Управление образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение – детский сад № 456

(МБДОУ – детский сад № 456)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(Возраст воспитанников: от 2 до 3 лет)

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДАЮ:

педагогическим

советом МБДОУ № 456

Протокол № 1

от 28 августа 2015 г.



Екатеринбург, 2015

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел I | **Целевой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3** | |
| 1.1. | Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3** | |
| 1.1.1. | Цели и задачи рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **4** | |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **5** | |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики,  в том числе характеристики особенностей развития детей  старшего дошкольного возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **7** | |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **11** | |
|  |  |  |
| Раздел II | **Содержательный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13** | |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями  развития ребенка (в пяти образовательных областях) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **13**  2.1.1. Социально-коммуникативное развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **13**  2.1.2. Познавательное развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **14**  2.1.3. Речевое развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **17**  2.1.4. Художественно-эстетическое развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **18**  2.1.5. Физическое развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **19** | |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации  программы с учетом возрастных и индивидуальных  особенностей воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **21** | |
|  |  | |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов  и культурных практик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **24** | |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **28** | |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников  и другими лицами и организациями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **29** | |
|  |  | |
|  |  |  |
| Раздел III | **Организационный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 38** | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **38** | |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами  и средствами обучения и воспитания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **39** | |
| 3.3. | Распорядок и режим дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **44** | |
| 3.4. | Особенности традиционных событий,  праздников, мероприятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **59** | |
| 3.5. | Особенности организации развивающей  предметно-пространственной среды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **62** | |

РАЗДЕЛ I. **Целевой**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста МБДОУ – детского сада № 456. Возраст воспитанников группы – от 2 до 3 лет. Срок реализации рабочей программы – 1 год. Рабочая программа разработана педагогом группы.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);

5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249;

6. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

7. "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09 июля 2013 г.);

9. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 456 (утвержден распоряжением Управления образования города Екатеринбурга № 1411/36-ро от 16.12.2011г.).

*Программа разработана в соответствии* с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей (законных представителей).

*Программа разработана с учетом* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.) *и в соответствии* с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 456.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

*Программа обеспечивает,* в соответствии с ФГОС дошкольного образования, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

*Цель реализации Программы*:

--- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, его творческих способностей; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья ребенка;

--- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей этого возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В теории и психологии управления существует понятие *миссии* организации как представления, которое фиксирует для сотрудников и для социума, что делает организация, для кого и с каким стандартом качества.

*Коллектив МБДОУ № 456 видит миссию дошкольной образовательной организации в следующем:*

* *содействие семье:*

--- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;

--- в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социаль­ную успешность;

--- в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;

--- в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательно­го пространства ребёнка;

--- в повышении родительской компетенции;

* *содействие современному российскому обществу* в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;
* *содействие государству* в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

\* Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются в соответствии с программой «Камертон» (Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста: автор – Э.П. Костина).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*Педагогический коллектив* рассматривает ребёнка как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определе­ны направления и границы педагогического воздействия взрослого. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При разработке Программы учитывались принципы, сформулированные на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а также основные принципы дошкольного образования.

*Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:*

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

*Основные принципы дошкольного образования:*

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей образовательной программы МБДОУ – детского сада № 456:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости – возрастная адекватность дошкольного образования в МБДОУ (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных облас­тей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образо­вательного процесса. Данный принцип подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру, как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.
6. Решение программных образовательных задач через создание условий для самостоятельной деятельности детей, а также в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов.
7. Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации образования. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
8. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также между детским садом и начальной школой.
9. Организация эффективного и продуктивного взаимодействия коллектива детского сада с семьями воспитанников на основе принципа партнерства и сотрудничества, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
10. Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями воспитанников детского сада, но и с другими лицами и организациями, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, конкурсов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и другие).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Национально-культурные, демографические, природно-климатические и другие особенности, значимые для разработки и реализации Программы

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении основных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс.

В связи с тем, что контингент воспитанников МБДОУ проживает в условиях современного города – мегаполиса (город Екатеринбург – административный центр Свердловской области и Уральского федерального округа; общая численность населения города Екатеринбурга по данным на 01 января 2014 года — 1 миллион 447 тысяч 817 человек), особенности социокультурной среды проявляются:

1) в доступности разнообразных видов образовательных и культурно-просветительских учреждений (в Чкаловском районе города Екатеринбурга два Дома детского творчества (МБОУ ДОД «Радуга», ДДТ «Химмашевец»); 3 муниципальных учреждения культуры (ДК «Елизаветинский», ЦК «Экран», ЦК «Горный Щит»); 4 детские школы искусств; 8 библиотек. В городе Екатеринбурге доступны для посещения разные театры, музеи, планетарий, цирк, культурно-деловые центры и т.п., что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей (законных представителей) широко представленной социальной группы рабочих и служащих молодого и среднего возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих одного, двух детей. Следует отметить наличие многодетных семей, дети которых воспитываются в детском саду. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие достаточной доли доверия в отношении уровня квалификации работников детского сада и качества предоставляемой образовательной услуги.

Среди климатических особенностей стоит отметить, что город Екатеринбург находится в зоне умеренно-континентального климата с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Для города характерны резкие колебания температур и формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом — от жары выше +30 °C до заморозков.

При реализации программы в образовательном процессе особое внимание необходимо уделять универсальности детской одежды: зимняя одежда должна быть с непромокаемым верхним слоем, в летний сезон – обязателен головной убор.

Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта - начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля — в конце октября - начале ноября. Снежный покров умеренный, достигает своей максимальной высоты в феврале — 42 см, однако абсолютный максимум высоты снежного покрова принадлежит марту (81 см). Поэтому деятельность по обустройству прогулочных участков снежными валами, фигурами, ледяными горками необходимо планировать с декабря по март месяцы включительно.

При формировании представлений о смене сезонов года важно обращать внимание детей не только на внешние признаки межсезонья, но и на календарные сроки.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

**Возраст воспитанников: 2-3 года**

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, па­мять, мышление — носят у ребёнка непроизвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внима­ние только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоми­нается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используе­мых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слиш­ком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успо­коиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не вы­спался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настрое­нием на смену погоды, перепады давления, вспыш­ки солнечной активности, магнитные бури, полно­луние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых на­вязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкус­ная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тка­ней или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполне­ны внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чу­довищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожи­данного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

* во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ори­ентируется на другие признаки;
* во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положитель­ное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Посте­пенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объ­екте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внима­ние к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но ни­какого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на дру­гой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её много­кратных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поруче­ние — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомни­лось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие ак­тивной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осу­ществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны со­беседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в сред­нем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо раз­витых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных пред­метных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра.

Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей.

Умение комбинировать необходимо во многих видах худо­жественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предме­тами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы соз­давать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новооб­разование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда неза­висимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной уме­лости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подго­тавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнур­ки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружа­ющий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводи именно игровое действие, используя для это­го разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых при­водят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способ­ность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие ма­лыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком дей­ствительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значе­ние для его развития.

Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую оче­редь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрос­лых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребён­ка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: дру­гой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

* ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
* ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

\* Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в программе «Камертон» (Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста: автор – Э.П. Костина).

***По итогам освоения образовательной программы детского сада ребёнок:***

* имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным пока­зателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физи­ческой активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
* владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осо­знанно их реализует в своей жизнедеятельности;
* понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать эле­ментарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответ­ствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
* познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источни­ках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересую­щие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
* самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельно­сти: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
* общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью моно­логической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
* способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
* соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поли­клиника, транспорт и т. п.);
* имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
* интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
* инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и вопло­тить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
* имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
* обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительны­ми, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления раз­личных видов детской деятельности;
* доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
* осознаёт себя гражданином России;
* психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возника­ющие трудности;
* хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
* имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
* обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.3.ФГОС ДО).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации (п.4.4. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: --- аттестацию педагогических кадров; --- оценку качества образования; --- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); --- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; --- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ (п.4.5.ФГОС ДО).

РАЗДЕЛ II. **Содержательный**

***2.1.****Образовательная деятельность в соответствии*

*с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»**

*Социально-коммуникативное развитие направлено* на:

- усвоение норм и цен­ностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- разви­тие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстни­ками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей се­мье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- форми­рование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Возраст воспитанников 2-3 года:**

***Педагог способствует становлению деятельности, решая комплекс задач:***

1. *формировать* начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
2. содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизве­дения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводя к появлению функции замещения одного предмета другими;
3. *способствовать* становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности;
4. в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) *помогать ребёнку сформулировать* свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её;
5. *формировать* продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот ре­зультат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посиль­ном участии ребёнка;
6. *формировать* у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслужи­вания.

***Педагог способствует становлению сознания, решая комплекс задач:***

1. *учить* детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местои­мение я;
2. *учить* называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;
3. *дать представление* о вежливых формах просьбы, благодарности;
4. *учить* обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и на­строение реальных людей и литературных персонажей *(болеет, плачет, смеётся);* отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (*помогает, жалеет, отнимает);*
5. создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём ре­чевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать де­тей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;
6. *транслировать* традиционную культуру в общении с детьми.

***Педагог содействует развитию ребенка, закладывая основы личности:***

1. *развивать* уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, иници­ативность, самостоятельность;
2. *содействовать* становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

* формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содейство­вать развитию эмпатии;
* формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстни­ками;
* предотвращать негативное поведение;
* обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
* формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведе­ния. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).

