Семинар-практикум

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРАХ:

взаимодействие детского сада и семьи»

*Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему* высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, полноценнее его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

*И наоборот, неясная речь* ребенка весьма затруднит его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.

* *Наиболее сложной для многих детей* является монологическая речь – составление рассказов по картинке или сочинение истории по серии картинок, рассказа из личного опыта. Обратите внимание, и, возможно, вы сами заметите, что часто повествование ребенка состоит из отрывочных, не связанных между собой фактов, словарь ограничен, однообразен.
* *Усвоение знаний детьми происходит значительно быстрее в игре*. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.
* Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя *обучающую задачу.* Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре и его эмоциональной связи с остальными участниками.
* Для того, чтобы *заниматься развитием речи* вашего ребенка, вовсе необязательно усаживать его за стол, создавать атмосферу урока. Существует много игр, в которые можно играть по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте и, конечно-же, дома.
* Кроме этого, *играя, вы создаете* эмоциональную связь, дружеские доверительные отношения с вашим ребенком.
* *Предлагаем* несколько игр, которые в дальнейшем помогут вам, уважаемые родители, развивать связную речь вашего ребенка.

*«Какая бывает собака?»*

* Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше:

--- как зовут собаку; --- какая у нее шерсть; --- что она любит есть;

--- какой формы у нее хвост и ушки; --- какой у нее характер и т.д.

* Дети сначала называют предложения по очереди, а затем из отдельных предложений составляют полноценный рассказ.
* Другие темы для составления рассказа: "Какая бывает весна?", "Какая бывает корова?" и т.п.

*«Говори очень быстро»*

* Играть можно вдвоем и компанией. Взрослый игрок называет три прилагательных, обозначающие различные характерные свойства какого-либо предмета - цвет, вкус, размер и т.п.

 Второй игрок (ребенок) должен быстро назвать предмет, подходящий этим признакам:

--- звонкий, быстрый, веселый ...--- высокий, прочный, кирпичный ...

--- рыжая, пушистая, хитрая... --- зеленая, колючая, нарядная...

*«Кто больше?»*

* Перед детьми ставится какой-нибудь предмет, обладающий как можно большим количеством признаков – например, **мяч** - круглый, блестящий, твёрдый, гладкий или наоборот - мягкий, шершавый.
- **машинка** - большая, маленькая, блестящая, сверкающая, светлая, темная, одноцветная (разноцветная).
* **Задание детям** –

 1.Кто больше назовет свойств предмета (цвет, размер, форма, материал и т.п.).

 2.Кто больше назовет возможных действий с предметом.

*«Какое что бывает?»*

* Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.
**Примеры:**
- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом). Здесь уместно спросить, что выше – дерево или дом; человек или столб.
- Что бывает длинным (коротким)?
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?
В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

*«Кто это?», «Что делает?»,
«Придумай загадку», «Кому что нужно?»
Знакомимся с профессиями*

Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов.

 **1 вариант:** *Задаем вопросы:*

 Кто лечит больных? Кто учит детей в школе? И т.п.

 **2 вариант:** *Задаем вопросы:*

 Что делает дворник? Что делает доктор? И т.п.

 **3 вариант.** *Придумываем загадки.* Например: этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата.

 **4 вариант.** *«Кому что нужно?»*

 Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: Кому нужны ножницы? Кому нужна иголка?

*«Придумываем рассказ»*

* Взрослый читает предложения, дети вставляют подлежащее, сказуемое, пояснительные слова и т. д. За основу можно взять рассказы Сутеева, Бианки.

**Например:** «На пороге сидела и жалобно мяукала... (кто?). Кошка сидела перед чашкой с молоком и жадно... (что делала?). Кошка поймала в саду... (кого?). Шерсть у кошки... (какая?), когти… (какие?). Кошка лежала с котятами... (где?). Котята играли мячиком... (как?).

*Распространение предложений*

* Взрослый спрашивает:

--- Садовник поливает… (что? где? когда? зачем?).

--- Дети идут... (где? когда? куда? зачем?) и т. д., и т.п.

--- Надо обращать внимание на правильность построения предложений.

*Составление предложений с несколькими данными словами*

* Упражнение, рекомендуемое Л.Н.Толстым и применявшееся им в Яснополянской школе: *даются три-четыре слова*, например, собака, старик, испугаться. **Ребенку** **нужно составить из этих слов предложение.**
* Ребенок предлагает взрослому три-четыре слова, из которых **взрослый составляет предложение и просит ребенка оценить правильность составленного предложения.**

*Дополнить предложение*

* Просим ребенка закончить предложения:

--- "Дети поливают цветы на клумбах, потому что..."

