**Семинар-практикум  
  
«РАЗВИВАЕМСЯ, ИГРАЯ:**

**взаимодействие детского сада и семьи»**

*Игра – главный вид деятельности в дошкольном возрасте,* является средством всестороннего развития. Родителям необходимо проводить, как можно больше времени с ребёнком. Но многие родители не знают, что предложить, во что поиграть с детьми.

*Мы подобрали игры* по сенсорному развитию, вниманию, мелкой моторики, развитию речи. В эти игры родители могут играть дома, закреплять знания, полученные в детском саду. Игры и упражнения будут действенны только тогда, когда родители будут играть регулярно. Вот варианты этих игр.

***ДОМАШНЯЯ ИГРОТЕКА  
«Развиваемся, играя»***

Восприятие свойств предметов и явлений

**1. Группировка предметов по форме**

* **Цели:** Научить различать геометрические формы, находить предметы определённой формы в окружающей действительности, ощупывать, обводить пальцем по контуру.
* *"Чудесный мешочек".* Определить на ощупь геометрические формы предметов (круг, треугольник; шар, куб).
* *"Какая эта форма?".* Назвать геометрическую форму, обвести ее пальцем.
* *"Мамочку я поздравляю".* Выкладывание бус, чередуя фигуры (круг, треугольник).
* *"Найди форму по образцу".* Найти предмет такой же формы.
* *"Найди фигуру, как эта и нарисуй".*
* *"Что изменилось, какая фигура исчезла".*
* *"Художники".* Предлагаем ребенку нарисовать предмет определенной формы или цвета.

**2. Восприятие цвета.**

* **Цели:** Учить называть и различать цвета. Учить соотносить разнообразные предметы по цвету.
* *"Сложи радугу".* Одна половинка радуги собрана, другую предложить собрать, называя цвета, которые знает.
* *"Подбери по цвету".* Подбирать предметы определённых цветов.
* *"Собери букет".* Выделять в букете цветы основных цветов (красный, синий, желтый); назвать цвета.
* *"Построй забор из палочек по образцу"*
* *"Собери гирлянду из фигур* (…палочек, как эта по цвету, назови цвет)
* *"Помоги Мишке подобрать фигуры".* Учить подбирать фигуры по цветам.

Хорошо также использовать настольные игры на восприятие цветов, разные мозаики.

**3. Восприятие величины**

* **Цели:** Научить различать по величине, длине, высоте, ширине; группировать по величине (от большего к меньшему и от меньшему к большему). Закреплять названия предметов разной величины: самый большой, самый маленький.
* *"Собери пирамидку".* Собрать от большего к меньшему.
* *"Закрой домики".* Учить подбирать нужную дверь по ширине и высоте.
* *"Угостим кукол фруктами".* Классификация фруктов по величине (выделять большой и маленький размер).
* *"Три медведя".* Учить соотносить названия предметов по величине (самый большой, самый маленький).
* *"Составь гирлянду".* По размеру, длине.
* *"Расставь по порядку фигуры".* Попросить расставить фигуры по величине (от большего к меньшему и от меньшему к большему).

***Игры на развитие воображения, памяти, внимания, наблюдательности, речи***

* *"Волшебные очки".* Предлагаем ребенку вспомнить, что бывает определённого цвета и формы.
* *"Составь фигуры из палочек".* Детям предложить составить фигуры по образцу.
* *"Один-много".* Учить определять количество предметов и употреблять правильно в единственном и множественном числе: ложка-ложек; мяч-мячей; машина-машинок.
* *"Угадай чего не стало"?* Развитие внимания. Определить, что исчезло.
* *"Продолжи пропущенное слово".* Взрослый начинает, а ребёнок продолжает. Кошка мяукает, а собака…(лает). У собаки шерсть мягкая, а если потрогать ежа, то он какой..? (колючий)

***Развитие речи***

* Когда ребёнок играет, он разговаривает с игрушкой, сверстниками или взрослыми. Его речь звучит свободно и естественно. Дети копируют всё услышанное и подражают интонациям взрослых. Но не все дети выражают мысли другому человеку. Очень помогают почувствовать общение с конкретным лицом стихи-диалоги.

Курочка -рябушка куда идёшь? - На речку.

Курочка- рябушка зачем идёшь? - За водой.