1. *закладывать* основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
2. *формировать* отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

**2.1.2. «Познавательное развитие»**

*Познавательное развитие* предполагает:

- развитие интересов детей, любознатель­ности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, ста­новление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свой­ствах и отношениях объектов окружающего мира;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, пред­ставлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального раз­вития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктив­ной) деятельности

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основные направления реализации в данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познаватель­ной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации направлений образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как задан­ные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;

- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить под­держку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры, как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

*Решая основные задачи* этого направления в каждом возрастном периоде, педагог использует соответствующие формы, отбирает содержание и соблюдает объём образовательной нагрузки.

***«Мир природы и мир человека»*** – одно из направлений реализации образовательной области «Познавательное развитие».

**Возраст воспитанников 2-3 года**

***Педагог способствует становлению деятельности, решая комплекс задач:***

--- *содействовать* развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;

--- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы *обогащать представления* детей;

--- *побуждать* детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.);

--- *активизировать* практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

***Педагог способствует становлению сознания, решая комплекс задач:***

--- *расширять и обогащать* представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), дей­ствия (например, бегает, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);

--- *закреплять* первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;

--- *знакомить* с предметным наполнением групповых помещений, участка;

--- *соотносить* реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображения­ми на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

***Педагог содействует развитию ребенка, закладывая основы личности:***

путём фор­мирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любо­знательности и инициативы детей в познании мира.

***Математические представления*** – одно из направлений реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. Особым языком описания этих свойств и отношений является математика.

Таким образом, знакомство с этой обла­стью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математи­ка выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказан­ной логике, программные задачи по формированию математических представлений описаны в самостоятельном подразделе.

**Возраст воспитанников 2-3 года**

***Педагог способствует становлению деятельности, решая комплекс задач:***

--- *способствовать* формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);

--- *формировать* представления о цвете, форме, размере предметов, используя спе­циальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представ­ления;

--- на основе восприятия *предлагать* осуществлять простейшие классификации, на­пример по цвету, размеру;

--- *создавать* условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходи в процессе предметных манипуляций:

* + - обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследо­вать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игруш­ки, различные пирамидки, кубики);
    - предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опу­стошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);
    - делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семе­нами, металлическими предметами, песком);

--- *создавать* условия для многократного повторения так называемых прямых и обрат­ных действий — основы формирования обратимости мышления.

--- *создавать* условия для исследования принципов движения.

***Педагог способствует становлению сознания, решая комплекс задач:***

--- *создавать* условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подби­рать предметы по форме, цвету, размеру;

--- *создавать* ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: боль­шой — маленький;

--- у*чить различать* на глаз, без пересчёта один и два предмета;

--- *учить показывать* простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб;

--- *учить показывать* основные цвета — красный, синий, жёлтый;

--- *создавать предпосылки* для формирования представления об упорядоченной по­следовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;

--- *знакомить* детей с понятиями *такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, еще, кусочек.*

***Педагог содействует развитию ребенка, закладывая основы личности:***

через *поддержива­ние интереса* к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

**2.1.3. «Речевое развитие»**

*Речевое развитие включает:*

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диало­гической и монологической речи; развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной куль­турой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской ли­тературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпо­сылки обучения грамоте.

**Возраст воспитанников 2-3 года**

***Педагог способствует развитию коммуникативной деятельности:***

путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невер­бальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

***Педагог способствует становлению сознания, решая комплекс задач:***

--- *целенаправленно обогащать* словарь за счёт расширения пассивного словаря, пе­ревода слов в активную речь:

* + - побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребён­ка; их изображения на иллюстрациях;
    - учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, бе­лый, звонкий);
    - формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
    - развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет; плачет, смеётся);
    - побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
    - расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объек­тов (у *мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно);*
    - поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;

--- *способствовать развитию* грамматического строя речи:

* + - упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предло­гов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);
    - поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);
    - помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;

--- *развивать* произносительную сторону речи:

* + - способствовать развитию речевого слуха;
    - побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у);
    - развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
    - дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.);
    - развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;

--- *обеспечивать* коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:

* + - создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
    - вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
    - формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);

--- *знакомить* детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

* + - рассказывать народные и авторские сказки;
    - вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
    - вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
    - привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контек­стом).

**2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»**

*Художественно-эстетическое развитие предполагает:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Возраст воспитанников 2-3 года**

***Педагог способствует становлению деятельности, решая комплекс задач:***

--- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в про­дуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулиро­вать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интере­сам и отражающую его эмоциональные впечатления;

--- знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материала­ми, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, флома­стеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.);

--- дать представление о разных способах звукоизвлечения:

* + - знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;
    - предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, деть в свистки, ударять по барабану ла­дошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать пред­ставления о способах получения разных звуковых эффектов;
    - изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;

--- учить детей петь простейшие детские песни;

--- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

***Педагог способствует становлению сознания, решая комплекс задач:***

--- знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников- иллюстраторов;

--- вводить детей в мир детской художественной литературы:

* + - рассказывать народные и авторские сказки;
    - использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие автор­ские стихи;
    - не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знако­мого произведения;
    - привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, ми­мика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);

--- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;

--- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

***Педагог содействует развитию ребенка, закладывая основы личности:***

--- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Камертон» (Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Автор – Э.П. Костина).

**2.1.5. «Физическое развитие»**

*Физическое развитие включает:*

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, на­правленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- формирование опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование на­чальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфе­ре;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формиро­вании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реали­зации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

**Возраст воспитанников 2-3 года**

***Педагог способствует формированию привычки к здоровому образу жизни:***

--- содействовать полноценному физическому развитию:

* + - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обога­щать двигательный опыт детей;
    - обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать усло­вия для активного движения в группе, на участке;
    - создавать условия для игр с мячом;
    - обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;

--- обеспечить безопасность жизнедеятельности:

* + - строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
    - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное пита­ние, обязательный дневной сон;
    - строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
    - соблюдать режим проветривания;

--- укреплять здоровье детей:

* + - создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
    - создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, исполь­зовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, об­легчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
    - закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последова­тельности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
    - проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболе­ваний силами медперсонала.

***Педагог способствует становлению деятельности путем развития основных видов движений:***

--- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;

--- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

***Педагог способствует становлению сознания, решая комплекс задач:***

--- формировать основы культуры здоровья;

--- прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслужи­вания:

* + - терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользо­ваться туалетом, одеваться и раздеваться;
    - на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам по­ведения;

--- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зуб­ная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.)

***2.2.*** *Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*

**Формы работы с детьми по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Младший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Утренняя гимнастика * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Интегративная деятельность * Упражнения * Чтение |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Игра * Чтение * Ситуация общения * Наблюдение * Рассматривание * Праздник * Поручение * Настольно-печатные игры |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения * Интегративная деятельность * Игра-драматизация * Чтение * Рассказ * Игра * Разучивание потешек, прибауток, стихотворений |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Конструирование * Развивающая игра * Ситуация общения * Рассказ * Интегративная деятельность |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Игра * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Организация семейных выставок * Слушание соответствующей возрасту детской музыки * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение |

Конкретное содержание указанных образовательных областей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

***в раннем возрасте (2-3 года)*** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

***Модель образовательного процесса***

*Образовательный процесс построен по комплексно-тематической модели* с ненавязчивой позицией взрослого, разнообразием детской деятельности, свободным выбором предметного материала. Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса предполагает ставить в основе тему, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Набор тем и последовательность их освоения определяет воспитатель, что придаёт систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу педагога, так как отбор тем и их дидактическое оснащение является сложным процессом.

***Конкретное содержание*** *комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в группе раннего возраста см. в Приложении к рабочей программе.*

*Образовательный процесс в МБДОУ строится на свободном выборе педагогами средств, форм, методов воспитания и обучения*, обеспечивающих развитие личности ребенка, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, на основе реализуемой образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, особенностей, потребностей, способностей детей.

*Образовательный процесс обеспечивает каждому ребенку* как личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализации в различных видах детской деятельности.

*Образовательный процесс в условиях МБДОУ организуется* на протяжении всего календарного года в соответствии с календарным учебным графиком.

В летний период педагоги организуют мероприятия в рамках тематических недель, каждый день в неделе посвящён конкретной подтеме, последовательность освоения подтем определяет педагог. Образовательная деятельность носит характер досуговой, эстетически-развивающей, увеличивается объём двигательной активности детей, время прогулок.

**Планирование образовательной деятельности осуществляется по структурным компонентам образовательного процесса.**

**Структурные компоненты образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагогов и детей | | | Самостоя-  тельная  деятельность  детей | Взаимодей-  ствие  с семьей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | Образовательная  деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми |
|  |  |  |  |  |

**Совместная деятельность строится:**

--- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

--- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

--- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

--- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

***Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе* – наличие/отсутствие интереса.**

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну и в процессе постепенного подъема после сна. Игровая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) осуществляются в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность:**

--- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

--- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

--- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

--- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

--- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Взаимодействие с семьей:**

Информационная и просветительская деятельность педагога в семье (информирование и консультирование родителей (законных представителей) по различным вопросам). Совместная деятельность детского сада и родителей воспитанников, решение образовательных задач в семье.

*Более подробно формы, методы, приемы и средства реализации Программы представлены в Приложении к рабочей программе.*

**2.3.** *Особенности образовательной деятельности*

*разных видов и культурных практик*

Развитие личности ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

*Особенности образовательного процесса в детском саду:*

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности.

Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков –побочный эффект этой активности.

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – игра, рассматривание, наблюдение, беседа, чтение, рассказ, экспериментирование, реализация проектов, творческая мастерская, проблемная ситуация.

