радынова О.П. Слушаем музыку. М.: Просвещение. 1990. 160 с.
21. Русская природа. Музыкальные беседы. изд.5-е. Л.: Музыка. 1990. 75 с.
22. Тарасова К.В. Дети слушают музыку. М.: Мозаика-Синтез. 2001. 128 с.
23. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: Метод, рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика-Синтез, 2001.
24. Франио. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей. Учебное пособие. М.: Советский композитор. 1989. 104 с.
25. Чурилова Э.Г. Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. Программа и репертуар. М.: ВЛАДОС. 2001. 160 с.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Формирование саморегуляции в двигательной сфере, оздоровление,**

**развитие двигательной деятельности, формирование ценностей здорового образа жизни**

1. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова ГЛ. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 1990
2. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. - Ярославль: 1996.
4. Лагутин А.Б., Матвеев А.П. Помогите ребенку стать сильным и ловким. - М., 1994.
5. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2004.
6. Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. - М: Просвещение, 1991.
7. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М.: 1999.
8. Осокина Т.И Физическая культура в детском саду. - М., 1973.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.
10. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
11. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. Авт.-сост.Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
13. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. - М.: 1984.

14. Агаджанова С.Н. Закаливание организма дошкольника. СПб.: Детство-Пресс, 2011.

15. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: Вентана-Граф, 2007.

16. Безруких М.М. Как правильно закаливать ребенка. М.: Вентана-Граф, 2007.

17. Безруких М.М., Филиппова Т. А. Разговор о правильном питании, М.: ОЛМА-Пресс, 2000.

18. БогинаТ.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

19. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.

20. Голицына Н.С, Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий 2003, 2010.

21. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2002.

22. Доскин В. А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: Пособие для воспи­тателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; Росмэн, 2006.

23. Здоровье ребенка от рождения до школы. М.: Эксмо, 2007.

24. Зимонина В.Н. Расту здоровым: Программно-метод. пособие. М.: Владос, 2002.

25. Калмыкова А.С. Здоровый дошкольник от рождения до 7 лет: Учеб. посо­бие. Р. н/Д.: Феникс, 2008.

26. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4—5 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2004.

27. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2010.

28. Маханева М.Д. Здоровый ребенок: Метод, пособие. М.: АРКТИ, 2004.

29. Правильное питание дошкольников/Под ред. Н. Муравьевой. СПб.: Детство-Пресс, 2011.

**3.3.***Распорядок и режим дня*

*Режим пребывания детей в МБДОУ* – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

*Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.* Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, длительности светового дня и т.п.).

### Организация режима пребывания детей в МБДОУ осуществляется на основе:

### --- Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года).

### --- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

### Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

### --- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной);

### --- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

### --- самостоятельную деятельность детей.

### В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 непрерывная непосредственно образовательная деятельность должна составлять:

*Для детей пятого года жизни*

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности — не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышал 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Расписание проведения утренней гимнастики в физкультурном зале

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Время проведения |
| Средняя | 8.06 — 8.12 |

### *Режим дня средней группы*

|  |  |
| --- | --- |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА** | **ВРЕМЯ** |
| Приём детей, беседы с родителями | **07.30 – 08.06** |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Утренняя гимнастика | **08.06 – 08.12** |
| Индивидуальная работа с детьми | **08.12 – 08.25** |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **08.25 – 09.00** |
| Самостоятельная деятельность |
| Непосредственно образовательная деятельность  *(включая 1 перерыв на 10 минут для физминутки)* | **09.00 – 09.50** |
| Самостоятельная деятельность детей | **09.50 – 10.35** |
| Подготовка к прогулке, прогулка  *Самостоятельная деятельность детей*  *Познавательно-исследовательская деятельность*  *Элементарный бытовой труд*  *Двигательная деятельность* | **10.35 – 12.05** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | **12.05 – 12.20** |
| Обед | **12.20 – 12.40** |
| Подготовка к дневному сну. Сон | **12.40 – 15.10** |
| Постепенный подъем  *Гимнастика пробуждения*  *Закаливающие и гигиенические процедуры* | **15.10 – 15.20** |
| Самостоятельная деятельность детей | **15.20 – 16.10** |
| Индивидуальная работа с детьми |
| Подготовка к полднику, полдник | **16.10 – 16.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.40 – 18.00** |
| Самостоятельная деятельность детей  Уход домой |

### ***Календарный учебный график МБДОУ № 456***

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ – детском саду № 456.

