

Семинар-практикум для родителей на тему
«Игры с песком и водой в домашних условиях»
(возраст детей: от 2-х до 3-х лет)

*Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества.
В.А.Сухомлинский*

Дошкольное детство – это период игры. Игра в детские годы преобладает над всеми другими занятиями ребенка и является ведущим видом деятельности. Игра доставляет ребенку большую радость, потому что дает возможность активно действовать.

Малышам нравится играть в семейном кругу. Когда взрослые принимают участие в игре, то это помогает им лучше проникнуть в мир интересов ребенка.

Существует довольно много самых разных игр. Совместная игровая деятельность – естественная форма познания окружающего мира. Так давайте же чаще и больше играть с нашими детьми.

Попробуем вместе ответить на следующие вопросы:

Любят ли Ваши дети игры с водой? Что такое вода? Какие игры с водой можно организовать в домашних условиях? Что нужно для организации игр с водой дома? Играют ли Ваши дети с песком? Как часто? Что нужно для игры в песок? Какие игровые упражнения можно выполнять с малышами?

Вода – одна из загадочных жидкостей на земле. Издавна люди восхваляли и воспевали воду. Слово ВОДА равнозначно слову «жизнь». Ведь жизнь зародилась в водной среде. Вода входит в состав всех тканей живых существ. Обезвоживание – это смерть, вода – это жизнь.

Вода – первый и любимый всеми детьми объект для игр и для исследования. Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний. Особенно это важно для самых маленьких детей.

Первые игры с водой ребенок осваивает во время купания.

Организуя игры с водой, мы одновременно решаем много разных задач.

→ способствуем физическому развитию ребенка (развиваем мелкую моторику рук, а также зрительно-двигательную координацию).

ПРИМЕЧАНИЕ: С помощью зрения ребенок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Глаз как бы «обучает» руку, а с помощью ручных движений с предметами, которыми манипулирует ребенок, открывается больше новой информации. Глаз видит – рука изображает: такое единство и тесное взаимодействие двух органов достигается в старшем дошкольном возрасте при условии последовательного и равнозначного их развития. Таким образом, можно сказать, что зрительно-двигательная координация – это согласованные действия рук и глаза.

→ знакомим ребенка с окружающим миром (например, знакомство с основными свойствами воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса; с разными материалами, которые используются в играх);

→ расширяем и обогащаем словарный запас детей;

→ способствуем овладению детьми элементарными математическими понятиями: много-мало, далеко-близко, высоко-низко, полный-пустой, широкий-узкий, длинный-короткий и т.п.;

→ снижаем психическое напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей.

Игры с водой делают жизнь ребенка разнообразнее и интереснее. Каждый малыш с удовольствием принимает в них участие.

Для организации игр с водой в домашних условиях желательно следующее:

1) установить емкость с водой на устойчивый столик, при этом к емкости должен быть свободный доступ;

2) верхний край емкости для воды должен находиться на уровне пояса ребенка;

3) уровень воды должен быть не более 7 см;

4) перед игрой необходимо закатать ребенку рукава и одеть фартучек;

5) подготовить игровое оборудование в соответствии с содержанием игр: заводные игрушки-забавы, разные мелкие игрушки, природный материал (шишки, камешки, ракушки, каштаны, желуди, кора деревьев, скорлупки грецкого ореха), предметы-заместители (деревянные палочки, пластмассовые трубочки, крышечки, пробки), разнообразные пластмассовые сосуды, воронки, ложечки.

ВАЖНО: Безусловно, все игры должны проходить только в присутствии взрослых и под их чутким руководством!!!

Организуя игры с водой, хорошо использовать художественное слово. Для малышей уместны потешки, стишки о воде, описательные загадки. Игры с водой хорошо также сопровождать прослушиванием аудиозаписей шума дождя, водопада, рокота прибоя, журчания ручейка.

Давайте вместе с Вами поиграем (на столах стоят емкости с водой и игровое оборудование, бумажные полотенца). Проиграть предложенные варианты.

1. Знакомство со свойствами воды:

→ вода разливается, она жидкая: ее можно собрать тряпочкой или губкой;

→ вода бывает горячая, теплая и холодная: попробовать на ощупь;

→ вода чистая, прозрачная, через неё всё видно: сравнить стакан воды со стаканом молока;

→ вода не пахнет, у неё нет запаха: дать детям понюхать воду;

→ воду можно наливать и переливать: показать детям возможность наливать и переливать воду из одного сосуда в другой и при помощи различных предметов;

→ воду можно окрасить, добавив в неё краситель (чай, кофе, гуашь, зеленку).

2. Переливание воды разными ёмкостями (ложкой, крышкой, баночкой, кружкой): дать детям возможность самим перелить воду из одного сосуда в другой, а также используя разные предметы.

3. Наливание воды в разные сосуды: чашку, бутылочку (с помощью воронки, например), баночку, кастрюльку и др.

4. Веселая рыбалка (вылавливание ложкой разных предметов из разных по объёму емкостей).

5. Тонет – не тонет (игры-эксперименты).

6. Игры с мыльными пузырями: дать детям возможность попробовать самостоятельно пускать пузыри, а также игры «Поймай пузырь на ладошку», «Чей пузырь больше?», «Чей пузырь улетит выше и дальше?» и т.п.

7. Игры с заводными плавающими игрушками.

8. Игры с мелкими резиновыми, пластмассовыми и деревянными игрушками.