6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

*Рекомендации по подготовке к непосредственной образовательной деятельности:*

--- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.

--- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания.

--- Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).

--- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).

--- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности.

--- Использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию.

--- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию.

--- Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого** направлены на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, широкое познание детьми социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей).

**Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного мира, основы безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Восприятие смысла музыки** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

**Двигательная активность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детейприменить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,*** включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,*** включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

***Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики*,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра*** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах(«Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:*

--- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возмож­ность:

* + - осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игро­вой прогулочной площадки, территории детского сада;
    - осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
    - устанавливать контакты со сверстниками;

--- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждо­го, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

* + - основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
    - учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
    - привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожела­ния в этом вопросе;
    - создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребно­стей детей;
    - обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
    - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
    - организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
    - создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и бо­лее младшими детьми в детском саду;
    - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
    - используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;

--- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

--- организуют яркие радостные общие события жизни детей:

* + - показывают детям кукольные спектакли;
    - организуют праздники-сюрпризы;
    - отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
    - проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материа­ла— праздник Осени, праздник урожая хлеба, проводы зимы, встреча лета;

--- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, про­ведения мастер-классов, концертов;

--- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

* + - предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, мате­риалов и средств воплощения художественного замысла;
    - поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
    - способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родите­лям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т.п.);
    - создают условия для работы с разными материалами;
    - вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
    - побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существу­ющие объекты, так и придуманные самими детьми;
    - высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
    - устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

--- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

* + - проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
    - привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
    - предлагают исследовательские и творческие семейные проекты.

**2.5.** *Способы и направления поддержки детской инициативы*

**Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей**

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.

2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

**Эффективные формы поддержки детской инициативы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности в центрах развития.

**Возраст воспитанников 2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

* + предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
  + отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
  + не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
  + формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
  + побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
  + поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
  + устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
  + взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
  + для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребёнка создавать для него изображения (рисунки) и другие изделия;
  + содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
  + поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

**2.5.** *Особенности взаимодействия с семьями воспитанников*

*и другими лицами и организациями*

**Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка** является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе** взаимного уважения, сотрудничества и партнерства.

Цель взаимодействия с семьёй — создавать условия для участия семей воспитанников в образовательной деятельности, мотивировать родителей становиться активными участниками об­разовательного процесса, оказывая им помощь в реализации ответственности за вос­питание, обучение и развитие детей.

**Задачи взаимодействия с семьей:**

--- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

--- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

--- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Более детально задачи раскрыты ниже:**

* постоянно изучать запросы и потребности семей, на­ходящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
* повышать психологическую и педагогическую компетентность, в частности обучать родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
* убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка до­школьного возраста;
* обучать родителей разнообразным формам орга­низации досуга с детьми в семье;
* создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной обра­зовательной организации; условия для довери­тельного, неформального общения педагогов с родителями;
* повышать компетентность родителей по подготовке детей к обучению в школе, в соответствии с их индивидуальны­ми возможностями и способностями;
* постоянно вести работу по профилактике наруше­ний в области защиты прав и достоинства ребёнка в дошколь­ной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по вос­питанию, обучению и развитию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости и профессиональной компетентности.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

* проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
* способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и нака­заний);
* проблема самоконтроля взрослого, управление своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

**В связи с этим можно выделить следующие основные** направления **взаимодей­ствия с семьями воспитанников:**

* обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
* формирование и укрепление здоровья детей родителями совместно с педагогами групп и спе­циалистами, медицинской и психологической службами;
* установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей об­разовательной деятельности, информирование родителей о жизнедеятельности детского сада в целом;
* обеспечение родителей постоянной содержательной информацией о жизни детей в группе;
* предоставление родителям возможности повышать свою компетент­ность в вопросах воспитания, обучения и развития детей: организация просветительской деятельности, касающейся возрастных особенностей детей в дошкольном возрасте, особенностейих развития, а также оказание консультативной помощи по запросам родителей;
* создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей воспитанников;
* создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями **воспитанников:**

* общая лекция об особенностях ребёнка соответствующе­го возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
* выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
* подбор и размещение соответствующего спра­вочного материала на стенде для родителей;
* создание библиотеки для родителей, в том чис­ле периодических изданий — методических и позна­вательных;
* индивидуальные консультации с учётом особен­ностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
* день открытых дверей;
* разного рода тренинги;
* семинар-практикум;
* мастер-класс;
* деловая игра;
* ролевая игра;
* круглый стол.

Наиболее **эффективными формами взаимодействия и сотрудничества** с се­мьями воспитанников с точки зрения **повышения родительской компетентности являются:**

* ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воз­действия на ребёнка в различных ситуациях;
* психологический тренинг общения: обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению пони­мать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
* *тренинг* самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
* рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осоз­нанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересова­ны в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

**Содержание работы по данным направлениям** с учетом предлагаемых форм взаи­модействия можно представить следующим образом:

1. в части обеспечения **комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада:**

* формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
* помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
* оказывать помощь родителям в освоении особенностей организации всех основных режимных момен­тов — приёма пищи, сна, пользования туалетом, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ре­бёнка в семье и в детском саду;
* обеспечивать установление контактов со сверстниками;
* обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
* организовывать очное знакомство родителей вновь поступающих в детский сад детей друг с другом, с администрацией ДОУ, педагогами группы, спомещением группы, используя такую форму работы, как «Тренинг знакомства»(и в иных формах);
* создавать и реализовывать традицию приёма ребёнка при его первом приходе;
* обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую по­мощь в режимных моментах по его инициативе;
* предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увели­чивая продолжительность пребывания;
* создавать условия для совместного пребывания ребенка с родителями в ДОУ;
* составлять план поэтапного приёма детей в группу;
* осуществлять помощь родителям при выборе правильной тактики поведения с ребёнком на период адаптации;

1. **в части** формирования и укрепления здоровья детей:

* проводить регулярные профилактические медицинские осмотры воспитанников ДОУ и форми­ровать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоро­вья детей;
* организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охра­ны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов и медицинских работников поликлиники № 4 ДГБ № 8, с использованием консультативной информации на официальном сайте ДГБ № 8 и МАУ «Городской центр медицинской профилактики» (profilaktika.ru), а также с привлечением педагогов и специалистов ДОУ;
* формировать индивидуальные информационные листки (памятки, буклеты и др.) для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
* синхронизировать режим дня в ДОУ и в семье ребёнка, со­гласовывать режим питания;
* привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигатель­ную активность детей и ценность здорового образа жизни.

1. в части **установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образователь­ной деятельности, информирование родителей о жизнедеятельности детского сада в целом:**

* знакомить родителей с содержанием образовательной деятельности, с целями и задачами различных программ по организации деятельности ДОУ в целом;
* использовать наглядную информацию на сте­ндах ДОУ;
* создавать печатную информацию (визитные карточки, памятки, буклеты и др.) о деятельности ДОУ, выдаваемую на руки ро­дителям; формировать папки с актуальной информацией в соответствии с запросами и пожеланиями родителей для расположения этих информационных папок в родительских уголках групп;
* проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей и запросов в отношении организации образовательной деятельности в ДОУ;
* установление личного контакта с родителями посредством личных встреч, бесед по телефону, а также с помощью электронной почты;

1. **в части обеспечения** постоянной содержательной информации **о жизни детей в группе:**

* создавать информационные стенды и информационные папки, обеспечивая сме­няемость материалов; при отборе содержания стендов и папок учитывать роди­тельские интересы;
* проводить выставки детских работ;
* рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
* создавать в группе фотоальбомы, стенгазеты, папки-передвижки и т.п., посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иным интересным мероприятиям (праздникам, спортивным соревнованиям, конкурсам, вик­торинам, встречам детей с интересными людьми, экскурсиям и т. д.);

1. в части предоставления родителям **возможности** повысить **свою компетентность,** узнать больше **о возрастных особенностях детей,** об **особенно­стях развития ребёнка в дошкольном возрасте; получение консультативной помощи:**

* проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые прово­дятся, как правило, в сентябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психоло­гические и возрастные особенности ребёнка 2—3 лет».
* организовывать семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, дни открытых дверей ориен­тированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формиро­вание у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребён­ком проективной деятельности, интересной и развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях, органи­зации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы данных форм работы: «Интерьер детской, жизненное и развивающее пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как вырас­тить помощника», «Как развивать речь ребёнка», «Как привлечь ребёнка к художе­ственному творчеству», «Как привить ре­бёнку любовь к чтению», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
* организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детско­го сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов, а также учителей школ). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие до­школьника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;
* организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эф­фективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капри­зов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в при­сутствии ребёнка», «Как правильно наказывать и поощрять детей», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;
* организовывать психологические тренинги детско-родительского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситу­ациях; обучать родителей методам рефлексии собственного стиля родительского поведения и формирования осоз­нанных установок на желаемое поведение;
* осуществлять **индивидуальное консультирование** по запросам родителей, помогая им справиться с проблемными и другими ситуациями, повышая их компетентность в сфере детско-родительских отношений. Традиционные темы консультаций по запросам родителей: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Телевизор, кино, компьютер», «Как формируется характер ребенка», «Современные подходы к поощрениям и наказаниям детей», «Детские возрастные кризисы – помощь ребенку и тактика поведения родителей», «Выбираем школу»;

1. **в части создания** ситуаций приятного совместного досуга с участием семей воспитанников: обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досугов, развлечений, театральных спектаклей в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.