*Календарный учебный график разработан в соответствии с:*

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

(№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.),

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155),
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13),
* Уставом МБДОУ № 456.

В МБДОУ № 456 реализуется образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20.05. 2015 г. № 2/15).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;

- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;

- продолжительность учебной недели;

- продолжительность адаптационного периода;

- периоды ННОД и объем нагрузки;

- праздничные дни;

- продолжительность летнего оздоровительного периода;

- перечень мероприятий для воспитанников.

Календарный учебный график обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года.

МБДОУ № 456 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Режим работы МБДОУ – детский сад № 456** | | | |
| Продолжительность  рабочей недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | |
| Время работы | 10,5 часов в день (с 07.30 до 18.00) | | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни | | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | | |
| Начало и окончание | С 01.09.2015 г. по 31.05.2016 г. | 36 недель | |
| **3. Адаптационный период** | | | |
| Группа раннего возраста | Ориентировочно с 01.09.2015 по 30.09.2015  (длительность периода определяется индивидуально) | | |
| Младшая группа | 01.09.2015-13.09.2015 (с вновь поступившими детьми) | | |
| Средняя, старшая, подготовительная | Для вновь поступивших детей продолжительность адаптационного периода определяется индивидуально | | |
| **4. Продолжительность учебной недели, объем нагрузки НОД** | | | |
| Учебная неделя | 5-ти дневная | | |
| Максимальное количество периодов  НОД в течение дня | Группа раннего возраста  (дети 3-го года жизни) | | 1 половина дня – 1  2 половина дня – 1 |
| Младшая группа  (дети 4-го года жизни) | | 1 половина дня – 2 |
| Средняя группа  (дети 5-го года жизни) | | 1 половина дня – 2 |
| Старшая группа  (дети 6-го года жизни) | | 1 половина дня – 2  2 половина дня – 1 |
| Подготовительная группа  (дети 7-го года жизни) | | 1 половина дня – 3  2 половина дня – 1 |
| Количество периодов НОД в неделю, продолжительность периодов НОД | Группа раннего возраста | | 10/10 минут |
| Младшая группа | | 10/15 минут |
| Средняя группа | | 10/20 минут |
| Старшая группа | | 13/20-25 минут |
| Подготовительная группа | | 16/30 минут |
| Минимальный перерыв между периодами НОД | 10 минут | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. Праздничные дни** | | |
| 04.11.2015 | 01.01.2016-08.01.2016  22.02.2016-23.02.2016  07.03.2016-08.03.2016 | 02.05.2016-03.05.2016  09.05.2016  13.06.2016 |
| **6. Летний оздоровительный период:** | | |
| Начало и окончание | 01.06.2016-31.08.2016 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Мероприятия для воспитанников средней группы** | |
| **Наименование** | **Сроки проведения** |
| Праздничная программа «День знаний» | Сентябрь |
| Развлечение «Новоселье» | Сентябрь |
| Досуг «Азбука безопасности» | Октябрь |
| Праздничная программа  «Праздник Осени» | Октябрь |
| Досуг «День именинника» | В течение года |
| Спортивная игровая программа | Ноябрь |
| Праздник «Новый год» | Декабрь |
| Игровая программа «Зимние забавы» | Январь |
| Праздничная программа  «День защитника Отечества» | Февраль |
| Праздник «День 8 Марта» | Март |
| Досуг «День космонавтики» | Апрель |
| Праздничная программа  «День Победы» | Май |
| Развлечение «Здравствуй, лето!» | Июнь |
| Игровая программа «До свидания, лето!» | Август |

***Учебный план МБДОУ № 456***

Учебный план разработан для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста(далее – образовательная программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 456 (далее - МБДОУ) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013 г. N 26).
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
* Письмо Минобрнауки РФ органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (от 21 октября 2010- года № 03-248).
* Закон Свердловской области об образовании в Свердловской области от 17.10.2013 № 97-оз (принят законодательным собранием свердловской области 9 июля 2013 года).
* Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
* Письмо Минобрнауки РФ от 22 июля 2010 № 03 – 13 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования».
* Устав МБДОУ (утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 16.12.2011г. № 1411/36-ро).