--- "На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что... "

--- "Зимой медведь спит, потому что... "

--- "Птицы улетают на юг, потому что..."

*Игры для подготовки к чтению*

**«Бросаемся слогами»**

* Играть можно и вдвоем, и большой компанией, используя мяч. Один игрок называет какой-нибудь слог, а другой должен добавить к этому слогу свой, так, чтобы получилось слово.
*Примеры:*
- Ко - …мар; … са; …тёнок; …рабль.
- Са - …молёт; …поги; … мовар.
- Де - …рево; …вочка; …ти.
* **Важно!** Дети должны соблюдать правила орфографии: делить слова на слоги правильно и произносить их так, как они пишутся. КО – ляс – ка. Но не кА –ля –ска.

*«Угадай, кто мой друг»*

* Для этой игры вам *понадобятся* *карточки с изображениями животных.* Для каждой игры-занятия отдельная тема - домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т.д.
* *Каждый ребенок* должен выбрать карточку с животным так, чтобы не видели остальные участники игры и придумать животному имя. Теперь нужно дать время для составления рассказа о его жизни.
***Например,*** ребенок выбрал картинку со слоном. Назвал его Филя. Затем рассказывает о нем: Мой Филя живет в Африке, он очень большой и добрый, он любит кушать фрукты и овощи.
* *Остальные участники* игры пытаются угадать, о каком животном идет речь. Можно изобразить походку животного.

*Семейная игра «Путешествие»*

* Один говорит: "Наш корабль отправляется в... например, в Индию. Что с собой возьмем?"
* Кто-нибудь спрашивает: "А на какой звук?".
* "На звук "К"!
* Первый начинает и говорит: "Берем кошку!".
* Другой: "Кактусы!".
* Третий: "Кастрюли!".
* Если слов на этот звук уже много сказано, можно продолжить так: "Первая палуба уже занята. Давайте заполнять следующую, на звук "Р".

*«Кто с какими буквами дружит»*

* *Игра не только на запоминание букв и развитие речи, но и очень познавательная.* На каждого игрока должна быть картинка животного. Можно разные. ***Например,*** у мамы - слон, у папы - крокодил, у ребенка - ёжик. *Мама говорит:* "Мой слон дружит с буквой "Х", потому, что у него есть хобот". *Папа говорит:* "А мой крокодил дружит с буквой "Р", потому, что живет в реке." *Ребенок говорит:"*Мой ёжик дружит с буквой "И", потому, что у него иголки.

***Поддержка детской инициативы и самостоятельности***

* *Основная задача состоит* не в том, чтобы «вытягивать» из ребенка нужный ответ или навязать ему свое мнение, видение, а в том, чтобы научить его мыслить и отстаивать правомерность собственной точки зрения, сформировать у него позицию «Я могу!» или «Я смогу!»
* *Формируйте, поддерживайте и развивайте* в ребенке уверенность в себе и в своих силах. Объясняйте, что если он пока еще чего-то не знает и не умеет, то, если он постарается, все обязательно получится.

*Игры на развитие разговорной речи*

* Основу для игр на развитие разговорной речи составляет обычная речь. Ребенок получает полезный опыт свободной и грамматически правильной разговорной речи. Такие игры полезны для стимуляции положительных эмоций, если ребенок отгородился, замкнулся, обиделся.

*«Умелые рифмоплеты»*

Полезно обращаться к такой игре при обиде на сверстника, брата или сестру.

* Мирись, мирись, мирись и больше не дерись, а если будешь драться, без друга можешь ты остаться.
* Эй, рука, трясись, трясись, только больше не дерись.
* Расслабляйся рука, расслабляйся и больше не щипайся.
* Ой, рука приклеилась! Руку отпускаю, за туловище хватаю. Хорошее слово (веселое, доброе, смешное) называю, руку отпускаю.

*Игровые рифмы, помогающие пережить чувство обиды*

Прочь обида – всё равно ты забыта,

Беги во двор, перелезь через забор,

Садись на коня, скачи от меня.

*О детских комментариях*

Освоившись в языковой среде, ребенок пытается выразить свое отношение к окружающему миру. Необходимо внимательно и заинтересованно выслушивать любые комментарии ребенка, поощряя его к более подробному анализу. В обсуждении фильма, книги, особенно поступков людей – как героев, так и реальных людей, близких и знакомых, кроются огромные возможности воспитания социального взгляда, нравственной позиции, моральных принципов ребенка.