*Поводы для организации совместного досуга:* дни рождения детей, спортивные и другие конкурсы, досуги и развлечения («Фестиваль Здоровья», «Веселые старты вместе с мамой», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Азбука безопасности»), Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на осно­ве фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культуро­логической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности, а также Всероссийский день семьи и День России.

1. **в части создания условий для реализации** творческого потенциала семьи:

* организовывать непосредственное участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, при постановке кукольных и других спектаклей для детей, в которых роли исполняют родители;
* создавать условия для презентации различных продуктов совместного творчества детей, родителей и педагогов ДОУ; помогать семьям воспитанников представлять результаты семейного творчества (книжки-малышки, поделки, рисунки, фотоальбомы, стенгазеты, разного рода презентации, в том числе мультимедийные («Праздник в нашей семье», «Профессии моих родителей», «Кем я мечтаю стать», «Как я провел лето» и т.п.);
* привлекать родителей к участию в организации «Клуба коллекционеров» (совместная деятельность семей воспитанников и педагогов групп по созданию разного рода коллекций («Коллекция плодов и семян», «Коллекция камней и минералов Среднего Урала», «Коллекция тканей», «Бумажная коллекция», «В гостях у хозяйки Медной горы», «Коллекция стекла и пластмассы», «Чайная коллекция» и другие). Виды коллекций: коллективные (групповые), домашние и индивидуальные;
* осуществлять творческие и другие проекты с участием семей («День чистоты», «Неделя здоровья», «Месячник безопасности», «Детская площадка – территория развития, комфорта и красоты», «Талантливые творцы», «Наши успехи и достижения» и т.п.);
* оказывать помощь в осуществлении семейных познавательно-исследовательских проектов (обеспечивать литературой, консультировать по вопросам реализации проектов);
* предоставлять возможность и создавать условия для участия детско-родительских команд в конкурсах разного уровня; оказывать помощь при подготовке к участию в конкурсах.

**Информационная политика ДОУ**

**Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:**

* визитная карточка ДОУ с эмблемой, названием организации, контактной информа­цией, адресом сайта;
* перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад;
* перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;
* правила посещения и режим дня в детском саду.

Текущая «обратная связь» о жизни группы.

Работа воспитателей с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. Ежедневная работа складывается из:

* непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
* обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего, этой цели служит **информационный стенд** для родителей.

Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:

* программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по зака­ливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.;
* перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
* характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
* план мероприятий для родителей на месяц;
* модель дня жизни группы;
* время приёма родителей;
* фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующего ДОУ, заместителя заведующего, медицинского работника (их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть);
* фамилии, имена, отчества специали­стов (их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть).

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих пра­вилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчёта «Как мы провели день», «Чему мы научились», «Наши успехи» и т.п.

В практику работы также входит *реализация информационного проекта «Родительская почта»* с целью интенсификации работы по осуществлению «обратной связи» с семьями воспитанников ДОУ на основе создания двустороннего эффективного взаимодействия.

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспи­тателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях.

С родителями проблемных детей такие беседы при необходимо­сти могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Для показа семье образовательной деятельности в группе.

Чтобы огромную, инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в детский сад, в ДОУ организуются:

* выставки семейного творчества и детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах;
* тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий;
* выставка публикаций о дошкольной организации;
* информация на сайте, в социальных сетях, на форуме.

**Реклама образовательной организации.**

Реклама – часть маркетинговой деятельности организации. Она подразделяется на информационную и стимулирующую.

В ДОУ используются такие виды рекламы как:

* Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет;
* Публикация информации, содержательных статей о ДОУ в местной печати.

**Сотрудничество с семьёй осуществляется в ДОУ на уровне:**

* участия в жизни группы (помощь в подготовке ма­териалов для организации воспитательно-образовательного процесса; проведение бесед с детьми; участие в празд­никах; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; добровольная финансовая помощь и другое);
* **участия в тематических,** творческих и других проектах со­вместно с детьми;
* **организация самостоятельных творческих** общесадовских культурных мероприятий (фести­вали, праздники, досуги, развлечения, чаепития, экскурсии и другие).

**Конкретное содержание** планирования деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников группы раннего возраста в соответствии с тематическими неделями см. в Приложении к рабочей программе.

**Основные направления деятельности по взаимодействию**

**с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности по взаимодействию  с семьями воспитанников | Сроки | Ответствен-  ные |
| 1 | *Родительское собрание* (вводное)  *Цель:* изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; знакомство родителей с годовым планом работы, обсуждение перспектив взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников. | сентябрь | Зам.зав.  по ВМР  Педагоги группы |
| 2 | *Родительское собрание* (тематическое)  *Цель:* привлечение родителей к участию в образовательной деятельности с целью обеспечения качества реализации годовых задач МБДОУ, повышение родительской компетентности в вопросах развития детей. | январь | Зам.зав.  по ВМР  Педагоги группы |
| 3 | *Родительское собрание* (итоговое)  *Цель:* анализ взаимодействия МБДОУ и родителей, знакомство с результатами работы коллектива детского сада с целью определения перспектив на следующий учебный год. | май | Зам.зав.  по ВМР  Педагоги группы |
| 4 | *Реализация проекта «Родительская почта»*  с целью интенсификации работы по осуществлению «обратной связи» с семьями воспитанников МБДОУ на основе создания двустороннего эффективного взаимодействия. | По плану реализации проекта | Зам.зав.  по ВМР  Педагоги группы |
| 5 | *Информационная деятельность:*  информирование родителей по различным вопросам  (визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, сайт МБДОУ, передача информации по электронной почте и телефону, объявления, памятки, буклеты, информ.-ные папки) | В течение учебного года  по плану педагога | Зам.зав.  по ВМР  Педагоги группы |
| 6 | *Консультирование родителей:*  консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, дистанционное консультирование) | По запросам родителей | Зам.зав.по ВМР  Педагоги группы |
| 7 | *Просветительская деятельность:*  просвещение и обучение родителей методам воспитания и развития детей (сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет, тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы, приглашение специалистов, социальных партнеров, библиотека литературы для родителей) | По плану работы, по запросам, по выяв-ленной-проблеме | Зам.зав.  по ВМР  Педагоги группы, специалисты |
| 8 | *Совместная деятельность детского сада и семьи*  (родительский комитет, организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки семейного творчества, субботники, экскурсии, досуги и развлечения с активным привлечением родителей воспитанников) | В течение учебного года  по плану педагога | Зам.зав.  по ВМР  Педагоги группы |

**Программа предполагает установление партнерских отношений и с другими лицами и организациями,** которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, конкурсов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и другие).

***Основные направления деятельности по взаимодействию***

***с социальными партнерами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация | Цели сотрудничества | Формы взаимодействия |
| МАУ Детская  городская  больница № 8 | Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.  Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками.  Организация контрольно-диагностической деятельности.  Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей. | Углубленные медицинские осмотры, меди-цинский монито-ринг здоровья детей, санитарно – просветительская работа с использо-ванием сайта ДГБ |
| МАОУ лицей № 135 | Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.  Повышение профессиональной компетентности специалистов и педагогов образовательных учреждений, родителей будущих первоклассников. | Экскурсии в шко-лу, открытые прос-мотры, участие в МО, консультации, работа с родителя-ми, отслеживание этапов адаптации детей к школе |
| Музей завода «Уралхиммаш» | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей посёлка, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, промышленностью микрорайона. | Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея и территории микрорайона, реализация совместных проектов, консультативная помощь. |
| ПМПКЦРР «Радуга» | Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям | Консультативная помощь родителям. |
| Пожарная часть № 6 Чкаловского района,  Уральский институт ГПС МЧС России | Осуществление комплексного подхода по обеспечению пожарной безопасности детей и взрослых. Координация действий участников образовательного процесса по профилактике пожарной безопасности детей и взрослых, формирование и закрепление знаний детей о правилах противопожарной безопасности, знакомство детей с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей. Знакомство со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером телефона пожарной службы, единой службы спасения, правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Воспитание чувства ответственности за свои поступки (экскурсии, беседы, проектная деятельность). | Экскурсии, беседы, проектная деятельность, творческие выставки, досуги, развлечения. |
| Библиотека имени  А.П. Гайдара | Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей. | Мероприятия в  библиотеке: экс-курсии, выставки, викторины. Кон-сультативная по-мощь педагогам и родителям. |
| Центр культуры  «Экран» | Совместная деятельность по организации различных мероприятий с целью художес-твенно-эстетического, физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития детей. Приобщение детей к социокуль-турным нормам, традициям семьи, общества, государства. | Праздники,  досуги, развлечения,  спектакли. |
| МБУ ЕЦ «Диалог» | Оказание социальной, психологической, методической и педагогической помощи работникам МБДОУ и семьям воспитанников. Повышение квалификации педагогов и руководителей МБДОУ. | Консультативная поддержка педагогических работников и родителей. |
| Отдел образования Чкаловского района | Консультативно-регулятивная поддержка. | Консультативная помощь, контроль |
| ГАОУ ДПО СО «ИРО»,  МУ «Дом учителя», ИКЦ «ИР-Бис» | Консультативная помощь, повышение квалификации педагогов и руководителей посредством курсов повышения квалификации и участия в профессиональных конкурсах | Консультации, семинары-прак-тикумы, курсы по-вышения ква-лификации, про-фессиональные  конкурсы. |
| ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания насе-ления Чкаловского рай-она г.Екатеринбурга» | Совместная деятельность, направленная на оказание благотворительной помощи малоимущим и многодетным семьям, пожилым людям, нуждающимся в моральной и другой поддержке. | Акции,  флэшмобы,  благотворительная адресная помощь |

**Конкретное содержание** планирования деятельности по взаимодействию с социальными партнерами см. в Приложении к рабочей программе.