Курочка- рябушка зачем тебе вода? -Цыплят поить.

Они пить хотят, на всю улицу пищат пи-пи-пи.

* Стихи-диалоги развивают память, речь. Для заучивания стихов-диалогов можно использовать потешки или придумывать самим.
* Пальчиковые игры хорошо использовать для развития речи, мелкой моторики рук. Для этого необходимы упражнения в стихах, игры-потешки.

***Пальчиковые игры***

*Японская пословица гласит:* «Расскажи мне – я услышу, покажи мне – я запомню, дай мне сделать самому – я пойму!»

*Пальчиковая гимнастика* полностью отвечает этим принципам: «Слышу. Вижу. Делаю».

*Дети слышат* объяснение взрослого, *видят* последовательность выполнения различных действий и затем *выполняют* задание сначала совместно со взрослым, а в последствии и самостоятельно.

**«ПРОГУЛКА»**

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли пальчики гулять

Раз, два, три, четыре, пять

В домик спрятались опять.

*(и.п. – пальцы сжаты в кулак;*

*разжимать поочередно пальцы одной руки,*

*помогая другой; и в обратном положении)*

**«ЭТОТ ПАЛЬЧИК…»**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик – я,

*(пальцы в кулачок, разгибание пальцев)*

Вот и вся моя семья!

*(сжимание и разжимание пальцев обеих рук)*

**«ЗДРАВСТВУЙ!»**

-Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй маленький дружок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

*(Пальцами правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.)*

**«ДОЖДИК»**

Вышел дождик на прогулку.           *(Шагаем пальчиками обеих рук по столу)*

Он бежит по переулку,                        *(На каждую строку загибаем пальцы)*

Барабанит по окошку,

Напугал большую кошку,

Вымыл зонтики прохожих,

Крыши дождик вымыл тоже.

Сразу город мокрым стал.                 *(Встряхиваем ладонями)*

Дождик кончился. Устал.                  *(Кладем ладони на стол)*

* Пальчиковые игры можно проводить с предметами или игрушками.
* Например, массажный мяч катаем между ладоней, палочку или шестигранный карандаш трем между ладоней. Главное, чтобы было задействовано как можно больше аккупунктурных точек.

\*\*\* Карандаш в руке катаю, между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик быть послушным научу!

\*\*\* Маленький колючий ёж до чего же он хорош

(катаем мячик по столу правой рукой)

Покажи свои иголки, хоть они и очень колки

(катаем мячик по столу левой рукой)

***Развитие мелкой моторики***

* **Рисование** — занятие любимое всеми детьми и очень полезное. Чем чаще ребенок держит в руках каран­даш или кисть, тем легче ему будет в школе выводить первые буквы и слова. Важно следить за тем, чтобы ребенок правильно держал карандаш*.* В на­стоящее время продается много раз­нообразных раскрасок с интересными заданиями. Очень хорошо, если роди­тели не просто покупают своим детям раскраски, а выполняют задания вме­сте с ними, учат правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать.
* Конечно, в детском саду мы развиваем пальчики детей, но этого не достаточно. Нужна ежедневная систематическая работа в данном направлении. Лучше пусть ребенок лишний раз не сядет за компьютерные игры, не будет вечерами смотреть телевизор, а поиграет вместе с вами в игры на развитие двигательных способностей пальчиков.

***Рекомендации***

*Чтобы заинтересовать ребенка,* используйте разный тембр голоса: высокий – низкий, тихий – громкий.

*Четко и медленно* выговаривайте слова стихотворения или песенки. Было бы хорошо, если бы ребенок видел ваше лицо. Дети как бы «считывают речь» с лица взрослого.

*Продолжительность* развивающих игр:

7-10 минут каждый день.

*Одобряйте, хвалите* своего ребенка, радуйтесь вместе с ним, когда у него что-то получается.

*Поддерживайте, успокаивайте,* если малыш расстраивается из-за неудач. Формируйте у ребенка чувство уверенности в себе и своих силах.

Умение работать пальчиками приходит к малышам не сразу, поэтому задача родителей – превратить обучение в увлекательную игру, выбрав те занятия, которые понравятся именно вашему ребенку.

***Веселых вам игр и счастливых минут с вашим ребенком!!!***