9. Игры с куклой: «Умоем куклу», «Искупаем нашу куклу», «Помоем кукольную посуду», «Постираем куклу одежду» и т.п.

В дальнейшем при взрослении ребенка для расширения его кругозора, развития любознательности и поддержания интереса к играм нужно знакомить детей со свойствами снега.

→ принести снег в мисочке домой и понаблюдать, что с ним произойдет в тепле: снег – это вода;

→ налить в формочку воду и вынести ее в морозный день на улицу, а в конце прогулки посмотреть, что стало с водой: лёд – это замерзшая вода;

→ рассмотреть воду после таяния снега, внимательно разглядеть, что видно на дне: снег грязный, поэтому есть его нельзя;

→ взять кусочек льда из холодильника и подержать его в руках, какие стали руки? (мокрые): лёд – это вода;

→ занести сосульку домой и понаблюдать, что с ней происходит в тепле: дома она стала таять: сосулька состоит из льда, а лёд в тепле тает.

Также очень полезно организовывать различные игры со снегом в зависимости от погоды: постройка снежной крепости, лепка снеговиков разных размеров, метание в цель снежками; катание на санках и лыжах, катание с горок и др.

Все эти игры хороши тем, что в них могут участвовать как дети, так и взрослые, а также друзья и сверстники Вашего ребенка.

Нам, взрослым, следует помнить о том, что в естественной среде ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, при этом он имеет возможность проявлять свою активность и творчество.

Игры с песком в песочнице позволяют детям устанавливать первые контакты друг с другом, являются прекрасным средством для развития и самореализации ребенка. Играя с песком, дети узнают о его свойствах: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду, состоит из мелких песчинок и т.д.

Песок – хорошее психопрофилактическое средство. Он способен «заземлять» негативную психическую энергию и устанавливать стабильное эмоциональное состояние.

В то же время песочница – прекрасное средство для установления контакта со своим ребенком, особенно, если малыш говорит плохо. В играх с песком, проигрывая волнующую ситуацию с помощью мелких игрушек и создавая определенные постройки из песка, мы освобождаем ребенка от напряжения и беспокойства.

Очень хорошо, если в семье созданы условия для игр с песком дома. Для этого необходимо иметь какую-либо емкость с песком. Эта емкость должна закрываться крышкой. Песок должен быть чистым, просеянным, без посторонних примесей (экологически чистый).

Для игр с песком желательно иметь песочный набор: ведерко с совочками и формочками; набор мелких игрушек: персонажи сказок и различные человечки, животные и растения, домики и машинки, деревянные палочки и дощечки и т.п. Эта коллекция должна постоянно пополняться.

Игровые упражнения с песком:

→ Вот какие наши ручки (покажите ребенку и научите его следующим действиям: слегка вдавливаем руку в песок, проговариваем свои ощущения – песок сырой, сухой, теплый, холодный и т.д.)

→ Вот так наши кулачки (нажимать на песок кулачками и костяшками пальцев – сравнивать, обсуждать, на что похож отпечаток)

→ Пальчики гуляют («пройтись» поочередно каждым пальчиком левой и правой руки по песку, затем двумя руками одновременно)

→ Пальчики играют («поиграть» одновременно пальцами по поверхности песка, как на пианино)

→ Ползают ладошки (зигзагообразные и круговые движения ладошками по песку – едет машина, ползет жучок, крутится карусель и т.п.) То же самое ребром ладошки.

→ Кто здесь пробежал? (оставлять следы одновременно разным количеством пальцев, а затем придумать, кто оставил эти следы)

С помощью таких игр мы не только обучаем детей разным способам действий, но и развиваем тактильно-кинестетическую чувствительность, а также мелкую моторику рук. Посредством таких игр мы формируем у детей такие черты характера, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемные ситуации, развиваем воображение и речь.

Организуя различные игры, помните, что ребенок будет активен и получит удовольствие лишь в том случае, если игра ему интересна и знакома.

И если в летний период Вы выезжаете на дачу, то необходимо сделать так, чтобы ребенок имел возможность играть с песком и водой.

Итак, анализируя весь представленный на семинаре материал, делаем следующий вывод:

→ необходимо создавать в семье условия для игр детей с песком и водой;

→ играя с ребенком дома, необходимо использовать игры с различным природным материалом;

→ при организации игр необходимо использовать художественное слово (потешки, прибаутки, короткие стишки, простые загадки), а также способствовать тому, чтобы ребенок сопровождал свои действия речью.

Практическое задание для родителей:

принести в детский сад фотографию играющего с песком и водой ребенка.

Воспитатель оформит фотоальбом «Развиваемся, играя!», и все смогут увидеть и оценить Ваши старания и успехи в развитии своего ребенка!

Практикум для родителей был направлен на решение следующих задач:

--- овладение на практике игровыми приемами по формированию у детей познавательных действий и познавательной активности;

--- овладение на практике игровыми приемами по развитию у детей мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

--- овладение способами освобождения ребенка от напряжения и беспокойства, а также формирование умения устанавливать и поддерживать стабильное эмоциональное состояние ребенка.

Очень надеемся, что представленные нами материалы будут для Вас:

--- полезны, интересны, легко применимы на практике;

--- станут незаменимым подспорьем для реализации задач семейного воспитания, обучения и развития детей!

Используемая литература: Зенина Т.Н. «Родительские собрания в детском саду». Выпуск 2. – М.: «Центр педагогического образования», 2008