РАЗДЕЛ III. **Организационный**

**3.1.***Материально-техническое обеспечение Программы*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения | Оснащение |
| Групповые помещения | Детская мебель для практической деятельности  Игровая мебель  Центры развития:  » центр игры;  » центр двигательной активности;  » центр эспериментирования;  » центр музыки и театра;  » центр отдыха;  » центр природы;  » центр художественного творчества;  » центр сенсорики и мелкой моторики.  Магнитофон, аудиозаписи  Доска магнитная, доска школьная  Ноутбук, фотоаппарат |
| Спальные помещения | Спальная мебель  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи |
| Раздевальные помещения | Шкафы Скамейки Информационный уголок  Уголок детского творчества  Наглядно-информационный материал для родителей |
| Прогулочные участки | Веранды Спортивная площадка  Спортивное оборудование Цветники, кустарники, деревья |

**3.2.***Обеспеченность методическими материалами*

*и средствами обучения и воспитания*

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

***Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме***

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках. Мир человека. М.: Школьная пресса, 2010.
3. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.
4. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по осно­вам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет­ского сада/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.
5. Никифорова Н.Б. Правила и безопасность дорожного движения: Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Один на улице, или Безопасная прогулка/Сост. И. Саво. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
7. Основы безопасности детей дошкольного возраста/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
8. Правила дорожного движения для дошкольников/Сост. И. Саво. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. М: Просвещение, 2005.
10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М.: Скрипторий 2003, 2012.

***Развитие игровой деятельности***

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2012.
3. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрас­те. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ «Сфера», 2008.
5. Скоролупова О.А. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей. М.: Скрипторий 2003, 2012.
6. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений***

***со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)***

1. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей. Волгоград: Учитель, 2011.
2. Баринова Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Р. н/Д.: Феникс, 2011.
3. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс/Подред. О.Л. Зверевой. М.: Айрис-Пресс, 2004.
4. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
5. Киреева Л.Г. Рисуем кукольный театр: Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Волгоград: Учитель, 2008.
6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я — ты — мы. М.: Просвещение, 2008.
7. Козлова С.А. Я — человек. М.: Школьная пресса, 2004.
8. Насонкина С.А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. Новицкая М.Ю. Наследие. М: ЛИНКА-Пресс, 2003.
10. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: ACT, 2007.
11. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: ACT, 2011.

***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности*** *к* ***мировому сообществу***

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Белая К.Ю., Кондрыкинская ЛА. Патриотическое воспитание: Учеб.-метод. пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.
3. Иванова ТВ. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. М.: Корифей, 2008.
4. Кондрыкинская Л А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010.
6. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2009.

***Трудовое воспитание***

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд: Учеб.-метод, пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2—7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические техноло­гии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столо­вой» /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. М.: Ижица, 2004.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и метод, рекомендации для работы с детьми 2—7 лет. М.: Совершенство, 2010.
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
7. Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Совре­менные профессии. К программе «Я — человек». М.: Школьная пресса, 2008.
8. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-заня-тий/Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ «Сфера», 2003.
9. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и метод, рекоменда­ции для работы с детьми 2—7 лет/Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

10. Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом: Метод, пособие. Глава «Дежурство». М.: ТЦ «Сфера», 2005.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Сенсорное развитие**

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва — М.: Про­свещение, 2014.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей,**

**формирование начал экологической культуры**

1. Баймашова В.А. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями: Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2010.
2. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе. Экологические праздники, викторины, занятия и игры для дошкольников. Волгоград: Учитель, 2008.
3. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Инфор­мационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. Волгоград: Учитель, 2008.
4. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
5. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.
6. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
7. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
8. Народный календарь — основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. СПб.: Детство-Пресс, 2009.
9. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2002.
10. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва — М.: Про­свещение, 2014.
11. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.

**Формирование элементарных математических представлений**

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва — М.: Про­свещение, 2014.
2. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. М.: Эксмо, 2005.

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной**

**(конструктивной) деятельности**

1. Кулакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2005.
3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в дет­ском саду: Учеб.пособие. М.: Академия, 2002.
4. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва — М.: Про­свещение, 2014.
5. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышле­ния. М.: Академия развития, 2010.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Формирование интереса и потребности в чтении**

**(восприятие художественной литературы и фольклора)**

1. Грабенко Т.М. О курочке Рябе и Рождестве зверей. Зачем читать детям сказ­ки? СПб.: Речь, 2006.
2. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго: Пособие для чтения и расска­зывания детям седьмого года жизни. М.: Просвещение, 2003.
3. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. М.: ЛИНКА-Пресс, 2003.
4. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва — М.: Про­свещение, 2014.
5. Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Скрипторий 2003, 2011.

**Овладение речью как средством общения и культуры**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 1997.
2. АлексееваМ.М., ЯшинаВ.И. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 1998.
3. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

6. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

8. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва — М.: Про­свещение, 2014.

9. Струнина М.Н., Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера», 2007.

10. Ткаченко ТА. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М.: Эксмо, 2010.

11.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

12.Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в дет­ском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2006.

13.ШустерманМ.Н. Новые приключения Колобка, или Развитие талантливо­го мышления ребенка. СПб.: Речь, 2006.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

**Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)**

1. Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: ТЦ «Сфера», 2010.
2. Копцева Т.А. Природа и художник. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1—3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и разви­тия детей 2—7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-дидактика, 2007.
5. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва — М.: Про­свещение, 2014.

**Приобщение к изобразительному искусству**

1. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. Р. н/Д.: Феникс, 2007.
2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
3. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчест­ве. М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Детям о книжной графике. Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
5. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изосту­дии. М.: Карапуз-дидактика, 2007.
6. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. СПб.: Детство-Пресс, 2007.

**Музыкальное развитие**

1. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошколь­ного возраста: Учеб. пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2010.
2. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошколь­ного возраста/Э.П. Костина. 2-е изд. М.: Просвещение, 2006.
3. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. СПб.: Композитор, 1999.
4. Кокуева В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. Методическое пособие. М.: АРКТИ. 2005. 144 с.
5. Комисарова Л.Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. М.: Просвещение. 1986. 144 с.
6. Кононова. Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. М.: Просвещение. 1982. 96 с.
7. Коренева К.В. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учеб.-метод. пособие: В 2 ч. М.: Владос, 2001. 4.1.
8. Кулакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: раз­витого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, куль­турного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. М.: Владос, 2004. (Росинка.)
9. Манакова И.П. Волшебные звуки. Кам. - Ур: Калан. 1998. 40 с.
10. Манакова И.П. Дети. Мир звуков. Музыка. Свердловское издательство Уральского Университета. 1991. 256 с.
11. Михеева Л. Музыка детям. Вопросы музыкально-эстетического воспитания. Вып.4. Л.: Музыка. 1981. 128 с.
12. Музыкальный руководитель. Под ред./ Ильина Ю.В. Небугилова Е.Б. 2006.
13. Петрова В.А. Музыка малышам. 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2001.
14. Праслова ГА. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: Учебник. СПб.: Детство-Пресс, 2005.
15. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва — М.: Про­свещение, 2014.
16. Радынова О.П. Слушаем музыку. М.: Просвещение. 1990. 160 с.
17. Русская природа. Музыкальные беседы. Изд.5-е. Л.: Музыка. 1990. 75 с.
18. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2—3 лет. СПб.: Мозаика-Синтез, 2001.
19. Тарасова К.В. Дети слушают музыку. М.: Мозаика-Синтез. 2001. 128 с.
20. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: Метод, рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика-Синтез, 2001.
21. Франио. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей. Учебное пособие. М.: Советский композитор. 1989. 104 с.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Формирование саморегуляции в двигательной сфере, оздоровление,**

**развитие двигательной деятельности, формирование ценностей здорового образа жизни**

1. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова ГЛ. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 1990
2. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. - Ярославль: 1996.
3. Лагутин А.Б., Матвеев А.П. Помогите ребенку стать сильным и ловким. - М., 1994.
4. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2004.
5. Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. - М: Просвещение, 1991.
6. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М.: 1999.
7. Осокина Т.И Физическая культура в детском саду. - М., 1973.
8. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
9. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. - М.: 1984.
10. Агаджанова С.Н. Закаливание организма дошкольника. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
11. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: Вентана-Граф, 2007.
12. Безруких М.М. Как правильно закаливать ребенка. М.: Вентана-Граф, 2007.
13. Безруких М.М., Филиппова Т. А. Разговор о правильном питании, М.: ОЛМА-Пресс, 2000.
14. БогинаТ.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
15. Голицына Н.С, Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий 2003, 2010.
16. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2002.
17. Доскин В. А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: Пособие для воспи­тателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; Росмэн, 2006.
18. Здоровье ребенка от рождения до школы. М.: Эксмо, 2007.
19. Зимонина В.Н. Расту здоровым: Программно-метод. пособие. М.: Владос, 2002.
20. Калмыкова А.С. Здоровый дошкольник от рождения до 7 лет: Учеб. посо­бие. Р. н/Д.: Феникс, 2008.
21. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2010.
22. Маханева М.Д. Здоровый ребенок: Метод, пособие. М.: АРКТИ, 2004.
23. Правильное питание дошкольников/Под ред. Н. Муравьевой. СПб.: Детство-Пресс, 2011.