*Учебный план* определяет учебную нагрузку обучающихся, максимальный объем их учебной нагрузки, а также распределяет учебное время, отводимое на освоение основной общеобразовательной программы МБДОУ.

*Учебный план* и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед МБДОУ, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов воспитанников и их психологических, возрастных и других особенностей.

*Принципы формирования учебного плана МБДОУ:*

* целостность;
* преемственность между возрастными группами;
* вариативность;
* нормативность, т. е. соответствие требованиям к нормам максимальной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН.

В МБДОУ № 456 реализуется образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также следующих парциальных программ:

1) «Камертон» - программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста /Автор Э.П. Костина/

2) Программа «Мы живем на Урале» (образовательная программа с учетом специфики национальных, региональных, социокультурных условий /Автор Толстикова О.В., Савельева О.В.)

Реализация направлений работы логопедического пункта в МБДОУ осуществляется на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» /Филичева Т.Б., Чиркина Г.В./

***Особенности организации образовательного процесса:***

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

* - в младшей группе - 15 мин.,
* - в средней группе - 20 мин.,
* - в старшей группе - 25 мин.,
* - в подготовительной группе - 30 мин.

***Примечание к учебному плану:***

* *игровая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляются в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей*;

*Учебный план разработан:*

⃰ - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013);

\* - в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

|  |
| --- |
|  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН\***

**средней группы**

**МБДОУ – детского сада № 456**

(план непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми в группах общеобразовательной направленности)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Вид детской деятельности** | **Количество в неделю (кол-во периодов ННОД / минуты)** | |
| **Средняя группа**  (5-ой год) | |
| **Познавательное**  **развитие**  **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие**  **Речевое**  **развитие**  **Физическое**  **развитие**  **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | **Обязательная часть образовательной программы** | | |
| Познавательно-исследовательская | 1/20 мин | |
| Коммуникативная | 2/40 мин | |
| Изобразительная | 1/20мин | |
| Конструирование | 1/20мин | |
| Музыкальная | 2/40 мин | |
| Двигательная | 3/60мин | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| Коммуникативная деятельность,  двигательная и музыкальная деятельность | | Осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей: образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Индивидуальная образовательная деятельность с учителем-логопедом на логопункте | | | - |
| **ИТОГО:**  **кол-во периодов ННОД в неделю /**  **объем образовательной нагрузки детей в ННОД** | | 10/200 мин | |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дети 5-го года жизни**  **(средняя группа)** | |
| **понедельник** | **08.45-09.05**  **09.20-09.40** | ***Двигательная деятельность***  **Коммуникативная деятельность** |
| **вторник** | **09.00-09.20**  **09.30-09.50** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  ***Музыкальная деятельность*** |
| **среда** | **08.45-09.05**  **09.20-09.40** | ***Двигательная деятельность***  **Изобразительная деятельность**  (рисование/лепка/аппликация) |
| **четверг** | **09.00-09.20**  **09.30-09.50** | **Коммуникативная деятельность**  ***Музыкальная деятельность*** |
| **пятница** | **08.50-09.10**  **09.20-09.40** | **Конструирование**  ***Двигательная деятельность*** |
|  | **10 периодов ННОД**  **по 20 минут** | |

**Режим двигательной активности детей средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Средняя группа** |
| Утренняя гимнастика | 6-8 минут |
| Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 минуты |
| Физминутка во время занятий | 2-3 минуты |
| Динамическая пауза между занятиями | Не менее  10 минут |
| Подвижная игра на прогулке | 10-15 минут |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | 10-12 минут |
| Динамический час на прогулке | 15-20 минут |
| Физкультурные занятия | Не более 20 минут |
| Музыкальные занятия | Не более 20 минут |
| Гимнастика после дневного сна | 5-10 минут |
| Спортивные развлечения | 30 минут  3 раза/уч.год |
| Спортивные праздники | 40 минут  2 раза/уч.год |
| Подвижные игры во 2 половине дня | 10-15 минут |
| Экскурсии, походы | --- |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