**3.3.***Распорядок и режим дня*

*Режим пребывания детей в МБДОУ* – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

*Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.* Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, длительности светового дня и т.п.).

### Организация режима пребывания детей в МБДОУ осуществляется на основе:

### --- Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года);

### --- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

### Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

### --- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной);

### --- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

### --- самостоятельную деятельность детей.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

С детьми третьего года жизни (группа детей раннего возраста) утренняя гимнастика проводится в групповом помещении.

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМ ДНЯ: ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА** | **ВРЕМЯ** |
| Приём детей, беседы с родителями | **07.30 – 08.00** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей |
| Индивидуальная работа с детьми |
| Утренняя гимнастика | **08.00 – 08.03** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **08.03 – 08.35** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | **08.35 – 09.00** |
| Непосредственно образовательная деятельность | **09.00 – 09.10** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | **09.10 – 10.00** |
| Индивидуальная работа с детьми |
| Подготовка к прогулке, прогулка  *Игровая деятельность*  *Двигательная активность*  *Индивидуальная работа с детьми*  *Самостоятельная деятельность детей* | **10.00 – 11.45** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | **11.45 – 12.00** |
| Обед | **12.00 – 12.30** |
| Подготовка к дневному сну. Сон | **12.30 – 15.10** |
| Постепенный подъем  *Гимнастика пробуждения*  *Гигиенические процедуры* | **15.10 – 15.30** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | **15.30 – 15.45** |
| Непосредственно образовательная деятельность | **15.45 – 15.55** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.55 – 16.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.30 – 18.00** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  Уход детей домой |

### ***Календарный учебный график МБДОУ № 456***

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ – детском саду № 456.

*Календарный учебный график разработан в соответствии с:*

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

(№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.),

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155),
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13),
* Уставом МБДОУ № 456.

В МБДОУ № 456 реализуется образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20.05. 2015 г. № 2/15).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;

- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;

- продолжительность учебной недели;

- продолжительность адаптационного периода;

- периоды ННОД и объем нагрузки;

- праздничные дни;

- продолжительность летнего оздоровительного периода;

- перечень мероприятий для воспитанников.

Календарный учебный график обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года.

МБДОУ № 456 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Режим работы МБДОУ – детский сад № 456** | | | |
| Продолжительность  рабочей недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | |
| Время работы | 10,5 часов в день (с 07.30 до 18.00) | | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни | | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | | |
| Начало и окончание | С 01.09.2015 г. по 31.05.2016 г. | 36 недель | |
| **3. Адаптационный период** | | | |
| Группа раннего возраста | Ориентировочно с 01.09.2015 по 30.09.2015  (длительность периода определяется индивидуально) | | |
| Младшая группа | 01.09.2015-13.09.2015 (с вновь поступившими детьми) | | |
| Средняя, старшая, подготовительная | Для вновь поступивших детей продолжительность адаптационного периода определяется индивидуально | | |
| **4. Продолжительность учебной недели, объем нагрузки НОД** | | | |
| Учебная неделя | 5-ти дневная | | |
| Максимальное количество периодов  НОД в течение дня | Группа раннего возраста  (дети 3-го года жизни) | | 1 половина дня – 1  2 половина дня – 1 |
| Младшая группа  (дети 4-го года жизни) | | 1 половина дня – 2 |
| Средняя группа  (дети 5-го года жизни) | | 1 половина дня – 2 |
| Старшая группа  (дети 6-го года жизни) | | 1 половина дня – 2  2 половина дня – 1 |
| Подготовительная группа  (дети 7-го года жизни) | | 1 половина дня – 3  2 половина дня – 1 |
| Количество периодов НОД в неделю, продолжительность периодов НОД | Группа раннего возраста | | 10/10 минут |
| Младшая группа | | 10/15 минут |
| Средняя группа | | 10/20 минут |
| Старшая группа | | 13/20-25 минут |
| Подготовительная группа | | 16/30 минут |
| Минимальный перерыв между периодами НОД | 10 минут | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. Праздничные дни** | | |
| 04.11.2015 | 01.01.2016-08.01.2016  22.02.2016-23.02.2016  07.03.2016-08.03.2016 | 02.05.2016-03.05.2016  09.05.2016  13.06.2016 |
| **6. Летний оздоровительный период:** | | |
| Начало и окончание | 01.06.2016-31.08.2016 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Мероприятия для воспитанников младшей группы** | |
| **Наименование** | **Сроки проведения** |
| «Осеннее развлечение» | Октябрь |
| Досуг «День именинника» | В течение года |
| Новогодний утренник | Декабрь |
| Развлечение «Зимние забавы» | Январь |
| Папин праздник | Февраль |
| Мамин праздник | Март |
| Игры-забавы | Апрель |
| Развлечение «Здравствуй, лето!» | Июнь |
| Игровая программа «До свидания, лето!» | Август |

***Учебный план МБДОУ № 456***

Учебный план разработан для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста (далее – образовательная программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 456 (далее - МБДОУ) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013 г. N 26).
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
* Письмо Минобрнауки РФ органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (от 21 октября 2010- года № 03-248).
* Закон Свердловской области об образовании в Свердловской области от 17.10.2013 № 97-оз (принят законодательным собранием свердловской области 9 июля 2013 года).
* Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
* Письмо Минобрнауки РФ от 22 июля 2010 № 03 – 13 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования».
* Устав МБДОУ (утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 16.12.2011г. № 1411/36-ро).

*Учебный план* определяет учебную нагрузку обучающихся, максимальный объем их учебной нагрузки, а также распределяет учебное время, отводимое на освоение основной общеобразовательной программы МБДОУ.

*Учебный план* и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед МБДОУ, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов воспитанников и их психологических, возрастных и других особенностей.

*Принципы формирования учебного плана МБДОУ:*

* целостность;
* преемственность между возрастными группами;
* вариативность;
* нормативность, т. е. соответствие требованиям к нормам максимальной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН.

В МБДОУ № 456 реализуется образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также следующих парциальных программ:

1) «Камертон» - программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста /Автор Э.П. Костина/

2) Программа «Мы живем на Урале» (образовательная программа с учетом специфики национальных, региональных, социокультурных условий /Автор Толстикова О.В., Савельева О.В.)

Реализация направлений работы логопедического пункта в МБДОУ осуществляется на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» /Филичева Т.Б., Чиркина Г.В./

***Особенности организации образовательного процесса:***

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

* - в младшей группе - 15 мин.,
* - в средней группе - 20 мин.,
* - в старшей группе - 25 мин.,
* - в подготовительной группе - 30 мин.

***Примечание к учебному плану:***

* *игровая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляются в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей*;

*Учебный план разработан:*

⃰ - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013);

\* - в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

|  |
| --- |
|  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН\***

**группы раннего возраста**

**МБДОУ – детского сада № 456**

(план непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми в группах общеобразовательной направленности)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Вид детской деятельности** | **Количество в неделю (кол-во периодов ННОД / минуты)** | |
| **Группа раннего возраста**  (3-ой год) | |
| **Познавательное**  **развитие**  **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие**  **Речевое**  **развитие**  **Физическое**  **развитие**  **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | **Обязательная часть образовательной программы** | | |
| Экспериментирование с материалами и веществами | 1/10 мин | |
| Восприятие смысла сказок и стихов | 1/10 мин | |
| Предметная деятельность и игры с составными игрушками | 1/10 мин | |
| Общение, рассматривание картинок | 2/20 мин | |
| Восприятие смысла музыки | 2/20 мин | |
| Двигательная  активность | 3/30мин | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| Коммуникативная деятельность,  двигательная и музыкальная деятельность | | - |
| Индивидуальная образовательная деятельность с учителем-логопедом на логопункте | | | - |
| **ИТОГО:**  **кол-во периодов ННОД в неделю /**  **объем образовательной нагрузки детей в ННОД** | | 10/100 мин | |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности группы раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дети 3-го года жизни**  **(группа раннего возраста)** | |
| **понедельник** | **09.00-09.10**  **15.45-15.55** | **Предметная деятельность и игры с составными игрушками**  ***Двигательная активность*** |
| **вторник** | **09.00-09.10**  **15.45-15.55** | **Общение, рассматривание картинок**  ***Восприятие смысла музыки*** |
| **среда** | **09.00-09.10**  **15.45-15.55** | **Экспериментирование с материалами и веществами**  ***Двигательная активность*** |
| **четверг** | **09.00-09.10**  **15.45-15.55** | **Восприятие смысла сказок и стихов**  ***Восприятие смысла музыки*** |
| **пятница** | **09.00-09.10**  **15.45-15.55** | **Общение, рассматривание картинок**  ***Двигательная активность*** |
|  | **10 периодов ННОД**  **по 10 минут** | |

**Режим двигательной активности детей группы раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Группа раннего возраста** |
| Утренняя гимнастика | 2-5 минут |
| Хороводная игра или игра средней подвижности | 1-2 минуты |
| Физминутка во время занятий | 1-2 минуты |
| Динамическая пауза между занятиями | --- |
| Подвижная игра на прогулке | 3-5 минут |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | 3-5 минут |
| Динамический час на прогулке | 5-10 минут |
| Физкультурные занятия | Не более 10 минут |
| Музыкальные занятия | Не более 10 минут |
| Гимнастика после дневного сна | 3-5 минут |
| Спортивные развлечения | 10 минут  3 раза/уч.год |
| Спортивные праздники | --- |
| Подвижные игры во 2 половине дня | 5-8 минут |
| Экскурсии, походы | --- |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