**Модель плана деятельности воспитателя группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимный момент | Направление развития (образовательная область) | Содержание деятельности |
| Прием детей | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня.  Самостоятельная деятельность детей; свободная игра.  Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями  (индиви­дуальная работа).  Утренняя гимнастика |
| Завтрак | Физическое развитие (навыки здорового об­раза жизни).  Социально-коммуника­тивное развитие. Познавательное  разви­тие.  Речевое развитие. | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.  Помощь взрослым в подготовке к за­втраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| Жизнедея-тель­ность сообщества в группе | Познавательное  разви­тие.  Социально-комму­никативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие | Образовательная деятельность, осу­ществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Совместная деятельность взрослых и детей.  Физкультминутки.  Уход за растениями в угол­ке природы.  Помощь взрослым в подготовке к со­вместной деятельности и уборке после неё. |
| Дневная  прогулка | Познавательное  разви­тие.  Социально-комму­никативное развитие.  Физическое развитие.  Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | Пребывание на свежем воздухе в соот­ветствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.  Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведе­ния в природе.  Освоение правил безопасного поведе­ния на улицах города.  Освоение правил безопасного поведе­ния на участке.  Образовательная деятельность входе режимных моментов: наблюдения, экс­курсии, элементарное экспериментиро­вание.  Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на спортивном участке или детской площадке, эле­менты спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).  Подвижные игры.  Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом. |
| Обед | Физическое развитие (навыки здорового об­разажизни).  Социально- коммуника­тивное развитие. Познавательное развитие | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользова­ние столовыми приборами, культура поведения за столом.  Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность входе режимных моментов. |
| Дневной сон | Социально-коммуника­тивное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового  об­раза жизни).  Художественно-эстетическое развитие (музыка). | Раздевание и подготовка ко сну.  Закрепление навыка аккуратно  складывать одежду.  Использование музыки при за­сыпании.  Чтение любимой книги.  Отдых организма. |
| Пробужде-ние и подъем, активизация | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Гимнастика в постели.  Закаливающие процедуры.  Навыки одевания, приведения внешнего  вида в порядок.  Самостоятельная сюжетная игра. |
| Полдник | Физическое развитие (навыки здорового об­раза жизни). Социально-коммуника­тивное развитие.  Познавательное  разви­тие.  Речевое развитие. | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользова­ние столовыми приборами, культура поведения за столом.  Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| Жизнедея-тель­ность сообщества в группе | Познавательное  разви­тие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах.  Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступ­ка каждого из детей.  Приведение в порядок группы. |
| Вечерняя прогулка | Познавательное  разви­тие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятель­ность детей  в конце дня.  Индивидуальная работа с детьми.  Прощание с педагогом и детьми.  Взаимодействие с родителями  (индивидуальная работа) |

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МБДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | | Возрастные группы | Периодичность | Ответственные |
| **Обследование** | | | | | |
| 1 | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей | | Во всех возрастных группах | Раз в год | Старшая медсестра, воспитатели |
| 2 | Диспансеризация | | Средняя, старшая, подготовительная | Раз в год | Врач, старшая медсестра,  поликлиника |
| **Двигательная активность** | | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 2 | Физкультурное занятие | | Все группы | 3 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 3 | Подвижные игры | | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 4 | Гимнастика после дневного сна | | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5 | Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках | | Средняя, старшая, подготови­тельная | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 6 | Физические упражнения | | Все группы | 3 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7 | Элементы спортивных игр | | Старшая, подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 8 | Школа мяча | | Средняя, старшая, подготови­тельная | 1 раз в неделю | Воспитатели групп |
| 9 | Школа скакалки | | Старшая, подготовительная | 1 раз в неделю | Воспитатели групп |
| 10 | Активный отдых:  спортивные и физкультурные досуги | | Средняя, старшая, подготовительная | Раз в квартал | Воспитатели групп |
| 11 | Физкультурные праздники (зимний, летний) | | Средняя, старшая, подготови­тельная | 2 раза в год | Музыкальный руководитель;  воспитатели |
| 12 | День здоровья | | Все группы | Раз в месяц | Старшая медсестра, воспитатели |
| 13 | Неделя здоровья | | Все группы | Раз в год (в летний период) | Все педагоги |
| **Лечебно-профилактические мероприятия** | | | | | |
| **1** | | *Подготовительный период* | Все группы | Сентябрь -3-я декада октября | Врач, старшая медсестра |
| 1.1 | | Адаптогены - элеутерококк |
| 1.2 | | Витаминотерапия - поливитамины |
| 1.3 | | Натуропатия - сезонное питание, дыхательная гимнастика |
| **2** | | *Период повышенной заболеваемости* | Все группы | 1-я декада ноября -2-я декада декабря | Врач, старшая медсестра |
| 2.1 | | Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос |
| 2.2 | | Физиолечение - ингаляции с аскорбиновой кислотой |
| 2.3 | | Фитолечение - травяные чаи |
| 2.4 | | Натуропатия - чесночные бусы, чесночные гренки |
| 2.5 | | Санэпидемрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания |
| **3** | | *Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа* | Все группы | 3-я декада февраля -3-я декада марта | Врач, старшая медсестра |
| 3.1 | | Адаптогены - шиповник |
| 3.2 | | Траволечение - травяные чаи |
| **4** | | *Период гриппа* | Все группы | 1-я декада марта -1-я декада апреля | Врач, старшая медсестра |
| 4.1 | | Адаптогены - настой женьшеня |
| 4.2 | | Физиолечение - ингаляции с аскорбиновой кислотой |
| 4.3 | | Натуропатия - чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика |
| 4.4 | | Санэпидемрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания |
| **5** | | *Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости* | Все группы | 2-я декада апреля -1-я декада мая | Врач, старшая медсестра |
| 5.1 | | Адаптогены - элеутерококк |
| 5.2 | | Витаминотерапия - поливитамины |
| 5.3 | | Натуропатия - сезонное питание, дыхательная гимнастика |
| **6** | | *Период повышения заболеваемости* | Все группы | 2-я декада мая -3-я декада мая | Врач, старшая медсестра |
| 6.1 | | Адаптогены - настой женьшеня |
| 6.2 | | Натуропатия - чесночные бусы, чесно­чные гренки, дыхательная гимнастика |
| 6.3 | | Санэпидемрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания |
| **7** | | *Период летней оздоровительной работы* | Все группы | Июнь-август | Врач, старшая медсестра,  воспитатели групп |
| 7.1 | | Использование естественных сил природы |
| **Нетрадиционные методы оздоровления** | | | | | |
| 1 | | Музыкотерапия | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 2 | | Релаксация перед сном | Средняя, старшая, подготови­тельная | По индивидуаль-ным показаниям | Воспитатели групп |
| **Закаливание** | | | | | |
| 1 | | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели групп |
| 2 | | Ходьба босиком |  |  |
| 3 | | Обширное умывание рук, лица |

**3.4.***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*

*Важным компонентом в организации образовательного процесса* в МБДОУ № 456 являются традиционные события, праздники, мероприятия.

*Праздники и развлечения* — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Эти события оказывают большое влияние на развитие эмоционального интеллекта и становление сознания детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещений детского сада, выступление детей в костюмах, хорошо подобранный репертуар, красочность всего окружающего — все это важные факторы художественно-эстетического развития.

*Участие детей* в пении, играх, хороводах, танцах, инсценировках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений, способствует развитию личности воспитанников. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

**Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Сроки проведения** |
| Праздничная программа «День знаний» | Сентябрь |
| Развлечение «Новоселье» | Сентябрь |
| Досуг «Азбука безопасности» | Октябрь |
| Праздничная программа  «Праздник Осени» | Октябрь |
| Досуг «День именинника» | В течение года |
| Спортивная игровая программа | Ноябрь |
| Праздник «Новый год» | Декабрь |
| Игровая программа «Зимние забавы» | Январь |
| Праздничная программа  «День защитника Отечества» | Февраль |
| Праздник «День 8 Марта» | Март |
| Досуг «День космонавтики» | Апрель |
| Праздничная программа  «День Победы» | Май |
| Развлечение «Здравствуй, лето!» | Июнь |
| Игровая программа «До свидания, лето!» | Август |

**Традиция «Утро радостных встреч» - общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель совместно с детьми организует «круг» и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Дети рассказывают друг другу о том, как они провели выходные дни в кругу семьи, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день и неделю. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

**Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, после некоторых праздничных мероприятий родители и педагог группы организуют «сладкий вечер» или «сладкий час» в форме совместного чаепития с детьми. Во время приятного чаепития предполагается непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами, друг с другом, общение родителей с воспитателем. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей, родителей и педагогов в данный момент.