**Модель плана деятельности воспитателя группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимный момент | Направление развития (образовательная область) | Содержание деятельности |
| Прием детей | Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие»  Самостоятельная деятельность детей; свободная игра.  Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями  (индиви­дуальная работа).  Утренняя гимнастика |
| Завтрак | Физическое развитие (навыки здорового об­раза жизни).  Социально-коммуника­тивное развитие. Познавательное  разви­тие.  Речевое развитие. | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук  Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| Жизнедея-тель­ность сообщества в группе | Познавательное  разви­тие.  Социально-комму­никативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие | Образовательная деятельность, осу­ществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  Совместная деятельность взрослых и детей.  Физкультминутки.  Уход за растениями в угол­ке природы. |
| Дневная  прогулка | Познавательное  разви­тие.  Социально-комму­никативное развитие.  Физическое развитие.  Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | Пребывание на свежем воздухе в соот­ветствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.  Освоение правил безопасного поведе­ния в природе.  Освоение правил безопасного поведе­ния на участке.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения за объектами и явлениями природы, элементарное экспериментиро­вание с объектами неживой природы.  Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на спортивном участке или детской площадке).  Подвижные игры.  Самостоятельные сюжетные игры.  Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом. |
| Обед | Физическое развитие  (навыки здорового об­раза жизни).  Социально- коммуника­тивное развитие. Познавательное развитие | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук.  Навыки самообслуживания: пользова­ние столовыми приборами, культура поведения за столом.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| Дневной сон | Социально-коммуника­тивное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового  об­раза жизни).  Художественно-эстетическое развитие (музыка). | Раздевание и подготовка ко сну.  Закрепление навыка аккуратно  складывать одежду.  Использование музыки при за­сыпании.  Чтение любимой книги.  Отдых организма. |
| Пробужде-ние и подъем, активизация | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Гимнастика в постели.  Закаливающие процедуры.  Навыки одевания, приведения внешнего  вида в порядок.  Самостоятельная сюжетная игра. |
| Полдник | Физическое развитие (навыки здорового об­раза жизни). Социально-коммуника­тивное развитие.  Познавательное  разви­тие.  Речевое развитие. | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук.  Навыки самообслуживания: пользова­ние столовыми приборами, культура поведения за столом.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| Жизнедея-тель­ность сообщества в группе | Познавательное  разви­тие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах.  Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.  Общегрупповой ритуал «Прощание».  Приведение в порядок группы. |
| Вечерняя прогулка | Познавательное  разви­тие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятель­ность детей  в конце дня.  Индивидуальная работа с детьми.  Прощание с педагогом и детьми.  Взаимодействие с родителями  (индивидуальная работа) |

Одной из приоритетных задач деятельности педагога группы детей раннего возраста (дети третьего года жизни) является содействие успешной адаптации детей к детскому саду.

*Цель деятельности педагога по адаптации детей:* создание максимально комфортных педагогических, социально-психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно развиваться в новой среде.

*Задачи:*

1. Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации.

2. Поддерживать положительное эмоциональное состояние.

3. Сохранение у ребенка аппетита, хорошего сна; прибавка в весе.

4. Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня, как в детском саду, так и в семье.

*Направления деятельности педагога в работе с детьми по созданию условий для благоприятного течения периода адаптации.*

*1. Педагогическое наблюдение за следующими параметрами:*

эмоциональное состояние ребенка; аппетит, сон, самочувствие; познавательно-речевое развитие; особенности общения с детьми и педагогами.

*2. Гармонизация эмоциональной сферы:*

игры – разминки; игры на развитие эмоций; игры по формированию правил поведения; «игры с песком и водой»; пальчиковые игры.

*Направления деятельности педагога в работе с родителями:*

Заполнение анкет «Сведения о родителях».

Беседы с родителями по уточнению анамнеза и недостающих данных.

Беседы с родителями (в первую неделю адаптационного периода ежедневно, а далее 2-3 раза в неделю).

Педагогическое просвещение родителей: консультации групповые и индивидуальные; оформление информационных папок и стендов в целях повышения родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей, адаптации к условиям детского сада, их физического развития.

Сообщение родителям о ходе и итогах адаптационного периода.

*Условия для успешной адаптации детей:*

1.Учет индивидуально - психологических особенностей.

2.Учет факторов риска, усложняющих адаптацию.

3.Организация общения детей в совместной деятельности.

4.Формирование самоконтроля.

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МБДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | | Возрастные группы | Периодичность | Ответственные |
| **Обследование** | | | | | |
| 1 | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей | | Во всех возрастных группах | Раз в год | Старшая медсестра, воспитатели |
| 2 | Диспансеризация | | Средняя, старшая, подготовительная | Раз в год | Врач, старшая медсестра,  поликлиника |
| **Двигательная активность** | | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 2 | Физкультурное занятие | | Все группы | 3 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 3 | Подвижные игры | | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 4 | Гимнастика после дневного сна | | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5 | Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках | | Средняя, старшая, подготови­тельная | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 6 | Физические упражнения | | Все группы | 3 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7 | Элементы спортивных игр | | Старшая, подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 8 | Школа мяча | | Средняя, старшая, подготови­тельная | 1 раз в неделю | Воспитатели групп |
| 9 | Школа скакалки | | Старшая, подготовительная | 1 раз в неделю | Воспитатели групп |
| 10 | Активный отдых:  спортивные и физкультурные досуги | | Средняя, старшая, подготовительная | Раз в квартал | Воспитатели групп |
| 11 | Физкультурные праздники (зимний, летний) | | Средняя, старшая, подготови­тельная | 2 раза в год | Музыкальный руководитель;  воспитатели |
| 12 | День здоровья | | Все группы | Раз в месяц | Старшая медсестра, воспитатели |
| 13 | Неделя здоровья | | Все группы | Раз в год (в летний период) | Все педагоги |
| **Лечебно-профилактические мероприятия** | | | | | |
| **1** | | *Подготовительный период* | Все группы | Сентябрь -3-я декада октября | Врач, старшая медсестра |
| 1.1 | | Адаптогены - элеутерококк |
| 1.2 | | Витаминотерапия - поливитамины |
| 1.3 | | Натуропатия - сезонное питание, дыхательная гимнастика |
| **2** | | *Период повышенной заболеваемости* | Все группы | 1-я декада ноября -2-я декада декабря | Врач, старшая медсестра |
| 2.1 | | Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос |
| 2.2 | | Физиолечение - ингаляции с аскорбиновой кислотой |
| 2.3 | | Фитолечение - травяные чаи |
| 2.4 | | Натуропатия - чесночные бусы, чесночные гренки |
| 2.5 | | Санэпидемрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания |
| **3** | | *Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа* | Все группы | 3-я декада февраля -3-я декада марта | Врач, старшая медсестра |
| 3.1 | | Адаптогены - шиповник |
| 3.2 | | Траволечение - травяные чаи |
| **4** | | *Период гриппа* | Все группы | 1-я декада марта -1-я декада апреля | Врач, старшая медсестра |
| 4.1 | | Адаптогены - настой женьшеня |
| 4.2 | | Физиолечение - ингаляции с аскорбиновой кислотой |
| 4.3 | | Натуропатия - чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика |
| 4.4 | | Санэпидемрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания |
| **5** | | *Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости* | Все группы | 2-я декада апреля -1-я декада мая | Врач, старшая медсестра |
| 5.1 | | Адаптогены - элеутерококк |
| 5.2 | | Витаминотерапия - поливитамины |
| 5.3 | | Натуропатия - сезонное питание, дыхательная гимнастика |
| **6** | | *Период повышения заболеваемости* | Все группы | 2-я декада мая -3-я декада мая | Врач, старшая медсестра |
| 6.1 | | Адаптогены - настой женьшеня |
| 6.2 | | Натуропатия - чесночные бусы, чесно­чные гренки, дыхательная гимнастика |
| 6.3 | | Санэпидемрежим - жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания |
| **7** | | *Период летней оздоровительной работы* | Все группы | Июнь-август | Врач, старшая медсестра,  воспитатели групп |
| 7.1 | | Использование естественных сил природы |
| **Нетрадиционные методы оздоровления** | | | | | |
| 1 | | Музыкотерапия | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 2 | | Релаксация перед сном | Средняя, старшая, подготови­тельная | По индивидуаль-ным показаниям | Воспитатели групп |
| **Закаливание** | | | | | |
| 1 | | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели групп |
| 2 | | Ходьба босиком |  |  |
| 3 | | Обширное умывание рук, лица |

**3.4.***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*

*Важным компонентом в организации образовательного процесса* в МБДОУ № 456 являются традиционные события, праздники, мероприятия.

*Праздники и развлечения* — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Эти события оказывают большое влияние на развитие эмоционального интеллекта и становление сознания детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещений детского сада, выступление старших детей в костюмах, хорошо подобранный репертуар, красочность всего окружающего — все это важные факторы художественно-эстетического развития.

*Участие детей* в пении, играх, хороводах, танцах, инсценировках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений, способствует развитию личности воспитанников. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

**Добрыми традициями в младшей группе стали:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** |
| «Осеннее развлечение» | Октябрь |
| Досуг «День именинника» | В течение года |
| Новогодний утренник | Декабрь |
| Развлечение «Зимние забавы» | Январь |
| Папин праздник | Февраль |
| Мамин праздник | Март |
| Игры-забавы | Апрель |
| Развлечение «Здравствуй, лето!» | Июнь |
| Игровая программа «До свидания, лето!» | Август |

**Традиция «Утро радостных встреч» - общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель совместно с детьми организует «круг» и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стихотворение), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

**Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка, после некоторых праздничных мероприятий родители и педагог группы организуют «сладкий вечер» или «сладкий час» в форме совместного чаепития с детьми. Во время приятного чаепития предполагается непринуждённая беседа, дружеское общение родителей с воспитателем. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют родителей и педагогов в данный момент.

**Праздники**

*Традиционными общими праздниками являются:*

--- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводов зимы, праздник встречи лета;

--- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

*Планируются также совместные традиционные события с родителями:* выставки и фестивали семейного творчества, организация совместных праздников, развлечений, досугов, участие родителей в семейных конкурсах.

*Общекультурными традициями* жизни детского сада являются:

- создание условий для интересного и приятного общения детей старшего дошкольного возраста с младши­ми детьми в детском саду;

- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессио­нальных исполнителей (в сотрудничестве с социальными партнерами детского сада);

- организация сюрпризных моментов в процессе организации образовательной деятельности;

- организация музыкальных игровых программ, литературных вечеров, художественных творче­ских мастер-классов в сотрудничестве с социальными партнерами детского сада.

**«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положитель­но отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. После этого он коротко отмечает успехи и достижения каждого ребенка. Самым главным является то, что *каждый ребёнок услышит про себя что-то положитель­ное,* и остальные дети тоже услышат, о том, что у всех есть какие-то достоинства. Постепен­но это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у детей.

**День рождения**

Традиционно происходит чество­вание каждого именинника. Для поздравительного ритуала используются особые элементы костюма, например корона для именинника, организовывается традиционная хороводная игра, например «Каравай». Имениннику преподносится подарок (подарки должны быть одинаковыми для всех) или могут быть сделаны руками детей.

***В основе планирования и организации образовательного процесса лежит тематический подход:***

образовательная деятельность МБДОУ строится на комплексно-тематическом принципе с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

**Особенности тематического планирования:**

*В течение одной или двух недель* в группе организуется образовательная деятельность по определенной теме во всех видах детской деятельности в течение дня:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

- двигательная активность.

*В соответствии с новой моделью образовательного процесса* родители воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности с детьми. В информационных уголках каждой группы для родителей предлагаются краткие рекомендации по их включению в разнообразные формы совместной с детьми и детским садом, а также советы по организации разных видов детской деятельности с детьми дома по той или иной теме недели.

**Примерный календарь тематических недель:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки**  **организации** | **Темы недели** |
| 1-я неделя сентября | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»  - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя сентября | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»  - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 3-я неделя сентября | «Урожай» |
| 4-я неделя сентября | «Краски осени» |
| 1-я неделя октября | «Животный мир» |
| 2-я неделя октября | «Я – человек» |
| 3-я неделя октября | «Народная культура и традиции» |
| 4-я неделя октября | «Наш быт» |
| 1-я неделя ноября | «Дружба», «День народного единства»  - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт» |
| 3-я неделя ноября | «Здоровей-ка» |
| 4-я неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» |
| 1-я неделя декабря | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 3-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 2-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 3-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 4-я неделя января | «Этикет» |
| 1-я неделя февраля | «Моя семья» |
| 2-я неделя февраля | «Азбука безопасности» |
| 3-я неделя февраля | «Наши защитники» |
| 4-я неделя февраля | «Маленькие исследователи» |
| 1-я неделя марта | «Женский день» |
| 2-я неделя марта | «Миром правит доброта» |
| 3-я неделя марта | «Быть здоровыми хотим» |
| 4-я неделя марта | «Весна шагает по планете» |
| 1-я неделя апреля | «День смеха», «Цирк», «Театр»  - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 2-я неделя апреля | «Космос», «Приведем в порядок планету»  - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |
| 3-я неделя апреля | «Встречаем птиц» |
| 4-я неделя апреля | «Волшебница вода» |
| 1-я неделя мая | «Праздник весны и труда» |
| 2-я неделя мая | «День Победы» |
| 3-я неделя мая | «Мир природы» |
| 4-я неделя мая | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»,  «Вот мы какие стали большие»  - *тема определяется в соответствии с возрастом детей* |

**Конкретное содержание** образовательной деятельности в младшей группе по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими неделями см. в Приложении к рабочей программе.

**3.5.***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды*

***Предметно-пространственная развивающая среда* (далее – ППРС) в МБДОУ является одним из важнейших критериев оценки качества образования.** Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

*Стандарт дошкольного образования*  – это Стандарт условий, а не Стандарт результатов. Таким образом, современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для детей – рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды.  Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова). Именно поэтому осознание необходимости постоянного обновления предметно-пространственной развивающей среды сформировано не только у всего коллектива МБДОУ: семьи воспитанников также включены в процесс обновления и совершенствования ППРС во всех возрастных группах детского сада. При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывалась ведущая роль игровой деятельности.

***Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает*** возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При организации ППРС учитывались основные принципы ее организации в соответствии с принципами стандарта дошкольного образования: развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

***В каждой возрастной группе созданы специальные «центры развития»*** для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.

***При организации предметно-пространственной среды в детском саду осуществляется*** сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов МБДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

***Организация развивающей среды с учетом стандарта дошкольного образования*** строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо систематически обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ  к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

**Размещение оборудования по секторам и «*центрам развития»*** позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

**Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:**

  центр игры

  центр двигательной активности

  центр музыки и театра

**Спокойный сектор**

  центр отдыха

  центр природы

**Рабочий сектор** (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной деятельности):

  центр экспериментирования

  центр художественного творчества

  центр сенсорики и мелкой моторики.

***Примерный перечень игрушек, материалов и различного оборудования для организации предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе детского сада***

**Социально-коммуникативное развитие**

1. Пальчиковый театр
2. Матрешка-семья
3. Игрушки резиновые
4. Игрушки из пластика
5. Уголок ряжения
6. Набор масок сказочных животных
7. Аксессуары для ролевой игры «Парикмахерская»
8. Набор столовой посуды (крупной)
9. Набор кухонной посуды (крупной)
10. Миски (тазики)
11. Ведерки
12. Наборы для игр с песком
13. Набор фруктов (объемные - муляжи)
14. Набор овощей (объемные - муляжи)
15. Комплект кукольных принадлежностей
16. Доска магнитная напольная - 1 шт.
17. Аксессуары для ролевой игры «Магазин»
18. Игрушечный набор доктора
19. Автомобили грузовые большого размера
20. Легковые автомобили большого размера
21. Кукольные коляски
22. Сумки, корзинки, рюкзачки
23. Лошадка-качалка
24. Телефон
25. Кукольный стол (крупный)
26. Кукольная кровать (крупная)
27. Кукольный диванчик
28. Крупный строительный набор
29. Крупный строительный материал из легкого пластика
30. Набор строительного материала (крупные кубики, кирпичики)
31. Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных)
32. Конструкторы по принципу ЛЕГО
33. Игровой конструктор «Строитель»

**Речевое развитие**

1. Дидактические игры
2. Серии из 4 картинок: времена года
3. Наборы картинок для группировки: животные, животные с детенышами и т.д.
4. Настольный театр (вязаный)
5. Кукольный театр
6. Сюжетные картинки для рассматривания. См. также «Познавательное развитие».

**Физическое развитие**

1. Дорожка массажная - для ходьбы.
2. Мешочки с песком
3. Мячи разных наборов
4. Маски животных
5. Обруч средний
6. Шнур короткий
7. Флажки
8. Разноцветные предметы различной формы для нанизывания
9. Игрушки-качалки
10. Доски с пазами, стержнями, молоточками
11. Специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти рук и пальцев (застежки-молнии, пуговицы, петли, шнуровки и др.)

**Художественно-эстетическое развитие**

1. Набор цветных карандашей
2. Набор цветных фломастеров
3. Гуашь. Набор из 4 цветов на подгруппу детей.
4. Кисти для рисования
5. Кисти для клея
6. Емкости для промывания кисточки от краски
7. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения
8. Кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
9. Цветные мелки
10. Бумага различной плотности, цвета и размера в зависимости от задач обучения.
11. Пластилин (4 цвета) - на подгруппу детей
12. Доски 20 x 20 см
13. Стеки и ножечки - на подгруппу детей.
14. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук
15. Бубны
16. Погремушки
17. Гармошка
18. Неваляшки
19. Платочки
20. Колокольчики
21. Барабан
22. Металлофоны
23. Музыкальные кубики
24. Музыкальная лесенка
25. Шумелки

**Познавательное развитие**

1. Пирамидки, окрашенные в основные цвета
2. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п.
3. Объемные вкладыши (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)
4. Матрешки
5. Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 1-2 части)
6. Рамки-вкладыши с цветными (4 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине
7. Набор цветных палочек
8. Набор кубиков с цветными гранями
9. Набор объемных геометрических тел
10. Мозаика разных форм и цвета, крупная
11. Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, кнопки)
12. Панно с разнообразными застежками и съемными элементами
13. Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм
14. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)
15. «Домик» со звуковым, световым, механическим эффектами
16. Разноцветная юла
17. Вертушки (ветряные)
18. Музыкальная шкатулка
19. Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещетки и др.)
20. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы-орудия для переливания и выливания – черпачки, сачки
21. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки
22. Наборы картинок для группировки, до 3-5 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт
23. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)
24. Наборы парных картинок (та же тематика)
25. Наборы парных картинок типа лото, та же тематика
26. Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами
27. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (2-4 части)
28. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)
29. Серии из 2-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социально-бытовые ситуации)
30. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
31. Серии из 4 картинок: времена года
32. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой, близкой ребенку (сказочной, социально-бытовой).