**Праздники**

*Традиционными общими праздниками являются:*

--- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводов зимы, праздник встречи лета;

--- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

*Планируются также совместные традиционные события с родителями:* выставки и фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», организация совместных праздников, спортивных развлечений и соревнований, досугов, участие родителей в семейных конкурсах.

*Общекультурными традициями* жизни детского сада являются:

- создание условий для интересного и приятного общения детей старшего дошкольного возраста с младши­ми детьми в детском саду;

- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессио­нальных исполнителей (в сотрудничестве с социальными партнерами детского сада);

- организация сюрпризных моментов в процессе организации образовательной деятельности;

- организация музыкальных игровых программ, литературных вечеров, художественных творче­ских мастер-классов в сотрудничестве с социальными партнерами детского сада.

**«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положитель­но отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного про­изошло сегодня. После этого он коротко отмечает успехи и достижения каждого ребенка. Самым главным является то, что *каждый ребёнок услышит про себя что-то положитель­ное,* и остальные дети тоже услышат, о том, что у всех есть какие-то достоинства. Постепен­но это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у детей.

**День рождения**

Традиционно происходит чество­вание каждого именинника. Для поздравительного ритуала используются особые элементы костюма, например корона для именинника, организовывается традиционная хороводную игра, например «Каравай». Имениннику преподносится подарок (подарки должны быть одинаковыми для всех) или могут быть сделаны руками детей.

***В основе планирования и организации образовательного процесса лежит тематический подход:*** образовательная деятельность МБДОУ строится на комплексно-тематическом принципе с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

**Особенности тематического планирования:**

*В течение одной или двух недель* во всех возрастных группах организуется образовательная деятельность по определенной теме во всех видах детской деятельности в течение дня (игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтение художественной литературы, элементарный бытовой труд).

*В соответствии с новой моделью образовательного процесса* родители воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности с детьми. В информационных уголках каждой группы для родителей предлагаются краткие рекомендации по их включению в разнообразные формы совместной с детьми и детским садом, а также советы по организации разных видов детской деятельности с детьми дома по той или иной теме недели.

**Примерный календарь тематических недель:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки**  **организации** | **Темы недели** |
| 1-я неделя сентября | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»  - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя сентября | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»  - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 3-я неделя сентября | «Урожай» |
| 4-я неделя сентября | «Краски осени» |
| 1-я неделя октября | «Животный мир» |
| 2-я неделя октября | «Я – человек» |
| 3-я неделя октября | «Народная культура и традиции» |
| 4-я неделя октября | «Наш быт» |
| 1-я неделя ноября | «Дружба», «День народного единства»  - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт» |
| 3-я неделя ноября | «Здоровей-ка» |
| 4-я неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» |
| 1-я неделя декабря | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 3-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 2-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 3-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 4-я неделя января | «Этикет» |
| 1-я неделя февраля | «Моя семья» |
| 2-я неделя февраля | «Азбука безопасности» |
| 3-я неделя февраля | «Наши защитники» |
| 4-я неделя февраля | «Маленькие исследователи» |
| 1-я неделя марта | «Женский день» |
| 2-я неделя марта | «Миром правит доброта» |
| 3-я неделя марта | «Быть здоровыми хотим» |
| 4-я неделя марта | «Весна шагает по планете» |
| 1-я неделя апреля | «День смеха», «Цирк», «Театр»  - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя апреля | «Космос», «Приведем в порядок планету»  - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 3-я неделя апреля | «Встречаем птиц» |
| 4-я неделя апреля | «Волшебница вода» |
| 1-я неделя мая | «Праздник весны и труда» |
| 2-я неделя мая | «День Победы» |
| 3-я неделя мая | «Мир природы» |
| 4-я неделя мая | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»,  «Вот мы какие стали большие»  - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |

**Конкретное содержание** образовательной деятельности в средней группе по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими неделями см. в Приложении к рабочей программе.

**3.5.***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды*

***Предметно-пространственная развивающая среда* (далее – ППРС) в МБДОУ является одним из важнейших критериев оценки качества образования.** Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

*Стандарт дошкольного образования*  – это Стандарт условий, а не Стандарт результатов. Таким образом, современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для детей – рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды.  Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова). Именно поэтому осознание необходимости постоянного обновления предметно-пространственной развивающей среды сформировано не только у всего коллектива МБДОУ: семьи воспитанников также включены в процесс обновления и совершенствования ППРС во всех возрастных группах детского сада. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывалась ведущая роль игровой деятельности.

***Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает*** возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При организации ППРС учитывались основные принципы ее организации в соответствии с принципами стандарта дошкольного образования: развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

***В каждой возрастной группе созданы специальные «центры развития»*** для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.

***При организации предметно-пространственной среды в детском саду осуществляется*** сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов МБДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

***Организация развивающей среды с учетом стандарта дошкольного образования*** строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо систематически обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ  к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

**Размещение оборудования по секторам и «*центрам развития»*** позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

**Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:**

  центр игры

  центр двигательной деятельности

  центр конструирования

  центр музыкально-театрализованной деятельности

**Спокойный сектор**

  центр книги

  центр отдыха

  центр природы

**Рабочий сектор** (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной деятельности):

  центр познавательной и исследовательской деятельности

  центр продуктивной и творческой деятельности

  центр правильной речи и развития мелкой моторики.

***Примерный перечень игрушек, материалов и различного оборудования для организации предметно-пространственной развивающей среды в средней группе детского сада***

***Познавательное развитие***

*Объекты для исследования в действии*

|  |  |
| --- | --- |
| Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) |  |
| Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) |  |
| Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей) |  |
| Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) |  |
| Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета) |  |
| Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) |  |
| Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака) |  |
| Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов) |  |
| Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм |  |
| Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами |  |
| Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов |  |
| Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов) |  |
| Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) |  |
| Стойка-равновеска (балансир) |  |
| Часы с круглым циферблатом и стрелками |  |
| Счеты напольные |  |
| Набор волчков (мелкие, разной формы) |  |
| Вертушки разного размера |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные  и электрифицированные) | | 10 разные | | | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) |  | | | Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов) |  | | | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) |  | | | "Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами |  | | | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки  Конструкторы «Лего» |  | | | Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного  размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций | | | | |

*Образно-символический материал*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. (по 1 набору каждой тематики) |  | |
| Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) |  | |
| Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) |  | |
| Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы) |  | |
| Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) |  | |
| Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки,  литературные | | |
| сюжеты, социально-бытовые ситуации) | | | |
| Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) | | 2-3 разные | |
| Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата | | 20-30 | |
| Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) | | 4-5 разные | |
| Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | | 8-10 разные | |
| Разрезные контурные картинки (4-6 частей) | | 8-10 разные | |
| Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.)  в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | | 20-30 разных видов | |
| Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера | |  | |
| *Нормативно-знаковый материал*   |  |  | | --- | --- | | Набор кубиков с буквами и цифрами |  | | Набор карточек с изображением предмета и названием |  | | Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр |  | | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами |  | | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями |  | | Наборы моделей: деление на части (2-4) |  | | Кассы настольные |  | | Магнитная доска настенная | | | |  | |

***Социально-коммуникативное развитие***

***Материалы для сюжетной игры***

|  |
| --- |
| *Игрушки персонажи и ролевые атрибуты* |
| Куклы крупные |
| Куклы средние |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные |
| Мягкие антропоморфные животные, средние |
| Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие,  7-10 см.) |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: семья |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи |
| Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.) |
| Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие) |
| Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.) |
| Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.) |
| Набор фигурок: семья (7-15 см.) |
| Белая шапочка |
| Плащ-накидка |
| Фуражка/бескозырка |
| Каска |
| Набор масок (животные; сказочные персонажи)  *Игрушки-предметы оперирования*   |  | | --- | | Набор чайной посуды, крупный | | Набор чайной посуды, средний | | Набор кухонной посуды | | Молоток | | Комплект кукольных постельных принадлежностей | | Грузовик, крупный | | Тележка-ящик, крупная |  |  |  | | --- | --- | | Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров |  | | Пожарная машина, средних размеров |  | | Машина "скорой помощи", средних размеров |  | | Подъемный кран, крупный |  | | Набор: железная дорога (средних размеров) |  | | Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров |  | | Ракета-робот (трансформер), средних размеров |  | | Автомобили мелкие |  | | Кукольная коляска, средних размеров (складная) |  | | Набор медицинских принадлежностей |  | | Полосатый жезл |  | | Весы |  | | Часы |  | | Телефон |  | | Подзорная труба, бинокль |  | | Сумки, корзинки, рюкзачки |  |   *Маркеры игрового пространства*   |  |  | | --- | --- | | Кукольный стол, крупный |  | | Кукольная кровать или диванчик (крупный) |  | | Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная) |  | | Набор мебели для кукол среднего размера |  | | Скамеечка на колесах со съемным рулем |  | | Руль на подставке |  | | Штурвал на подставке |  | | Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30-50 см. высотой) |  | | Трехстворчатая ширма/театр (70 см.) |  | | Кукольный дом (для кукол среднего размера) |  | | Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей) | |  | | | Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины) | |  | | | Ландшафтный макет (коврик) | |  | | | Светофор | |  | | | Тематические строительные наборы: | | | | | | город | |  | | | замок (крепость) | |  | | | ферма (зоопарк) | |  | |   *Полифункциональные материалы*     |  |  | | --- | --- | | Объемные модули, крупные, разных форм |  | | Крупный строительный набор |  | | Крупный кнопочный конструктор |  | | Ящик с мелкими предметами-заместителями |  | | Крупные куски ткани (полотнo, разного цвета, 1х1 м.) |  | | Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры |  | | ***Материалы для игры с правилами***  *Для игр на ловкость*   |  |  | | --- | --- | | Настольная игра "Поймай рыбку" |  | | Настольный бильярд, средний ("закати шарик в лунку") |  | | Настольный кегельбан |  | | Бирюльки |  | | Кегли (набор) |  | | Кольцеброс (напольный) |  | | Мячи разного размера | |   *Для игр «на удачу»*   |  |  | | --- | --- | | Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей) |  | | Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка) | | | |   ***Речевое развитие***  Книжный уголок: стеллаж для книг, стол, стульчики, мягкий диванчик  Альбомы для рассматривания различной тематики  Книги с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рас­сказов);  Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, по­суда,  мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);  Художественная литература;  Картотека артикуляционной гимнастики;  Картотека пальчиковых игр;  Материалы для развития речевого дыхания;  Материалы для развития мелкой моторики.  Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персо­нажей,  ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);  Карнавальные костюмы, маски;  Фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций. Их может заменить  интерактивной доской с соответствующим программным обеспече­нием, позволяющим  использовать декорации и персонажи детских сказок в движении;  Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);  Аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов;  Художественная литература.  ***Художественно-эстетическое развитие***  Книги с красочными иллюстрациями, репродукции;  Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного ис­кусства;  Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;  Набор детских музыкальных инструментов (бубны, барабаны, трещотки, треугольни­ки,  маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые ин­струменты,  в том числе самодельные);  Изделия народных промыслов;  Фланелеграф;  Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;  Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.  Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;  Краски (гуашь, акварель, пищевые красители);  Кисти для рисования, клея;  Палитра, ёмкости для воды, красок, клея;  Салфетки для вытирания рук и красок;  Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;  Глина, пластилин (не липнущий к рукам);  Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;  Трафареты для закрашивания;  Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;  Мольберты;  Фартуки и нарукавники для детей;  Бросовый материал для творчества.  Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электро­музыкаль-  ные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);  Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями му­зыкальных  произведений).  ***Физическое развитие***    *Различные приспособления, способствующие развитию дви­гательной активности детей*  *(ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).* К ним относятся:  Лесенки; скамеечки; туннели; складные домики;  Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных мате­риалов;  Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;  Массажные дорожки и коврики с разным покрытием;  Мешочек с грузом большой и малый;  Мини-маты;  *Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную мото­рику, в том числе:*  Мячи разных размеров, в том числе массажные;  Кегли; обручи, гантели, кольцеброс (набор);  Палка гимнастическая короткая;  Разноцветные предметы различной формы для нанизывания;  Доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;  Специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для раз­вития  разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли,  крючки, шнуровки и др.).  *Оборудование и игрушки для детской площадки:*  Песочницы; скамейки; горки; качели;  Велосипеды; самокаты; санки; лыжи;  Мячи разного размера; канат; обручи; флажки; скакалки и др.;  Игрушки для двигательной активности (в соответствии с возрастом);  Игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);  Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн,  тазики для воды, плавающие предметы, сачки и др.);  Различный инвентарь для спортивных игр (для футбола, хоккея, бадминтона, тенниса и др.). |